

Diskussionsindlag,
27. 1 - 10. 2 (10-12 Møde) 1914,
i Anledning af
R. Bauditz's Forordning
d. 27. 1. 1914:

Officerskolen 1903-13.

27.11
Bemerkninger fremsat i Sølsjtnantselskabet d. 27. Januar 1914

af

Kommandør V. Garde.

til

Kommandør Bauditz's Foredrag om Officersskolen.

I Anledning af Kommandør Bauditz's interessante Fremstilling af Officersskolens første 10-årigte Virksomhed skal jeg tillade mig at fremkomme med nogle Bemerkninger.

Selv om Kommandørens Foredrag paa ingen Mandes fornede sig som en Kritik af de Anskuelser, som har været medvirkende ved de forskellige Ändringer i Officersskolens Undervisningsplan, lagde han dog ikke Skjul paa, at der har været Meningsdivergenser og heller ikke paa, hvor han selv har befundet sig under disse Divergenser. Det vere nu langt fra mig at kritisere, at denne Forskel i Anskuelser om den heldigste Mandes at anvende den Officerskolen tilstaaede Tid og Midler paa, bliver klarlagt her i Sølsjtnantselskabet! Tvertimod! Jeg finder det næredeles ønskeligt, at en saa vigtig Sag belyses fra alle Sider her i Selskabet, og netop ~~for~~ at bidrage til en Diskussion om Sagen er det, at jeg tager Ordet. Er der noget, der i Nutiden gør Krav paa Almeninteresse, saa er det jo Uddannelsen! Tank blot paa den sidste Kommission Forsvarsvesenet er blevet velsignet med: Rigsdagmand, civile Skolemand, Officerer og Underofficerer skal sidde samlede i Kommission og udtale sig om den hensigtsmessigste Uddannelse af Krigsvassenets Befalingsmand! Det mangledo bare, at Sølsjtnantselskabets Medlemmer saa ikke skulde ønske at vide, hvilke Principper der gøres gældende for Uddannelsen paa Svernets Officersskole! - Men til Sagen:

Der har altsaa været og er fremdeles divergerende Anskuelser, og som antydet af Kommandør Bauditz er det

navnlig Flaadens Stab, som har gjort sig til Tolk for en fra Skolebestyrelsen afgivende Mening.

De forskellige Standpunkter kan kort refereres saaledes:

Officersskolens Bestyrelse lagger Hovedvagten paa den skolemessig rent tekniske Uddannelse med en saa fuldig Uddannelse i de exakte Videnskaber som Tiden paa noegen Maade tillader..

Flaadens Stab ønsker at trække de anvendte Videnskaber mere i Forgrunden og er ikke saa angstelig for at slaa lidt af paa Tekniken og de exakte Videnskaber. Ser vi paa Skolens Formaal, da er dette i Planen udtrykt saaledes: "den skal bibringe Flaadens yngre Officerer den videregaaende Uddannelse i Sskrigskundskaberne, som er nsdvendig for at de paa bedste Maade kan anvende Flaadens Materiel og for at de selvstændigt kan følge Udviklingen i de forskellige Fag".

Nu er det jo meget vanskeligt at skrive noget saaledes, at det ikke kan fortolkes paa forskellig Maade: Saaledes kan de Ord, hvori Formalet er udtrykt ogsaa fortolkes forskelligt. For Flaadens Stab betyder de at Skolen skal sætte Officererne i Stand til i videre Forstand at anvende Flaadens Materiel men hverken at de skal forstås sig paa Konstruktionen deraf eller i snevrere Forstand være i Stand til fuldt ud at behandle eller betjene det. Naturligvis er det nyttigt for en Officer i alle Enkelheder at kende Konstruktionen af det Materiel han anvender, han er da mindre utsat for at stille urimelige Krav til det og han staar bedre i Tilfælde af Havarier, men da Ssofficerer skal spende over saa mange forskellige Fag, er det virkelig umuligt paa Officerskolen at bibringe ham en saa indgaaende Materielkendskab, at den f.Eks. tager Konstruktionsmethoder og Beregninger med, ligesaa lidt som Uddannelsen her kan sætte ham i Stand til nærmest at kunne overtage den detaillerede Betjening af ethvert Slags af det gangbare Krigsmateriel. Man kan f.Eks. forlange af en Artilleriunderofficer (som kun har Artilleri til Speciale) at han

skal kunne klare Standsninger i en Kanonmekanisme eller mindre Havarier (hvad han forresten sjældent kan uden Artillerihandværkerens Hjælp) men man kan ikke forlange det af den Ssofficer, som ikke har faaet en Specialuddannelse ved Vaabnet. Hvis det var Meningen, at Officerskolen skulde bibringe Officererne en saa alsidig Materielkendskab, at han kunde tilfredsstille disse Krav, da var den stillet overfor den uløselige Opgave at skulle gøre Officererne til Spezialister i alle Fag, hvilket jo forsvarigt allerede som Ordene antyder er umuligt.

Nej, Formaalet er at bibringe Officererne netop det Fond af Kundskaber, som kræves for at anvende Materiellet og hertil kræves selvfaeligt en ikke ringe Portion teknisk Viden, men den bør ikke forstiges strakt videre, end at der holdes tilstrækkelig Tid tilbage til de anvendte Videnskaber, som for Officeren er og maa blive Hovedsagen. - Skoleplanen nævner Ordet Sskrigskundeskaberne: Ogsaa dette Ord kan selvfaeligt fortolkes forskelligt: Jeg mener, at man, under Hensyn til Officerens tidligere Uddannelse, herved først må forstaa selve Faget Sskrigskunst, altsaa Ssstrategi og Sstaktik støttet af det fornædne Fond af Sskrigshistorie, endvidere Artilleri, Torpedo, Mine og Sprængstoflære støttet af de fornædne Kvanta Elektroteknik og Mathematik og endelig noget Maskinlære og Skibbygning foruden enkelte Sarfag-Traktatkundskab m.m. - i den Udstrækning, som Tiden tillader, deriblandt ikke mindst international Ret, som enhver Ssofficer kan faa Brug for i udstrakt Grad.

Undervisningen falder paa denne Maade ganske naturligt i skolemæssig teknisk Uddannelse og en videregående paa Foredrag og selvstændig Tankning baseret Uddannelse - den som Flaadens Stab i sin Indstilling til Ministeriet har kaldt "den højskolemæssige Uddannelse" idet Uttrykket Højskolemæssig selvfaeligt er benyttet i universitetmæssig og ikke i dansk højskolemæssig Betydning. (Uttrykket Højskole benyttes jo ofte i Stedet for Universitet).

Den faglig tekniske Uddannelse maa nærmest betrag-

tes som en Fortsettelse af Uddannelsen paa Kadetskolen; den burde om muligt være afsluttet i det første Skoleaar, for at Eleverne i det 2det Aar udelukkende kunne hellige sig den mere selvständige Uddannelse. Med det Fend af Videnskab, der i Ejeblikket deceres tillader den disponibele Tid imidlertid ikke dette, og der vil med Rette blive indvendt, at Eleverne vilde blive overbebyrde i det første Aar. Ved at tale med Elever har jeg imidlertid faaet det Indtryk, at der kunde slaas af paa Matematikundervisningen, særlig efter at man nu har Differential og Integralregning paa Kadetskolen og at Uddannelsen i Elektroteknik mulig kunde anlægges paa en nogen anden Maade, hvorved der vilde kunne spares Tid. Endelig er der jo saa Faget theoretisk Artilleri, som nu endelig har faaet en efter min Menig højst forneden Beskræring, men som vistnok kunde taale lidt mere endnu. Ligesaa interessant det er at høre om Kanonkonstruktion og lignende, ligesaa unødvendigt er det virkelig for den praktiske Officer, og da hidtil kun 1 af de c. 40 Officerer, som har gennemgaaet Officerskolen, er havnet ved Tøjhusafdelingen, er det virkelig paa højeste Tid at Ministeriet har henvist Uddannelsen heri saa vek som i Faget Opmåling til Afdelingerne eller til særlige Læreanstalter. Specialister kan vi som sagt ikke uddanne paa Officerskolen! Det bliver derfor nærmest en Skænssag, hvor Grænsen mellem den rent tekniske Undervisning og de anvendte Fag skal sættes og her mener jeg at man må tage meget Hensyn til at der levnes tilstrækkelig Tid til den anden Del af Uddannelsen, den som skal lære dem at anvende Vaabenene og som skal gøre Officererne til forstående og selvständigt dæmmede Søskrigere.

I dette 2det Aars Undervisning er det jo navnlig selve Faget Søskrigskunst, som har været et Twistens Mble imellem de forskellige i Officerskolen interesserede Autoriteter. Flandens Stab har altgaa holdt paa at trække dette Fag mere i Førgrunden -om nødvendigt paa andre Fags Bekostning-. Officerskolen har holdt paa mere teknisk Viden for at Officererne ikke skal komme til at

staa tilbage for vore Ingenisrer og vore specielt uddannede Underofficerer.

Som jeg allerede har bemerket er begge Dels selv-følgelig ønskelige! Men jeg maa paa den anden Side henvise at der indtil i de allersidste Aar har været skunket selve Faget Sskrigskunst saa ringe Opmærksomhed i Marinen, at det er paa højeste Tid, at der tages Revanche. Dette Fag skulde dog gerne være om ikke Ssofficerens A.B.C., saa dog et Fag, hvor han føler sig hjemme. Spørgsmålet som Sammagts Betydning i videre Forstand, Principerne for Sammagts Anwendung og Sammagts Krav m.m. bør være som Pod i Hose for ham. Jeg troer, at man uden at overdrive sig, at det har været Marinen til Skade gennem Tiderne, at dens Officerer under deres theoretiske Uddannelse ikke har faaet Øjnene lukket tilstrækkeligt op for dette Fags Betydning. I al Fald vil vist adskillige af de ældre Officerer være enige med mig naar jeg siger, at vi har felt Savnet, og at vi har felt, at vi i Krigskunst stod tilbage for Landofficererne, som under deres Uddannelse har faaet Faget Landkrigskunst deceret i langt højere Grad end vi Sskrigskunst. Derfor har Marinens Officerer ofte haft vanskeligt ved at klare sig, naar Forsvarsproblemerne blev dræftede. Jeg behøver jo blot at nævne i Flang nogle af Sskrigskunstens almindeligste Begreber som: Offensiv, Defensiv, fleet in being, Basisstrategi, Blokaderstrategi og Taktik, de var virkelig nærmest som Græsk og Hebraisk for os da vi var unge. Jeg erindrer, at jeg for en halv Snes Aar siden talte med en nu afdød ældre Officer og derved kom til at udtales, at en engelsk Plaade, som vilde Operere imod Østernsen maatte have en Basis paa de danske Øer! Ved De, hvad vedkommende svarede? "Basis og Basis! hvad er det egentlig for noget Vrævl dette evige Basis, som man taler saa meget om?"

Ligesaa flittige og dygtige vi var til at erhverve os Kunskaber i Farvandskendskab, Mansvredygtighed, Opsmaaling Torpedo Minevassenets Finesser o.s.v., i ligesaa høj Grad negligerede vi Uddannelsen i at forstaa Grundprinciperne

6

for vort Søkrigsmateriels Anvendelse. Dette var for saa
vidt uendelig naturligt! Gaar vi noget længere tilbage i
Tiden, da var det at kunnetmale sit Skib i rum Sø det
første for Søofficeren! I indenskars Farvande brugte man
Lods eller bekendt Mand, eller man blev helt derfra. Saal
kom Kravene om at Officererne selv skulde kunne manøvrere
deres Skibe i vores Farvande og ind og ud af Havn, og sam-
tidig kom Minen og Torpedoen op og Artilleriet skred mag-
tigt frem. Alt dette skulde vi lære, og vi kunde derfor
ikke magte mere. Nutiden krever af Søofficeren i al Fald
nogen Forståelse af Søkrigens forskellige Principer -
vel, saa maa vi tilegne os den og samtidig specialisere
os noget i de enkelte tekniske Brancher. Mahan udtrykker
sig om de tidlige Søofficerers Forkerlighed for det
rent semandsmæssige saaledes: "The naval Officer thought
more of that which likened him to the merchant captain,
than of that which made him akin to the soldier".

Ved Oprettelsen af Officersskolen har vi nu faaet et
virksomt Middel til at hjælpe os ud over Vanskelighederne,
men det Middel maa vi saa ogsaa benytte, selv om der
skulde være nogle tekniske Finesser, vi maa lade ligge
til Specialskoler.

Det kan paa dette Tidspunkt maaske være af Interesse
at se paa hvorledes man i et Par Udenlandske Mariner
indretter den højere Søofficersuddannelse (Lysbilleder af
Timeantal og Fordeling paa tyske Marineakademi - se Bilag+)
Paa det tyske Marineakademie er Undervisningsplanen som
vist paa Tavlen. Akademiet gennemgaas ligesom hos os i
to Halvaar, men det vil ses, at det samlede Timeantal er
betydeligt mindre 940 imod 1390 hos os og medens der i
Tyskland anvendes 28% af Timeantallet paa Søkrigskunst,
saa anvendes der hos os selv efter den sidste Andring kun
18% derpaa (maa jeg med det samme i Anledning af Komman-
dør Bauditz Udtalelse om at Faget Søkrigskunst hos os
vil blive delt, fordi Emnet er for stort til 1 Mand, ind-
skyde den Bemærkning at dette Fag er delt omrent paa
samme Maade som hos os baade i England, Tyskland, Rusland
og Sverrig - flere Lande har jeg endnu ikke faaet Oplys-

ning om. Maas jeg samtidig gøre opmærksom paa det Kuri-
medus
 osum, at de paa det tyske Marineakademie har Kommanderer
 og Admiraler til Lærere i dette Fag, saa har vi Løjtnan-
 ter). I Mathematik giver de i Tyskland kun 80 Timer, me-
 dens vi ofrer omtrent det dobbelte derpaa o.s. fr. Al Un-
 dervisning gives i Foredrag. Nu kan man naturligvis ind-
 vende, at i Tyskland er det kun en mindre Del, jeg tror $\frac{1}{4}$,
 af Officererne, som overhovedet gennemgaaar Marineakademiet
 at Afgangsen er frivillig og at Uddannelsen falder c. 10
 Aar efter Udnævnelsen til Officer, hvorfor hele Skolen
 kan være anderledes anlagt end hos os! Den Indvending kan
 ikke helt afvises, men gaar vi ud fra, at den danske og
 den tyske Officer staar ens ved Udnævnelsen til Officer,
 saa klarer altsaa $\frac{3}{4}$ af de tyske Officerer sig helt uden
 den Teori, som alle vores Officerer faar paa Officersskolen
 og maas nojes med den, som vi har ved Afgangsen fra Kadetske-
 len, medens den sidste Fjerdedel kun faar $\frac{2}{3}$ af det An-
 tal Timers Theori, som alle vores faar og deraf bruges 28%
 til Sakrigskunst imod 18% hos os.

Den tyske Admiral ~~v.~~^{el} Glatz~~z~~ⁿⁿ henviser i en ypperlig
 Afhandling i Marinerundschau 1910 om den moderne Ssoffi-
 cersuddannelse de unge tyske Ssofficerer, som ikke kan
 næs ind paa Marineakademiet til ved Selvstudium at til-
 egne sig Paget Sakrigskunst. Han beklager i høj Grad, at
 der endnu ikke findes et samlet tysk Værk om dette Råne
 og udtaler Haabet om at Admiral v. Maltzahn snart vil op-
 fylde sit Løfte om at fremkomme med et saadant Værk, idet
 han mener at hverken Mahan eller Daveluy fuldt ud svarer
 til Formalet i al Fald ikke efter Eyske Krav og ikke i
 den Grad som f.Eks. Clausewitz for Landkrigens Vedkommen-
 de. Admiral Glatzner ^{el} lagger forsvrigt sterkt Vægt paa
 fremmede Sprog netop for at Officererne med Lethed kan
 følge Sakrigakunstfrembringelser i fremmede Sprog.

I Sværtig indtræder Eleverne paa Sakrigskolen om-
 trent i samme Alder som hos os og Skolen er Saarig. Al
 Undervisning er baseret paa Foredrag, men man faar ikke
 Lov at gennemgaa 2den Del med mindre man har bestaet Af-
 slutningseksamen fra 1ste Del.

Der legges stor Vigt paa Søkrigskunst og Eleverne skal præstera stort selvstændigt Arbejde. Baade i den svenske og i den tyske Marine er man som bekendt inde paa at antage Kadetterne i en noget højere Alder end hos os og Undervisningen er baseret paa at de unge Mennesker har Studentereksamen. Det er jo ganske interessant, at Søskerne, som hidtil havde Antagelse i meget ung Alder og derefter blandet Antagelse nu er gaet helt over til Studenterantagelsen og ligeledes at England, som dog altid har holdt paa Antagelsen i Drengearalderen nu, efter at have forsøgt paa forskellige Maader at faa mere Tilgang til Officerskorpset, nu ligeledes er gaet ind paa Studenterantagelse. Dette kan meget let føre til at de unges ind paa denne Antagelse alene, thi, som en Fader skrev i Times forleden Dag: hyrfor skulde jeg dog sende mit unge Barn afsted til Osborne i en Alder, hvor han alts ikke kan afgøre selv, hvad han har Lyst til at blive, naar jeg ligesaa godt kan faa ham ind i Marinens, naar jeg laeder ham blive Student først. Disse Kendsgerninger tyder paa at der dog maa være en Del der taler for dette Princip: Mulig kan hele Undervisningen derved anlægges mere paa et Frivillighedens end et Tvangens Grundlag, idet unge Mennesker, som har bestaet Studentereksamen tør forudsættes mere modne og derfor mere forstående for at det, der gives dem er virkelige Verdier og ikke noget der blot er beregnet paa at plage dem, -en Fornemmelse, der virkelig ikke var saa sjælden paa Kadetskolen i tidligere Tid. Der er jo ogsaa mere Sandsynlighed for, at unge Mennesker som i 19 Aars Alderen går til Marinen, gør det af virkelig Interesse for Søkrigshaandvarket end rene Dreng, hvis Hovedmotiv oftest er at slippe ud af Skolen og se fremmede Lande o.s.v.

Det vilde føre for vidt at gaa flere Mariner igennem. Jeg skal blot anføre, hvad den norske Kaptajn Bergersen udtaler i norsk Tidsskrift for Søvæsen i sin med Guldmedaille belønnede Afhandling om den norske Seofficersuddannelse:

Skolen vil paa denne Maade (efter den af ham fore-

slaaede Nyordning) i sine svre Klasser faa Karakteren af en smilitær Højskole. Som saadan maa den satte sig som Maal at give en Militærvidenskabelig Uddannelse? Senere hen anker han over at de norske Søofficerer for Tiden maa nøjes med 180 Timer Skrigskunst imod Festningsartilleri-officerens 538 og Generalstabsofficerens 1024 Timer Landkrigskunst!

Hør jeg før bemerkede, at man paa Officersskolen ~~nu~~ maa benytte den Chance vi nu har faaet til at bibringe vores Officerer virkelig Smilitær Forståelse selv om man derved skulde nedsages til at lade enkelte tekniske Finesser ligge til Specialskolerne, saa vil man maa ske dertil indvende, at vi har jo ingen Specialskoler? Jeg skal hertil svare, at hvad vi ikke har, det kan vi jo maa ske faa: Selvfølgelig er Specialskoler baae paa Artilleri, Torpedo og Mineomraadet -for ikke at tale om Radicomraadet- i højeste Grad ønskelige, og naar den Tid kommer, da vi atter befinner os i normale Personeltilstande, er der vel for saa vidt ikke noget i Vejen for atter at oprette Specialskoler om end ikke af den Varighed og Bekostning som tidligere. Men for Tiden, hvor vi staar med en Mangel af 30-40 Premier- og Sekondsjtnanter, da er det jo saaledes, at vi om Sommeren paa Grund af Udkommandoer og om Vinteren paa Grund af Udkommandoer og Landtjenestens Krav befinner os i en ligefrem Nædtilstand, saa vi hverken vil kunne sætte Elever eller Lærere paa Skolerne. Jeg har hørt Bemerkninger om, at maa burde vi udruste noget mindre Materiel. Det vilde være en sorgelig Tilflugt:

Udkommando er og bliver dog den bedste Uddannelse og forsiktig kræver hele Krigsberedskabet og Øvelsernes Gennemførelse Udrustninger i den Udstrækning, som vi nu har dem.

En Vanskslighed ved Specialskolerne er jo ogsaa Bekostningen. Det kan maa ske her være rigtigt at anføre, at Olfert Fischer's Artilleriskole kostede i 1911 kostede c. 110000 Kr. eller 50000 mere end paaregnet. Da vi nu alle ved, at det er haablaet under de nuværende Forhold at

10

komme med forsgede Krav til Militærvesenet, saa skal Pan-
gene altsaa tages andetsteds fra: Det bliver altsaa til
syvende og sidst alligevel Udrustningerne, som kommer til
at blide.

Til Slutning skal jeg kun i Anledning af Kommander
Bauditz Bemerkning om, at man for at faa mere ud af Ud-
dannelsen paa Officersakolen, burde kreve en Adgangsprøve
ligesom i Haren for Adgang til Officerskolens aldeste
Klasse, bemærke, at det forekommer mig uheldigt at kreve
Adgangseksamen til en Skole, som Officerne skal gen-
nemgaa for at kunne avancere. Man maatte i saa Fald give
Officerne Frihed for Udkommando til Forberedelse til
denne Prøve og denne Forberedelsestid maatte for alle
være ens og ligge ens i Forhold til Prøven. At dette vil
forbyde sig paa Grund af Udkommandoer og andre Nensyn an-
ser jeg for givet.

Om Sovarmels Officerskolen

Nitrum i Döglingsvärket

13 Feb 1914. Pfarrer

Men jy harr Brod, affär,

Saa en chansagen din as jy, han
varer lant for Skolan i maktin ^{sankar} of

du as varer und till Löschvärket
och as varer und till Löschvärket

i den Kommission som ble med
il Stockholm, as Skolan, 1903, ena ^{med} Uppmärksamhet,
schwollegg, han skänkt denne ^{med}

Helsingör finaret mange tankar

as operen samlet in det Erfaringe.

Jy er i det vanligt enig med

Kommenderen Manditz idet at

hun förmatta händrag, men din!

men kan jy ikke sige, as jy "all"

Erfaringer as förest enig med hem.

Ende as Adelborg i du as dinne

frossalte charkakter. - Det först

jip id upfor er Tolvninguen as

Skolens kommaal - as bringe

hundus unga Officerer din vidre.

gaunde Utvärmlan, Selvrigtun,

skakunne, som en roihändig, so han

hut totta Mandt kan ancomme hundus

Material, as jy as de utrohändig kan

hype Utvärmlingen i de fordelige

lag - Saa bemerkat as han lant

kan dinne i as far as god, fort

as fyndige definitioner frossalts jor

hersklig Mandt, men ty kan spars.

manat om hundus Skola skolshol

ken bli as giv Officeren van mange

hundsholde as de vid kunnun overtu

Skillingen din Inspektionsofficer

med de tekniske tig juva Orlogssvarta

idt ogo dina nu as punne Broder. -

Ja Skoln ble organiserad van den

nuvarande unge tiet i sas Händande idt

dato udtaghelyr van Franses ^{om}
den Kommunistens Befrielse ^{om}

Kommunisten; sic tid at giv Robert
ning om Skoln i sas Franses

Gymnengaget kunde valge sig den Specialitet, som nu nærmest var for dem, hvis de overhovedet ville være Specialister, og saa arbejde inden

Skulde der være tale om at uddanne i den. -

Tænk nu at specialister for Stoenillerne jo valge deres Specialitet meget gavnlig, han naturligvis var forneden Skolen var gymnengaget ~~frimodt~~, man maatte jo i saa frit, følede daune flere Klasser eller Afdelinger som paa Hærnes Officierskole, p. h. i Artilleriafdeling, ~~in Etabsafdeling~~ ~~in Torpedo og Mine Afdeling~~, men der vilde dog også paa saa mange ~~det næste afstalt Elever~~, Kunskigheder, dels paa ~~hjem~~ at ~~g~~ den unge Alder i hvilken Officierne skalde valge deres Specialitet og dels om ikke mindst den Kunskigheds-præmie at seje. Men, hvis hid-dit vilde være for et oros, ~~Autoritatsvne~~ ~~spille med~~ der Harrison at ~~des~~ ~~des~~ det ~~Bryggespillet~~ sun maatte til ved ~~Brætter~~ ~~sæder~~ Kommando og Tjenestefordeling.

Jeg ~~hørte~~ ~~et~~ at man var inde paa den rette Vej, saa des samme Sagerne forlaa, men nu maa jeg den lid, der var tilbaa Steens-nærlig 7 Maanedet det nu har af 6½ Maanedet andet Aar, med denne Undervisningsstid er der ingen hæft om at den forelagte Plan kunde realiseres, men da kom den første Jolspost fra Stoenilleriet paa Grund af flere Kommandoer, maatte Stolitiden reduceres, Is af Undervisningsstidene maatte reduceres, følede best og nu knap 20-^{vise} kom Bauditz's Kasse og Timeantallet quæd gjort ned ad halve, og det kunde Skolen ~~da~~ ^{da} haale man den lagte Plan skulde gennemføres, man maatte reducere paa forskellig Maade, og vi har ikke længeడ

Tidspunkt nuar det primære Materiale af Budgets Larbiger forlaa

1. Jeg prædicer det fuldstændig nigt
at man måtte den stede rette
moderende jaen de tekniske sag
som teknisk teknik, Skibbyr.
omg i teknikken, idt det
man vidres at drøgning Skole
Startede udgiv de tekniske Poste
med Skibbygningen og teknikken
indre fra Officerenes Rets. ~~Det~~
der var man var paa det samme
tid, at der til at hældte din
Posto forordnes særlig Lærerskolen
og det ikke vurderes at finnes
diligt var nogen præcieret kong
diligt var nogen præcieret kong

stundes. ~~Det~~ Skole lidt da vakte sig
stod for fulle mig i Kongen. Da
~~med~~ begyndte over tingene
skade inden i sic Posten, om
hældte sig endnu ikke at det
entude tekniske Poste og Post
skole rettedes fra Officeren
og selv om man betragtedt det
gint, at der hældte sendedes
Sængetværelse van eksisterer et
si drøgning endnu inspektionen
over med Skibbygningen hældt
~~hængt~~ oppe læreret sene
det man vidres at da Skole
varit eksisterede den endnu en
Ingenierelskole. Skole lidt da
for 1803
geng ~~var~~ ~~Skole~~ for ~~Skibbygningen~~
~~Maskin~~ ~~Skole~~, ~~Var~~ var
under denne en Skibbygning
delig. men i ~~Maskin~~ ~~Skole~~ hældte
hældte man sig at de endnu
hældte tekniske Poste skulde hældte
paa Officerene. Ganske vist et
man ikke paa at de Officer
der skulde gaa drøgning ~~Vi~~ skulde
hældt, Sængetværelse, man
munt at denne vielle fæde et
et Officereskole var bestemt
detto var worn hældt altsa et
hældt at de tekniske sag paa et
det et finnegat, idt der den
hældt var endnu hældt paa den et
et et stedet. Det var ~~Skole~~ van
officer ved Skibbygning ~~o~~ Maskin
det man vidres at nærværende
Hældesværelsen hældte herst et
sættes van Verftsværelser ¹⁵
alma 2 der et er Skole et
skulde.

1. og redactede vurderes mit
Andreas Martin Larsen og andre
officeres tillæsselse paa Nauet.
Endnu 2 har oppe at Skole
den smælt den nærværende
Underdirektor et hældt man
en Personning nu, og paa det
at den idelighed var ~~skar~~ et et
venne som ærgerede hældt at
gaa den Rei.

~~Det~~
Som vi varde ~~Det~~ paa det
hældt at den nærværende tilleggs
nugt paa de tekniske sag var
bestandig hældt tilleggs men
for man hældt at teknisk ~~hældt~~
nugt er gæret hældt et ^o Søren
Søndamme ^o var Skibbygning
nugt, hældt et hældt man hældt
hældt en ~~Gaffel~~ en ~~Bænk~~ en
hældt en ~~Gaffel~~ en ~~Bænk~~ en

Når dette sag er kommet tilbordet
kan jeg godt angi hvilke dags sag, da
man jo ikke ved dengang at støtte
de næste opnede. Grenelægges vil alle
lyde derfor til hæren og bla.
Østindiskompani, som var polystkennet
med Mandat og Legionen, pris ved idet
eige vægt til fortifikationer af denne
Mand, men Sonnen var han ikke,
men ikke harde var i mæcenatet. Det
vært, hvad man vidste ikke fandt man.
Men Østindiskompani o. l. varmed
den særligt skævt interesserede vest.
Kielce, og havde drævd kapt. i Mio.
[i kredet]

Samt knivskabet til Thorsdagens Stør
og Kongtide.

I Sæt knivskabet til Thorsdagens Stør
og Kongtide.

Det næste knivskab til Østindiskompani
var ved ring over dag Skolens
Stolt paa det gennemlede Grunden
hversted og til Selvstændigheden.
En god ring over dag Skolens
Stolt paa det gennemlede Grunden
hversted og des øfteran i år.
Hovedens knivskab i m. til hævn
(der er også en hæftet til vistning)
paa det fortifikationer kapt. i mæcenatet
og det muligt forstørre
affigten endnu et stykke lidt.

i vor tekniske lid at ikke være
Påhavning at de farvnde Officer
ikke i alle densitter skal være
berettet til ved at mætte
med denne Dagspræstes opførelse. I Marts 1750
dag Yder teknikken. I Mars 1750
er teknikket med taget Hvidbrygning
men det skal ved kniven Hvidbrygning
sig enere. Jeg kan knibshand
slutto mig til Rapt Rættens
Mælkes angaaende Opramning.
Jy har selv været antydet mig
og godt kose mig over, hvem dit
man ikke kunne seude man
gik ud fra Fortifikation. At offensie
gange ikke sig under min lære
Videnskab paa Fortifikationen set
Generaloparbejde afleveret fra
Stilne som typisk mit at de
knagallunde varmed de næst Glede
heri. Generaloparbejde for at frem
et standard tekniske. Jy vil indhenv
at dette sag sag er refresheret
et stort tekniske linier, men paa et
paa det nærmeste andrefase at
dette sag opstod sigur om vid i
med redceret Maalstock. Sæd at alle
Officerer der vognes fra Stør og
hav Grenelægning er de næste
projektioner der hører til den
trængselspræsident der næste annen
dag. Sæd kene den videre tekniske
mæle, man ikke opnemmes til d.
fortifikationer og til Selvstændigheden.
Hæftet paa det gennemlede Grunden
hversted og des øfteran i år.

naar man har det samme quærtdag nemlig
Matematikken og det særlig
at arbejde udore i taget forstørrelse
naar man nu nu nu nu nu nu nu
ne afskældte Vijle ning paa Sokkel.
arkivet eller ved Artilleriet. I
mine unge dage stod man paa
den Grund i saa Hensunde eller
var henvist til Büger, der var
udværet med gunstige andre Find
betegninger for Dje, og deres man
kunnede det matematiske Grund,
tag for at prøve--

Med Hensyn til Taget Lærdags.

Kunst er jeg i det vaærestlige
enig med Hans Gade, det er
et Tag hvorpaa der man lægger
digt allersvært Vægt og man man
kan gå ^{hvor} lidt Det detto Tag har
betydelse i den tidlige Undervis-
ning, men det hænger sammen
med Udviklingen, det er firsst og de
enere Åar at detto Tag er kommet
til sin Plat
og medens Taget Lærdags Kunst
har haft lang Tid at udvikle
sigt, allerede per 150 Åar siden
fuldau der hædestærke Verker
om detto Tag, er det egentlig firs
Mathematiske Verker som var Taget
og grunden til detto Xag. da vi
midførte detto Tag, stod vi neden
Lærer træster og uden Lærebøger,
det hele skulde arbejdes op fra
nugt, at man skulde indbaa detto
Tag større Betydning være med.
Sein det Aantal Times der bliver
anvendt til det, men at det har
indarbejde er sandant gætt nugt
Tid at komme paa Taget i
detto Tag er hvor ^{ju} niærligt og
in forhold at Timeantallet var et præcis
man maa haaue at det kan
udvikles i trænsidene, saa at det
bliver hvaad det skal være, et
4. Tag som enhver Søofficer er rigtig
i sam et Fæderover.

Ø man velge den Undervi-
ningsmetode som sam hæ
at du allætitest Elverne at
gaa billige give den stør
Garanti for at de tillegner
Stoffet

Medens vi er ved Tagne, skal jag intet
kan sige, at det er meget beklageligt,
at man ikke kan fåa præmiede Saray

løs i ind under Undervisningen det
var stort fra Tale i Kommissionen og alle var mis-
om at det ville være i højeste Grad gavnligt, men
man ejede ikke Muligheden af at fåa
Tid dertil.

Med Henvyde til Undervisnings-
maaden og jyg opaa enig med
Kam. Garde og Kapl. Lorentz. At
lære Eleverne at blive tankende
^{som Captains Lorentz saade}
Vænner kan aekkert opnaas paa
anden Maade end ved at indføre
den omtalte Højskolemetode, eller
sau det galt ud for alle de Mennesker
der ikke er undervist efter den
Metode. At indføre den i alle Tag
vilde efter min Overbevisning være
ideologiske for Skolen. Der skal i
Tagen præsteres et meget stort Kr.
hjælp : kost Tio, der munder sig nu
gaarke vist at Skolen er zaarig,
men at sammenligne den med
andre zaarige Skoler er ikke sel.
feindigt, for det er i Virkeligheden
knapt 2 halvtreds ^{der Skolen varer} Danskere, hvis
det normerede Antal timer vir-
kelig var fordelt over 2 hele Mar.
vildt der være gaarke anderledes
Tid for Eleverne til at forsøje Stoff,
og arbejde sig ind i det. Som det
er, med ^{der} knapt tilmaatte ^{med} men
der man gør det til at
dette Eleverne haade Filegallerie
og det arbejde der skal præsteres
og det gør man udeligst ved
ved at Eleverne gennemgåar Stoff
og holder eksaminatorium i det,
der er gennemgåaet. Se man kan
holde ^{med} Det det af vor største Højst
Undervisningssted, hvor Undervisningen
kan os baseres paa Torndag og
Selvstudium, se man også, at

Ø man velge den Undervis-
ningsmetode som samtidig med
at den udeligst ^{for} Eleverne arbejds-
giver tillige giver den størt
Garantri for at de tilegner ej
Stoffet

Resultatet bliver, at Studierne ikke
giver sine Fordragene, og selv om de
gør det, dag syv til Mandag,
for at faa Taget iindpisket paa sad
værtig Maade. - I et Tag har man
hilsts forsøgt at anvende Højskole
metode, nemlig Sökrigs kunst. men
Eulerodag staar paa Programmet
og det findes sig en "epperlig" Metode
som baade ^{hørings-} Elever til Sler
Studium og til at holde Fordrag,
hvad der er af ikke nogen Bedyd-
ning, at qua videre med duns
Metode ^{idem} dag ^{se} da ogsaa efter samme
Læreres Udtalelære ikke Sid til.

Med Hensyn til de Tag som ["] Rin
er henvist paa Fordrag, Maskiner
og Skibbygning tor sig at man
næsten ligesaa godt kan engre
disse Timer, der quær allfor store
Kvanta Videns kule gennem
Lærernes Hjerner, til at de Tag
som de ikke selv kommer til
at arbejde med, virkelig skulde
give noget nærmere endrigt Udtalte.

Alt Indkøb er af Skolen ^{en Kælder} var
god saa der var, men den fandtes
et strængt Arbejde af Eleverne og
den fandtes at disse skulde være
modne Mænd som følte at de
havde til mere Kundskab
og selv wilde lære noget. De edre
og mere modne Officerer som gis
paa Skolen - dvs. pris - har
havde mest Udtalte. ^{med}
de Elever, der betragtet sig selv
som Skoledrønge og brugte alle
mulige Tricks for at skabe sig
søs Letterlære, eller med Udtalte ida
til Arbejdet, de vil sikkert aldrig
faa det Udtalte, van det er Mening,
at give dem.

9 og ogsaa efter min Overbevisning bor
der ikke etas af paa dette Tag.
om mange af de nulevende old
Søofficerer ikke var haft nogen clu-
delse for Mathematik. vil det sikkert
andveldes med den ny Anvaretion
hvis de vil arbejde i deres Tag.

Da jeg var Chef for Skolen gav
jeg dem ~~en~~ Regel Ordre til efter
at Skolen var afsluttet, at ind.
kunde. en Rappert med de Remar-
mager og bestag til Herauttag
vid Skolen, som de fandt Indled.
ning til at give; jeg mente dog
quicunq' ikke alene at kunne
fau dette nyttige Drikke fra Frunk-
den, men ogsaa at vise Eleverne
at vise Eleverne at de ikke blev
betragtede som almindelige Skoldetmar.
men ~~dog~~ at sun modne Mand
der kunde fremkomme med ting
der i Frunkden vidt gavne der
Stund og deres Kanoneratet.

Jeg næmner det her fordi det er
quicunq' karakteristisk, at saagor hos
alle Eleverne udstalte Frelsel over
at faa mere Naturmatik?

I og ogsaa efter min Overbevisning har
der ikke stans af paa dette Fag. sda
en mange af de nulevende adre
Søofficer ikke har haft myge chance
dele af Naturmatik. vil det sikkert ikke absolut manne, at man nu
andrerledes med den ny Generation,
hvad de vil arbejde i deres Fag.
Saa er det en ting, som jeg
kunne tilbage til, at det er den
praktiske Artillerie- og Torpedoskole
der stag Hovedet paa Sømitten,
idet den gav Eleverne den sidste
Drikke i alle de praktiske Fag.

Skydningen kan hældes ersetthes
med Skydning i Esquadren, skindt
ikke mere end godt, da der ikke kan
skaffes den samme Enoartilleri i
Udstyrssalen, sun nærmest ikke er
udrustet her med det Fornal
for Øje, men dertil kommer Torpe-
dos skydning, fuldt med Torpedobølde,
Radio-telegrafering, Afstandsmeting
m m. alle ting, som satte et opsig
Slut paa Verket. - Jeg kan godt
indse, at den sidste Skole blev for
dyr med Olf Fisher, men det bliver
ogsaa for dyrt. Langden skal al-
mindelig denne Skole, sun ikke alene
~~kom~~ officierne med Underspecer

af alle Korps og det faste Mandt
til Gade, hulve og helt ubredt
møre der, maa man gaa til
til en af Torpedoskolen, som er
haede i gamle dage.-

Kam. Gunde kom med en Stu-
lerne om at vi blev nedsægtet
at indføre Specialskolet i jom-
des en jo muligt at det blive
nødvedigt. ~~eventigt~~ hvis Nille-
ki og Torpedoskolen ikke hørte
gjennemført. men jeg kører ikke
hjemme mig andet end at de
maa kunne undgaaes. man
efterslæbne alle Officerer og
gennemgangen Skole, og Antal
af Officerer bliver mere monu-
sus vil man formeltlig komme
hvor Officererne respekt
med at lade de af dem, der
skal indtage særlige Stillinge
folge Underordningerne i de
som de særlig skal beskrives
~~og det næste kligen er koncer-~~
~~sigt med, hvem lever de p. metop~~
~~hvilket er Torpedoskolen.~~
~~Jeg er intet med koncer-~~
i, at det, det kommer særlig en
paa, det er, at fra Eleverne
blivet at arbejde med. Intetvis
det en Egenstue der skal stå
Værket, men det opnår man
sikkert ikke ved at indføre ~~en~~
~~hvilken er intet er en god Koncer-~~
~~hvilken Adgangsprøve~~. - Man
skal stræbe efter, at skaffe Skoledrøye
fremmestemmen ud af Eleverne,
og for at skære af Midlene her til
man være altså i stand om muligt
mere lid, at skaffe dem mere
Madurheds ~~med den gennemgangen~~
~~med paa Skolen, og i en næst~~
~~enere Alder~~ Paa en redret give
dem saamange Læmpclar i den

V Seh nu man ikke løn i Sydkland
gaar op til 10 Kr. efter Officer-
Udmættet.

noodvindige Staetweng van Schotlann
hillerder, saa as de jaer terrenem.
metre af, at do er, dat de schulde
vare. unlyc mochte menig, der
vrabie efter at mae et Maal.
dit Gant per dien ello en sens

Stand. -

Den 7 Februar 1914.

Doktor Rasmussens Præsenteret af
Indog-Spøst i hans Præsenteret af
Andreas Adolph 10/2/14

Som Ledende i Maskinen bruges i Søværnet enten Maskinmestre eller Marineingeniører. Maskinmestrerne, ved hvis Uddannelse Hovedvægten er lagt paa den praktiske Haandværksfærdighed, maa, hvad Kundskaber angaar, ikke staa tilbage for Handelsflaadens Maskinmestre. Disse sidste skal som bekendt have bestaaet den almindelige Maskinisteksamen, men under Hensyn til, at første Mester i Udvandrerskibe tillige skal have bestaaet den udvidede Maskinisteksamen, og denne Eksamens muligt fremtidigt (jfr. det i Rigsdagen forelagte Forslag til Lov om Sønæringen) ogsaa vil blive krævet bestaaet af Maskinmestrerne i store Motorskibe, tager i den senere Til de Maskinister, som agter at blive søfarende Maskinmestre, i Reglen begge Eksaminer.

Søværnets Ingeniørrelevskole kan netop bibringe Ingeniørreleverne de ovennævnte teoretiske Kundskaber i Maskinlære, som Handelflaadens Maskinmestre besidder, i det Skolens Afgangsprøve tillige kan berettige til Bevis for bestaaet udvidet Maskinisteksamen.

Af ovennævnte vil fremgaa, at Søværnets Marineingeniører kun kan betragtes og anses som en over Maskinmestrerne højere staaende Klasse Maskinteknikere, naar de har flere teoretiske Kundskaber end Maskinmestrerne, thi de staar tilbage for disse i praktisk Haandværksfærdighed, hvilket maa ~~af~~^{up}vejes ved et grundigere Kendskab til Maskintekniken. Da Ingeniørrelevskolen, som anført, i Hovedfaget Maskinlære kun kan næ til den udvidede Maskinisteksamen, maa Marineingeniørernes Efterskole, altsaa Officersskolens Ingeniørafdeling, begynde her, i det Kravene til den nævnte Eksamens forudsættes kendte.

Til Maskinlæren anvendes paa Officersskolen i begge Skoleaar i alt 300 Timer. Af disse medgaard c. 60 til Beskrivelse af nyt tilkommet Maskinmateriel i Flaadens Skibe samt til nye Kedel, Maskin- og Motortyper. 20 Timer medgaard til Begyndelsesgrundene i Maskinteorien, hvilke tidligere blev givet paa Ingeniørrelevskolen men nu efter Aftale med dennes Chef er overført til Officersskolen. Endvidere medgaard c. 100 Timer til Elevernes Eksamination og til Opgaveregning, der foregaar, som paa engelske Højsko-

ler, delvis i Undervisningstimen. Tilbage er c. 120 Timer til Elevernes Undervisning i Teorierne om Lufts og Damps Tilstandsændringer samt i Stempelmaskiners, Turbiners og Motorers Teori.

Det vil af ovenstaaende fremgaa, at det kun kan blive en Mundsmag paa Maskinteorien, som kan bibringes Eleverne i den anførte Tid. Der kan selvfølgelig være enkelte Emner, som Eleverne gennemgaa paa denne Skole, men som ikke doceres paa alle eksisterende Højskoler, enten fordi de paagældende Teorier kun har været udviklede i kort Tid - saavel Turbiners som Motorers Teori er jo forholdsvis ny - eller fordi vedkommende Lærer ikke medtager dem. Omfanget af al Undervisning er jo en Skønssag, men hvor begrænset Undervisningen egentlig er, vil f. Eks. fremgaa ved en Sammenligning med Undervisningen paa enkelte Højskoler. Om Stempelmaskiner lærer Eleverne knapt 1/3 af hvad der om samme Emne undervises paa Royal Naval College i England, og næsten alt det vanskelige i Teorien om disse Maskiner er udeladt.

Den paa polyteknisk Læreanstalt anvendte Maskinlære er paa 1398 trykte Sider med 3 Hefter Tegninger. Fragaar der c. 800 Sider Beskrivelse m.m., som i Søværnet doceres paa Ingeniørrelevskolen og Officersskolen, bliver der c. 600 trykte Sider til Maskinteori. Den til Officersskolens Ingeniørafdeling bestemte Lærebog i teoretisk Maskinlære vil blive paa c. 500 hektograferede Sider med Tegninger i Teksten, hvilket vil svare til c. 200 trykte Sider. Ogsaa sammenlignet med de Kundskaber i Maskinteori, der bibringes de fra Læreanstalten udgaaede Maskiningeniører, er Omfanget af det paa Officersskolen læste altsaa kun c. 1/3.

Marineingeniører maa have nogen Ingeniøruddannelse, ellers kan en Statsinstitution ikke bruge Ingeniørnavnet, paa hvilket de paagældende utvivlsomt sætter Pris. Men efter mine Anskuelser er den Kundskabsmængde, som bibringes Marineingeniørerne paa Officersskolen, kun saa stor, at det kan forsvares at bruge Ingeniørnavnet, og i næsten alle Fagene uden for Maskinlæren er det nærmest elementær Undervisning, de faar. Det kan selvfølgelig ikke undgaas, at de i enkelte Fællesfag lærer noget, de ikke har Brug for, men dette forekommer mig at være ganske uvæsentligt, under Hensyn til den store Fordel i økonomisk Henseende ved, at Officerer og Ingeniører har Fællesundervisning i saa mange Fag som muligt.

A. H. M. Rasmussen

Mønster

I den foreløbig her diskussionen, som naturligt er i Selskabets
nauælethabet, udelukkende drejet sig om Uddannelsen paa den
en Afdeling, nemlig Officersafdelingen; jeg vil imidlertid gøre
med et Par Ord ganske kort præsætte nogle Bemærkninger
angaaende Uddannelsen i Skolen anden Afdeling: Marineringe-
niører afdelingen. Efter Loven skal jo alle Marineringniører gen-
nemgå Skolen for at kunne forpræmmes til Marineringniør,
og Skolen skal bibringe dem den nødvendige videregående
Uddannelse i Søkrigskundskaberne. Hvad Lovgivningen har
taakt sig med at uddanne Maskinhæftet i Søkrigskundskab-
berne skal jeg ikke kunne udtales mig om, men & ved ~~at~~
~~Undersøger may nu~~
~~Hæftedigheden af Skoleplanen - eller rettere de midlertidige~~
~~Bestemmelser, som er bragt om Uddannelsen~~
~~om Stedet for denne~~ ser man,
at ~~de~~ ^{dise} Søkrigskunstene er følgende:

Matematik, Teknick Kemii, Elektroteknik, Aktiv Lønningslære
Ritstæren, Maskinlæren, Skibbygning, Teknick Mekanik
Søkrigskunst og Artilleri, Teknologi, Forsøgstæren og Maskin-
Konstruktion; hvorvidt de oven nævnte Fag kan hærgnes
til Søkrigskunstene, er selvfølgelig en Smags sag; jeg skal
imidlertid gøre ud for, at der virkelig er træffet det rette
valg af Fag. Når man imidlertid ser paa Loven, vil man
jeg tror, man det store og hele har træffet det rette i Valget af Fagene

lage Mærke til, at den foreskriver den nødvendige videregående
Uddannelse, og her mener jeg kommer først Vænkeligheden
på maa ved at bestemme, hvad der er nødvendigt og hvad ikke
her er det min personlige Mening, at man har taget meget
med, som ikke er nødvendigt, jeg skal nævne under Tekni
Kemi: de forskellige Krudtsorters og Sprængstoffers Egenskaber og
Undersøgelse, samt Grundtrækene af deres Fremstilling; de
i Gunnitsjæster benyttede Sprængstoffer, deres Behandling og
Sprængvirking (i dette tilfælde er det ligstren Bestemmelser
der bør foraudres) og under Maskinære og Teknologi ved
jeg, at Faget doceres indenfor Planus Rammer i et Omfang
der bringer Eleverne flere Kunnskaber ~~paa adskillige~~
~~dogere paa den tekniske Højskole i Charlottenborg~~
Omraader end der ~~paa tekniske forudsætninger~~
eller ~~Diplom-Ingeniorer i Tyskland.~~ At dette ikke kan være
nødvendigt for en dansk Marineringue, synes migvidlysende,
men jeg tror heller ikke dit er holdigt at overføde de øverste
Mariningueres med Kunnskaber, som de aldrig faar Brug for,
da det kan føre til at gøre dem utilfredse med deres stilling
Jeg vilde derfor anbefale, at man ved en Revision af Bestemmelserne
for Officerskolen i betydelig Grad indskrænke ~~Personstabellen~~
for Ingeniorafdelingen, hvoread man i virke Tag blev nødt til
at strække en hel Del, der efter min Mening er gaangte uden
~~Betydning~~ for de vordende Marineoveringenuer, og hvoread
man desuden vilde spare Penge, samt opnaa i højere Grad
end nu at have Personell til ~~Personel~~

Det antallet af Embedemand i MaskinKorps er jo saa stort
(efter Loven 48), at der i en Marin som vor ikke kan blive
brugt for et tilnærmede vis saa stort Antal ~~virkeligt~~^{38+10 Medicinmæster} Mennesker
med en virkelig Ingeniøruddannelse, hvorför deres Gerning efter
Afgang fra Officerskolen for de fleste Vedkommende kan
kan blive den samme som en Maskinmesters; og at dette
maa være utilfredstillende for de enge Mennesker er selvagt,
(de faar samme Følelse som en tidligere Tøjmaster der var
Chef for Islandseskibet: Her gaar jeg, dette Magasin af Kundskaber,
paa dinne gældende).

Det forekommer mig derfor, at man maa gøre et af to:
enten indekrænke Antallet af Marineringeniører betydeligt,
saa at det svarer til det Antal Folk med Ingeniøruddan-
nelse, man har Brug for,

eller omøgge Undervisningen paa Officerskolen saa at
den ikke i for høj Grad tager & giver Marineringeniørerne
nødvendige Kundskaber.

Medens jeg har Ordet, vil jeg dog gøre formulerte min Kun-
skaber med Pensyn til Officersuddannelse; jeg finder nemlig
at de fleste af de Fag, i hvilke Officerene uddannes paa
Officerskolen, slut ikke hører hjemme her, men paa
Kadetkolen. Efter min mening maa der være en vis Maade
Kundskaber, som en Officer bør have i Besiddelse af, og
dese de maa mædes, han, medens han er Kadet; saa maa
der tags den nødvendige Tid dertil paa Kadetkolen; jeg
føler mig ogsaa overbevist om, at Kadetterne i Fortsættelsen
af den nuværende Undervisning kunde lære det Pensum,
de nu lære paa Officerskolen, i omtrænt det halve Antal

Timer af, hvad der nu medgaar paa Officerskolen i disse
Fag. Undervisningen paa Officerskolen skulde saa indekra-
res til fag som anvendt Artilleri og Søkrigskunst som
Hovedfag, hvormod de matematiske Fag, samt Statbygning
Maskinlære og Artilleri bortfaldt. Herved vilde en Vinter
være tilstrækkelig

Dated 10/14

1 Almirettestatler am
Dinnergatesense

I midt bordet saげt p^s at gome
en alkjetiv Frimstilling af
Officereshalens Fodsamhet i
de form so aar s^dendres Ap-
petittere og uttalte at det p^s ikke
var til at formude si; one at
der er afspejede Minnere
am den højtligste Place
og den rette. Den høvne
Form Officeres var visse foagten
tydeligt dette.

Frimret synes der at varer med
am, at Officereshalens Appetittere
varer var til gavn for Marine,
idet det sikkert er en stor Fordel
sammensæt med Forholdene bæde
1903 og alle officererne var ca
6 aar ældre end udvalget
har haft en væsentlig udvækts
uddannelse i de nærværende mar-
itimiske Tideres halve og ved
tilhørs stedende Retskale
til Sømøjs henvist.

Izedra p^s gaae over til at imøde-
komme det samme af Kapten Gards ej
Kapt. Lærke og Læge Henningsen
udtalening Sparjemaalet am
Hovedet, men han lagde paa hæde
med sin egen i Johs. Johsens.
Skal jeg ~~opkøre~~ ^{betegne} Kommandor
Gard stillede Sparjemaal.
Iverledes man skulle kunne
indholde i Abyngs prøve til Officers
skolen, naar det var alkjetivisk
at gennemgaa denne for at avancere
til Kapten, snare. Helt shalp, nu
et Glæs, isten med Indhønsom af en
Adrægs - Mr. Madenlets prøve
Skuld er at give Officeren
et høje udbytte af ~~gode~~ demmer
~~Gode~~ Det er at gennemgaa Skolen
og hør det sikkert han op naar
hvor Kom G. p^s ejaae nævnt og iføgt
kan p^s ikke i ønde at fadringen
am en saaleden Princ, van altmø

allm. Alters
og Underofficerer Ersjælet am
opraktisch Ad. og Kapitankab.

for hal depth
gaae høst behæftet de
under Officeres varer + tillæg
Sparjemaal af kommandor
forn. Burakini og Sparj
Admiral Schell's Sparj
Rør. Officeres vbe. Mandssæs.

Selvforts

På samme måde i udeholdet af Præstet
af Officeren at vedligeholde Hævdeskab
til Hovedpunktet nu af det paa

Hævdeskab understøt

+ Delfaldet nu nu er al det herved
undersøgt, om man ikke herved
intendere har hvilket præstet
at gøre en endslagte bestemmelser
om Forstørrelsen af bestørrelsen
af Apparatuur for at avancere til Kapt.

meddelte dog bestemmelserne

VII Matematikundervisning

O fort, at den nuværende ikke er
absolut værdi, men men
nyttig, idet den nærmest sikkert tilstrækkeligt
er, at den nuværende bestemmelserne
og nuværende Bispærlene ved at
vælde hvilke to man skal, da der
paa gældende lære er civile og
kunstneriske i Falz, hvilken ses også i
Lønning ikke vedvaret ved en Reduktion
af undervisningen i det paa gældende
Fag.

Vi vil virke til Gavn for hævdeskabet, &
skulde denne opstilles ved
Revision af Sønderjyske lovens §
Sæt fra officernes Planlægningsbesty
rværdi en sande Bestemmelserne ved
di deres hensyn af vedligeholdelse
grund, forstørrelse af gennemgående
etaa. i stedet for etaa. ved deses
værdier, som opmøn dette
Det er en hedsigts ved en sande
Bestemmelserne forstørrelse gaa en
værdi paa de ejte dets Kraft
medlemmer officiers i Anatolien
medlemmer officiers i Anatolien
af Paa § 54.

Til Ymermands Jardes Bewæb
aa. ikke Matematikundervisning
kunne i nogen kranke skal sig nu
at sig selv har haft samme tank
dnu er voldsomhet i det den
af vedligeholdelse hævdeskab ved tekn
medlemmer er henlagt under
Matematik, samme en docens
hovedsagelig tilknyttet paa
den anden dels artilleri,
Elektroteknik, Mechanic
og Maskiner. At et levende ikke
paa gældende hedsigts, hvilken af
haade et levende af det forstørrelse
Hævd værdi ved spæne timer ved
de fag, idet de er talte, at de
hævdeskab til national hævdeskab
vælde gælder dem hævdeskab ved
af undervisningerne i de annen
Fag. Siger et jo, at alt hævdeskab
af dit moderne studium af de
nærmest ved hævdeskab i høj
grad bettes ved hævdeskab til
den højere Matematik og særlig
til de complex Differentialloge
rii, og at selv en teknisk
kunstige, at de aldrig har brug
for Differential og Integralregning
men de paa den anden side
værdi er, at deres Fag den
høj grad er baseret paa annen
del af den højere Matematiki
aa. Matematikundervisning
med officiersghalde gælder efter visse
minnes, med hvilken Kapt. Jardes an

I anledning af den stedfremde
paa besuch i hontske Artilleri-
skolen af Formantaten, nævnt art.
Ihal paa hørnarket, at jeg nævnt vidste
var enig i holdig, da striden-
møgen, hvad man halde skyde-
læren i kænde havde uenst tilfæd-
stillende af at doo def da
Kundskabet til artilleriets ledde
nuaa betragtes saa et salig
riigtig for officererne, nuaa et
en Fortidst af Formantaten holdt
vejret dæsdyr.

~~met oockelijc.~~
Sam uant of Kaptaen Bastrop
~~e kindshalelijc~~
hadde een uedelaste afreit
af Artillerieen uerlyk. Konstruction
der g'ruude Ballistick dijket
met drees for ihe schuyt best
uairuulijc for Officieren, men
si' shal daag aufor, haat si' allens
want i' niet foerdy, at dae
di's enne een uedelaste al
artillerie uader is uirym, uittale
to af 8 levensne Pusket am al
de herte op tyes i' Shalp laem.
Uit Postuure den Puske,

de herv. op tages, v. m.,
Ag jij haer gadt fors tue dese Pasho,
da Fosttaulden af Principeen
for Karon herobrultt over ag
Knecht's Verherrig, : Lebet
giver tauches de Tleser ih
leider Beynelk am de hervide
l. l. artillerie

Principper for hele artilleriets
tilvirkning af færdemaade, og
er en del vedcosættere ved
en blod under luehundre refererer
de bestyrrelse af hæren etc, og
af hæl underinden gentzø, at

Op de dag dat er een grote groep Ap's
was geplaatst op de Katoenplantage van
de heer H. J. van der Heijden te
Bont Gode, was de plantage
overgenomen door de heer H. J. van
der Heijden en de Ap's waren
verplaatst naar de plantage van
de heer H. J. van der Heijden te
Bont Gode.

oan horen has vand og
overat falped.

- 1905-7. Pst Reinhardt
9 11 Capt Lorch
13 Pst Bergsøe
15 Pst Schaff. Helle
- Bonde. Tafelk.
Pmme Iversen

Pst Reinhardt og Bergsøe har
student Kapl. net bokordet hos shalun
i Stockholm.

Dann hoppige skiftet af horen
har selvfolgtlig i den uordentlig
gave for den Danskeregen, nem
lig da de boede i 1911 nu
tobrigshæft hængte værnehed
afpassende til shalun svamme
af derne.

o o fy hør øhle hush em Kær
q. nærmeste, at off sogn am adg
til Skalun og skal til dene
værsude m ift frst Valz
udsaligdet afhændling af
red Gunn, sam fulds i uden
for Johnjohnsens tros Rønner
medværd i bla nævna var
af hængt træholt

4

Cif blod skal sig giv Rode
for hæder'scierup i Shalun
kunst paa Af shalun og kvar
de isti unne tving doaf hæ
usles.

Epte den vist to hæder'scierup
shal hæder'scierup uafslutte.

Forsl Shaluplau

1913 var Værla

Josephs Hæder'scierup 2005

sæt Eksammenspræsene.

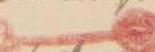
Tid den af Kær Gørde og Raptær
Lorch afstilled. Sæt en mulepug
sker hæder'scierup i Tyk
læn og tryk landet hat fo hæder's
Shalun i Tyklandet og glædelig
sam hæn gennemgåas af aft 4
af app'relene. Et samlede formant
i Johnjohnsens 250 has as og
260 i Tyklandet, men hæder'scierup
er hæ for delt over 2 aar, hævorved
den længe langt mindre formant
med hæ as.

Hæt ærgen Hæder'scierup i de
vældtan fag givnde p'shates app'rele
sæt paa at der ikke undervisnes
men, atilleri og vædder undervis
i Skærestolen med i Skærestolen
og Muske'nlare. Da man Skærest
hæn gaa ud fra, at man i Tyk-
landet lager overordentlig fags
paa atilleri og Papids undervis
hæn gaa hæf, at undervisning
heri er hænlig til Speci'alskolen
og til Skærestolen. Sam altid admited
i Først'f' hæ de metap i Marim-
Rundslæn vort fort ~~med~~ ~~hæder'scierup~~
am hæd græsnu hæder'scierup
vælden. Hæder'scierup gælder
med hæder'scierup i Fronten i de
vældesten i shadet.

Cif Kap'tær Lorch skal sig
hæder'scierup, at man fo metap i
tryk landet net dem pris ledannelse
af dræg faller for app'rele og
præmione, sæt at man av ha
læg hænlig mer fags paa aft'
tænklede ledannelse net vi
ledannelse. Den er den gænde ledann
else, Johnjohnsens hæder'scierup fort
sæt paa Skærestolen og sæt

5 viat jy leue heirent oplyse, skal
alle hinders aens gemaeyen at
Krusus & slappe Provin i Sohysplund
vuden ledetraemelser tif barneinde.
Kap tajre loch uenot uenider
at man i Engeland i hle sau megh
sat al proppe af. mit speare by
spredt Kruskhaler ame saige
at derme den tif silvstaedig
Tanchingg med en appelsatorit
vuden's my al gen den tif
man.

jy er my niet Kap tajren at
dny veden in my waade eyen
so tif haader i Sohys & hent hys-
hunsh & desfor aensweder den
ayaa. Di su taj paa off-shale,
tronmed den etsv samstige
laeres Mueng, hantf ghelyk slukt
i hle eynde tij tot de ovrige Tax
dallingspels appelsatorit. Naar Kap tajren en late al tijmen
at Leyde of Gleseme i Sohys hund
saa gatt sien noor uedelhels waade
han jis obler vredesrunn alts,
dels uedalys dede jo hder Gleve
2 sondag i Tondre holt af hale
aorb dls haest Kap tajren ss
ayaa Ghsanni uatoric, sam
mit alto te gemaeyde hys
Gleseme hde. Af hysghen eno
Skrivareling hysghen ayaa op de
~~Hand jis stat reccende Statuer~~
Statuer aus hyslur vredesrunn
Sohysplund & desvante lantlens
Tax, & dat etsv min hys
latynd.

Begyn nuus de at Sohysplund
i hde nietjist Tax paa off-shale
num. Statuer ame el. Kruishof
~~at Gleseme Hantf mact i de~~
nu jodres niet hysdelt. Hys ame alts
of Gleseme  tis sette, at de oude tao tagheym
di jy selver. Besiddeln af en kla
op jaffetts af Rijng & drie Tasen,
saa al man & paa del vrem mi
~~hantf~~ do niet de forhaander
waade. M'st hantf han vras of ~~hantf~~
edes dit han vras.

6 of Ghassan van shilper en
hij schulmarij wdt.

7
Sam almi udelig Pode groter
for hua Sohysplund omvalle
shal jis overlo at
Pj loj's

Kap tajre Reinhardt beppet den
herha, am Sohys hantf
paa hysplund Maade. Sohys-
kunst er obler vrappe chsakel
Videnshab, num en Kunst,
hors ledetrae for al gwe gede
Resultate obler almen kroen
stot Videns, num ayaa stork
Kavalier skop domineelr
of appelsatorit, ja hulst
indog et austriog af Gen'ell
dag Talent han ledetrae.

et shirrer i Sleter rygn af dat
just Kap pntel andet.

Sam en meer gaadig Batra-
gela pr, at de han haene Resultat
af Aleydel 2. Indog Ultim af et
lant vredes Apparat, man ius de
tis sette, at de oude tao tagheym

8

Det kan nappa var Kiel am
at hof Kielhads til aulste
ustalt paa en høres leade
dine res Bysrelbet so hørs ylmet,
og fjerne at den gule
nullum Fluadus stat a Shalm
kostgærtz ~~derfor hør qualit~~
kostgærtz ~~derfor hør qualit~~
statum isto Shalmus menig
under vordet si dene
tj. ~~den~~ volden af hørs ylmet
~~den~~ ~~den~~ ~~den~~ ~~den~~ ~~den~~ ~~den~~
sund, den ston ~~den~~ ~~den~~ ~~den~~ ~~den~~
ast i indgående Kielhads ~~der~~
Shalmus vordende leide.

Ere Grunt tif.

~~for slav aulin an Grunt tif for~~
Shalmus Slavspunkt, ~~AN~~ ~~the~~
sam af Kiel jord varet al gøre
Appicerem lypaa dygtz sam
Kielhads, det har Shalmaldz
~~ledide~~, ~~men den nuor~~ ~~APP~~ al
lebrey Appicerem et gødt
Kielhads til Fluadus Materiel
og aets. Yrshemaade

For det fiske fordi de deret
salter. Stær tif. Kryp forholt
at hanne det Inmoden Kielhads
tif de høde de raade over as
for det andet fordi ~~det gødt~~ ~~APP~~ ~~høst~~
i Fredstod ~~Nære~~ ^{Næs} udgaa
førstrand tif Materiellets led-
vihing., men anden ord
Appicerem skal stille Shalm
afgærem, senn dotsen tan
shulde los paa heds to leade,
men for at dem ledvihing
shal henn lylge med lidet
og aldfles uudværdigt al
~~officershopsyd~~ ~~aff. 25~~ fuldt
stændig fastlig, men vore
vaalmen ~~uordelig~~ ~~uordelig~~ ~~uordelig~~ ~~uordelig~~ ~~uordelig~~
dem mangler. +

~~for høst at Røpphalum~~ ~~en~~
~~medværdig~~ ~~en~~ ~~en~~ ~~en~~ ~~en~~
gi det aff dem heds

H Shalm enw yda delto
Fay lor ut af den yngste for affiane,

H Fruehovorter af U. V. Kraad

oo Shalm betegge ~~en~~ ~~en~~ ~~en~~ ~~en~~ ~~en~~
dus stort ~~BL~~ ~~for~~ ~~aff.~~, men saige
i 1911 at udgaa den hærdet
Nedkældet af de ande Fay.
Aldeff. vnde men ledlyt al
og furesley derfor i 1911 at der hærdet
4 de aar Kielhads veralde hæf
og yuge Rapteiner.

Tur vover under hæderne
Inddælles paa 2 aar. Humpen men
Orbygde for aff. 1st aar. Fællstien
men ~~superioris~~.

Tif hælt Elseneres forholt
paa Shalm og stat tif de hør
var hærdet. Den hærdet

Admiral Breyne hieldt. Vanaf dat
Admiral ene af de sam
genooten mochtijks konde statut
stillek op gane for al more for
van helpe for offiere van de
wankelijks train q sam more
quach te aldri flaks offiere.

6

angaande den leids te Maade
at dene studie af toets gheue
et tate v left Reinhardt
in tot hanchay en strategys
- q cste enst Mensey held.
standig roytig salgude

For enkele offiere v dat ob
treugude Noodreeds juw al tel-
que wj in sea fyldig Kunck hale
sam inlyt am Rijzen q dius
Vasur gunnen et sunt tienlich
studie hou. Yet I saadan han

halps en af to - illt am manne 3 - Frizy acqwaader. Enkele
hau man under cap de Kraft, dorvher Rijzen, for ut fra den
Vorholts, levernder de viche, at den studie am de Resultaten
de man humbringe, iller man han studie Rijzen los tot en
for desquemmen vint erpini sk al apostille Principes
for in ratione Rijzen lindre. Heldigt tot de dat dae noer, van
leder van dat voorwif i Rijzen zonis - hui holt gerafajis quenab
paa Appelhuis - al bewyts hegg Farnungs enoade form
ades paa in Saadan Maade al de steeples bedraadens.

Lyt tot ant Reinhardt en tot
enndider ferholt te statut ^{disparage} al
lechende te statut infalter,
Maham wj saaledes: Kriterien

v Erfancy q dannen sam saadan grondigt for Fransholt al akter
paa samme Maade som experimentering dan grondig forndus holler
wrikken:

Napoleon wj has q los op de stor fellhers Historie, sed
dan ede stodum, dat er dat must. Hoddle tij al bel ice ne stor
fellhers q udnynde fellhers hemstens Sammelslader. Nejs
hur introder sagt. Den heldyste respiratoen paa Keup
pladour v afto q aline en "Endruing"

at Studie af Lahnjoholst, dat ⁴⁰ dierdays niet en avo Saadan
het, Admiral Balan wj saaledes: Historie v Brado-Tonere
v Spitiulij Terre al brase, saalang de behaandles niet forstaen
di Villio, men dodelijk fijnd, hore man tillude den d
volu loslik uw Antiklem.

Vedronende Tere unvermae kann admiral han any Appelhuis
meders wi i Lahnjohurst en salt, at den v all uesuct by bot vare
levat man hinde beteqne sum en uendide bender. Lahnjohurst
af ferthe Leeren man paarijn de strategische q laetische loes
q Regles Molodring saalang den auctor uller ble Aenus. melle de hof

Læs 1958-7 Reinhardt
9-11 Lorck
13 Bergsøe

Raudt 10/2 14

B. Særfg for Officersafdelingen.

Undervisning 1958-13 Søkrigskunst. (Nu 200 Timer, hvoraf Marineingeniørerne overvarer ca. 20 Timer, tidligere 120 Timer).

Til Undervisningen er følgende Bøger blevet benyttet og blevet helt gennemgaaet:

K.Reinhard: Kortfattet Haandbog i almindelig Søkrigshistorie,
Schaffalitzky de Muckadell: Haandbog i Nordens Søkrigshistorie,
K.Reinhard: Foredrag i Strategi,
V.Lorck: Foredrag i Søtaktik.

Undervisningstiden er blevet anvendt som følger:

Strategi.....	38 Timer
Strategisk Søkrigshistorie (almindelig).....	28 -
Dansk Søkrigshistorie.....	29 -
Taktikkens Historie.....	10 -
Taktik.....	31 -
Elevforedrag med Diskussion (Fællestimer).....	24 -
Skriveøvelser.....	42 -
Danmarks strategiske Forhold og Flaadens Anvendelse.....	5 -

I alt 207 Timer.

Søkrigshistorien er gennemgaaet i summarisk Form, idet der dog navnlig er blevet lagt Vægt paa Sømagtens Indflydelse paa Verdens og Danmarks Historie.

Paa Grund af at Tiden ikke slog til ved Undervisningens Slutning, maatte Skriveøvelserne, der var paatænkt afløst af Søkrigsspil, indstilles.

Emnerne for Skriveøvelserne var:

- Nr.1. Middelhavets Betydning for Krigen i Oldtiden og Middelalder.
- " 2. De vigtigste Søkrigsbegivenheder under England, Spanien, Frankrig og Hollands Krig fra 1585 til 1697.
- " 3. Englands Søkrige og Marineledelse i det 18'Aarhundrede (indtil Revolutionskrigene).
- " 4. Napoleonskrigene 1803-1805.
- " 5. Sømagtens Indflydelse paa Nordens Historie indtil den skaaanske Krig (1675).
- " 6. Niels Juel og Tordenskjold, deres Betydning i Almindelighed samt Indflydelsen af deres Søkrigsoperationer.

Nr. 7. Danmark og den udenrigspolitiske Situation før 1801 og før 1807.

- " 8. Søkrigens Indflydelse paa Landkriegen, belyst ved Eksempler fra Danmarks Krige i det 19'Aarhundrede.
- " 9. Om Valg af offensiv eller defensiv Søkrigsførelse samt Betingelser for Optræden efter Fleet-in being Princippet.
- " 10. Hvilke Fordringer maa man i Almindelighed stille til Søkrig materiellet og hvorledes foregaar dets Udvikling i de store og smaa Mariner.
- " 11. Om Nutidens Blokadestrategi.
- " 12. Større Landgangsforetagender.
- " 13. Om Krigsforberedelser i Almindelighed.
- " 14. Den historiske Udvikling af Sejlkriegsskibstaktikken.

Elevforedragene har omfattet følgende:

- Premierløjtnant Ackermann 1) Suffren som Flaadefører
2) Marokkokrisen i 1911 fra et maritimt Synspunkt.
- " Laub 1) Tourville som Flaadefører
2) Den japanske Flaades direkte Medvirken i Landkrigsoperationerne (undtagen ved Port Arthur).
- " v.d.Hude 1) Jervis som Flaadefører
2) Danmarks Marinepolitik i Slutningen af det 19'Aarhundrede.
- " Augsburg 1) Togo som Flaadefører
2) Flaadens Basering under Kanonbaadskrigen i Danmark i Begyndelsen af det 19'Aarhundrede.
- " Wolfhagen 1) Tegethoff som Flaadefører
2) Indflydelsen af de sidste Fremskridt paa Søkrigs materiellet paa den strategiske Defensiv.
- " Lembocke 1) U.C.Gyldenløve som Flaadefører
2) Balkankrigen fra et maritimt Synspunkt.

- Premierløjtnant Pontoppidan: 1) Nelson som Flaadefører
2) Tripoliskrigen fra et maritimt Synspunkt.
- " Hammerich: 1) Faragut som Flaadefører
2) Øresundstolden, dens Indflydelse paa Nordens Historie.
- " H.K.H.Prins Axel..... 1) Villeneuve som Flaadefører
2) Sammenlignende Kritik af Slaget ved Tsushima og Slaget ved Round Island
- " Evers 1) Hawke som Flaadefører
2) Sikring af Troppetransporter med Henblik paa Krigene i Østasien 94-95 og 04-05 samt den spansk-amerikanske Krig.

Opgaverne i Søkrigskunst 1913.

- 1) Hvornaar og hvorledes bør en Flaade optræde efter den strategiske Defensiv?
- 2) I. Giv en sammenlignende Fremstilling af de herskende taktiske Principper i Sejlkriegsskibstiden og i den moderne anvendte Flaadetaktik.

II. Hvilken Relation er der mellem Fart og Skydefrihed?

III. Giv en Fremstilling af Hovedprincipperne i Torpedobaads-taktikken.

1907 Strategisk offensiv og Defensiv i Søkrig
1909 "Krigsblakade
y) Ytterfattet Fremstilling af Bevæbnet Korvettskib
1911 Transversalværelse til Kalvandslinie
Fleksivitet i krigs Principper og det anvendeligt
paa danske Krigsskibe
y) De latenterne Krigsprincipper uleystet over Kortskema
Slaget

Marineorganisation (30 Timer, som overværes af Marineingenørerne).

Til Undervisningen har været anvendt Skemaer vedrørende Danmarks og Nabostaternes Marineorganisation, der efterhaanden er udleveret Eleverne og gennemgaaet i Foredrag. Endvidere Love og Bestemmelser for Søværnet, Instrukser, Resolutioner, Mobiliseringsplaner m.m. samt "How to join the Royal Navy" (Engelsk Hvervningsbog) og "Die Laufbahnen in der kaiserlichen Marine".

Timeantallet fordeler sig som følger:

Indledning.....	5 Timer
Dansk historisk Marineorganisation.....	5 -
Danmarks nuværende Marineorganisation.....	7 -
England.....	4 -
Tyskland.....	4 -
Norge.....	3 -
Skriveøvelser.....	2 -
Ialt	30 Timer

Eksamensopgavem.

4 Timer .

Ingen Hjælpemidler.

I. Giv en skematisk Oversigt over den danske Overledelesse Kommando-forhold i Krigstid saaledes som fastsat ved Kongelig Resolution af 17/8 1911.

II. Hvorledes er vort Flaademateriels Krigsberedskab organiseret, og hvorledes modtager det faste og værnepligtige Personel Ordre til at møde ved Sikringsstyrkens Formering og ved Mobilisering?

III. Giv en kortfattet Fremstilling af vort Værnesystem (dog kun hvad angaar Søværnet) paa Grundlag af det derom fastsatte i Værnepligtsloven og Søværnsloven, samt angiv, i hvilken Udstrækning Overførelse af Søværnets Mandskab til Hæren finder Sted.

IV. Hvoraf skal Flaaden bestaa og hvorledes inddeltes Materiellet efter Flaadeplanen i Søværnsloven.