

Discussioners indlæg,  
27. 1 - 10. 2 (10-12 Møde) 1914,

i Anledning af

P. Bauditz's Foredrag

d. 27. 1. 1914:

Officers skolen 1903-13.

27.11  
Bemærkninger fremsat i Søløjtnantselskabet d. 27. Januar 1914

af

Kommandør V. Garde.

til

Kommandør Bauditz's Foredrag om Officersskolen.

---

I Anledning af Kommandør Bauditz's interessante Fremstilling af Officersskolens første 10-årige Virksomhed skal jeg tillade mig at fremkomme med nogle Bemærkninger.

Selv om Kommandørens Foredrag paa ingen Maade formode sig som en Kritik af de Anskuelser, som har været medvirkende ved de forskellige Ændringer i Officersskolens Undervisningsplan, lagde han dog ikke Skjul paa, at der har været Meningsdivergenser og heller ikke paa, hvor han selv har befundet sig under disse Divergenser. Det være nu langt fra mig at kritisere, at denne Forskel i Anskuelser om den heldigste Maade at anvende den Officersskolen tilstaaede Tid og Midler paa, bliver klarlagt her i Søløjtnantselskabet? Tvertimod! Jeg finder det særdeles ønskeligt, at en saa vigtig Sag belyses fra alle Sider her i Selskabet, og netop for at bidrage til en Diskussion om Sagen er det, at jeg tager Ordet. Er der noget, der i Nutiden gør Krav paa Almeninteresse, saa er det jo Uddannelsen! Tank blot paa den sidste Kommission Forsvarsvæsenet er blevet velsignet med! Rigsdagsmand, civile Skolemand, Officerer og Underofficerer skal sidde samlede i Kommission og udtale sig om den hensigtsmæssigste Uddannelse af Krigsvæsenets Befalingsmand! Det manglede bare, at Søløjtnantselskabets Medlemmer saa ikke skulde ønske at vide, hvilke Principper der gøres gældende for Uddannelsen paa Søværnets Officersskole! - Men til Sagen!

Der har altsaa været og er fremdeles divergerende Anskuelser, og som antydtes af Kommandør Bauditz er det

2.

navnlig Flaadens Stab, som har gjort sig til Tolk for en fra Skolebestyrelsen afvigende Mening.

De forskellige Standpunkter kan kort refereres saaledes:

Officersskolens Bestyrelse lægger Hovedvægten paa den skolemæssig rent tekniske Uddannelse med en saa fylldig Uddannelse i de exakte Videnskaber som Tiden paa nogen Maade tillader..

Flaadens Stab ønsker at trække de anvendte Videnskaber mere i Forgrunden og er ikke saa angstelig for at slaa lidt af paa Tekniken og de exakte Videnskaber. Ser vi paa Skolens Formaal, da er dette i Planen udtrykt saaledes: "den skal bibringe Flaadens yngre Officerer den videregaaende Uddannelse i Søkrigskundskaberne, som er nødvendig for at de paa bedste Maade kan anvende Flaadens Materiel og for at de selvstændigt kan følge Udviklingen i de forskellige Fag".

Nu er det jo meget vanskeligt at skrive noget saaledes, at det ikke kan fortolkes paa forskellig Maade: Saaledes kan de Ord, hvori Formaalet er udtrykt ogsaa fortolkes forskelligt. For Flaadens Stab betyder de at Skolen skal sætte Officererne i Stand til i videre Forstand at anvende Flaadens Materiel men hverken at de skal forstaa sig paa Konstruktionen deraf eller i snevrere Forstand være i Stand til fuldt ud at behandle eller betjene det. Naturligvis er det nyttigt for en Officer i alle Enkeltheder at kende Konstruktionen af det Materiel han anvender, han er da mindre udsat for at stille urimelige Krav til det og han staar bedre i Tilfælde af Havvarier, men da Søofficerer skal spænde over saa mange forskellige Fag, er det virkelig umuligt paa Officersskolen at bibringe ham en saa indgaaende Materielkendskab, at den f. Eks. tager Konstruktionsmetoder og Beregninger med, ligesaa lidt som Uddannelsen her kan sætte ham i Stand til naarsomhelst at kunne overtage den detaljerede Betjening af ethvert Slags af det gangbare Krigsmateriel. Man kan f. Eks. forlange af en Artilleriunderofficer (som kun har Artilleri til Speciale) at han

skal kunne klare Standsninger i en Kanonmekanisme eller mindre Havarier (hvad han forresten sjældent kan uden Artillerihaandværkerens Hjælp) men man kan ikke forlange det af den Søofficer, som ikke har faaet en Specialud- dannelselse ved Vaabnet. Hvis det var Meningen, at Officers- skolen skulde bibringe Officererne en saa alsidig Mate- rielkendskab, at han kunde tilfredsstille disse Krav, da var den stillet overfor den uløselige Opgave at skulle gøre Officererne til Specialister i alle Fag, hvilket jo forsvrigt allerede som Ordene antyder er umuligt.

Nej, Formaalet er at bibringe Officererne netop det Fond af Kundskaber, som kræves for at anvende Mate- riellet og hertil kræves selvfølgelig en ikke ringe Por- tion teknisk Viden, men den bør ikke forsøges strakt videre, end at der holdes tilstrækkelig Tid tilbage til de anvendte Videnskaber, som for Officeren er og maa blive Hovedsagen. - Skoleplanen nævner Ordet Søkrigskund- skaberne! Ogsaa dette Ord kan selvfølgelig fortolkes for- skelligt! Jeg mener, at man, under Hensyn til Officerens tidligere Uddannelse, herved først maa forstaa selve Faget Søkrigskunst, altsaa Søstrategi og Søtaktik støt- tet af det fornødne Fond af Søkrigshistorie, endvidere Artilleri, Torpedo, Mine og Sprængstoflære støttet af de fornødne Kvantalektroteknik og Matematik og ende- lig noget Maskinlære og Skibbygning foruden enkelte Sær- fag-Traktatkundskab m.m. - i den Udstrækning, som Tiden tillader, deriblandt ikke mindst international Ret, som enhver Søofficer kan faa Brug for i udstrakt Grad.

Undervisningen falder paa denne Maade ganske natur- <sup>en</sup> ligt i skolemæssig teknisk Uddannelse og en videregaa- ende paa Foredrag og selvstændig Tænkning baseret Uddan- nelse - den som Flaadens Stab i sin Indstilling til Mi- nisteriet har kaldt "den højskolemæssige Uddannelse" idet Udtrykket Højskolemæssig selvfølgelig er benyttet i uni- versitetsmæssig og ikke i dansk højskolemæssig Betydning. (Udtrykket Højskole benyttes jo ofte i Stedet for Uni- versitet).

Den faglig tekniske Uddannelse maa nærmest betrag-



4

tes som en Fortsættelse af Uddannelsen paa Kadetskolen; den burde om muligt være afsluttet i det første Skoleaar, for at Eleverne i det 2det Aar udelukkende kunne hellige sig den mere selvstændige Uddannelse. Med det Fond af Videnskab, der i Øjeblikket deceres tillader den disponible Tid imidlertid ikke dette, og der vil med Rette blive indvendt, at Eleverne vilde blive overbebyrdede i det første Aar. Ved at tale med Elever har jeg imidlertid faaet det Indtryk, at der kunde slaas af paa Matematikundervisningen, særlig efter at man nu har Differential og Integralregning paa Kadetskolen og at Uddannelsen i Elektroteknik mulig kunde anlægges paa en nogen anden Maade, hvorved der vilde kunne spares Tid. Endelig er der jo saa Faget theoretisk Artilleri, som nu endelig har faaet en efter min Mening højst Fornøden Beskæring, men som vistnok kunde taale lidt mere endnu. Ligesaa interessant det er at høre om Kanonkonstruktion og lignende, ligesaa usædvanligt er det virkelig for den praktiske Officer, og da hidtil kun 1 af de c. 40 Officerer, som har gennemgaaet Officersskolen, er havnet ved Tøjhusafdelingen, er det virkelig paa højeste Tid at Ministeriet har henvist Uddannelsen heri saa vel som i Faget Opmaaling til Afdelingerne eller til særlige Lærestalter. Specialister kan vi som sagt ikke uddanne paa Officersskolen! Det bliver derfor nærmest en Skænsesag, hvor Grænsen mellem den rent tekniske Undervisning og de anvendte Fag skal sættes og her mener jeg at man maa tage meget Hensyn til at der levnes tilstrækkelig Tid til den anden Del af Uddannelsen, den som skal lære dem at anvende Vaabnene og som skal gøre Officererne til forstaaende og selvstændigt dømmende Søkrigere.

I dette 2det Aars Undervisning er det jo navnlig selve Faget Søkrigskunst, som har været et Tvistens Æble imellem de forskellige i Officersskolen interesserede Autoriteter. Flaadens Stab har altsaa holdt paa at trække dette Fag mere i Forgrunden -om nødvendigt paa andre Fags Bekostning-. Officersskolen har holdt paa mere teknisk Viden for at Officererne ikke skal komme til at

staa tilbage for vore Ingeniører og vore specielt uddannede Underofficerer.

Som jeg allerede har bemærket er begge Dele selvfølgelig ønskelige! Men jeg maa paa den anden Side hævde at der indtil i de allersidste Aar har været skænket selve Faget Søkrigakunst saa ringe Opmærksomhed i Marinen, at det er paa højeste Tid, at der tages Revanche. Dette Fag skulde dog gerne være en ikke Søofficerens A.B.C., saa dog et Fag, hvor han føler sig hjemme. Spørgsmaal som Sømagts Betydning i videre Forstand, Principerne for Sømagts Anvendelse og Sømagts Krav m.m. bør være som Fod i Høse for ham. Jeg troer, at man uden at overdrive tør sige, at det har været Marinen til Skade gennem Tiderne, at dens Officerer under deres theoretiske Uddannelse ikke har faaet Øjnene lukket tilstrækkeligt op for dette Fags Betydning. I al Fald vil vist adskillige af de ældre Officerer være enige med mig naar jeg siger, at vi har følt Savnet, og at vi har følt, at vi i Krigakunst stod tilbage for Landofficererne, som under deres Uddannelse har faaet Faget Landkrigakunst deceret i langt højere Grad end vi Søkrigakunst. Derfor har Marinens Officerer ofte haft vanskeligt ved at klare sig, naar Forsvarsproblemerne blev drøftede. Jeg behøver jo blot at nævne i Flæng nogle af Søkrigakunstens almindeligste Begreber som: Offensiv Defensiv, fleet in being, Basisstrategi, Blokadestrategi og Taktik, de var virkelig nærmest som Græsk og Hebræisk for os da vi var unge. Jeg erindrer, at jeg for en halv Snos Aar siden talte med en nu afdød anset ældre Officer og derved kom til at udtale, at en engelsk Flaade, som vilde operere imod Østersøen maatte have en Basis paa de danske Øer! Ved De, hvad vedkommende svarede? "Basis og Basis! hvad er det egentlig for noget Vrøvl dette evige Basis, som man taler saa meget om!"

Ligesaa flittige og dygtige vi var til at erhverve os Kundskaber i Farvandskendskab, Manøvreedygtighed, Opsaaling Torpedo Minevæsenets Vineasser o.s.v., i ligesaa høj Grad negligerede vi Uddannelsen i at forstaa Grundprinciperne

6

for vort Søkrigsmateriels Anvendelse. Dette var for saa vidt uendelig naturligt: Gaar vi noget længere tilbage i Tiden, da var det at kunne tumle sit Skib i rum Sø det første for Søofficeren? I indenskers Farvande brugte man Leds eller bekendt Mand, eller man blev helt derfra. Saa kom Kravene om at Officererne selv skulde kunne manøvrere deres Skibe i vore Farvande og ind og ud af Havn, og samtidig kom Minen og Torpedoen op og Artilleriet skred magtøgt frem. Alt dette skulde vi lære, og vi kunde derfor ikke magte mere. Nutiden kræver af Søofficeren i al Fald nogen Forstaaelse af Søkrigens forskellige Principer - vel, saa maa vi tilegne os dem og samtidig specialisere os noget i de enkelte tekniske Brancher. Mahan udtrykker sig om de tidligere Søofficerers Forkærlighed for det rent sømandsmæssige saaledes: "The naval Officer thought more of that which likened him to the merchant captain, than of that which made him akin to the soldier".

Ved Oprettelsen af Officersskolen har vi nu faaet et virksomt Middel til at hjælpe os ud over Vanskelighederne, men det Middel maa vi saa ogsaa benytte, selv om der skulde være nogle tekniske Finesser, vi maa lade ligge til Specialskoler.

Det kan paa dette Tidspunkt maaske være af Interesse at se paa hvorledes man i et Par Nidenlandske Mariner indretter den højere Søofficersuddannelse (Lysbillede af Timeantal og Fordeling paa tyske Marineakademi - se Bilag) Paa det tyske Marineakademie er Undervisningsplanen som vist paa Tavlen. Akademiet gennemgaar ligesom hos os i to Halvaar, men det vil ses, at det samlede Timeantal er betydeligt mindre 940 imod 1390 hos os og medens der i Tyskland anvendes 23% af Timeantallet paa Søkrigskunst, saa anvendes der hos os selv efter den sidste Andring kun 18% derpaa (maa jeg med det samme i Anledning af Kommandør Bauditz Udtalelse om at Faget Søkrigskunst hos os vil blive delt, fordi Eknet er for stort til i Mand, indskyde den Bemærkning at dette Fag er delt omtrent paa samme Maade som hos os baade i England, Tyskland, Rusland og Sverrig - flere Lande har jeg endnu ikke faaet Oplys-

ning om. Maa jeg samtidig gøre opmærksom paa det Kuri-  
 osum, at <sup>medens</sup> de paa det tyske Marineakademie har Kommandører  
 og Admiraler til Lærere i dette Fag, saa har vi Løjtnan-  
 ter). I Mathematik giver de i Tyskland kun 80 Timer, me-  
 dens vi ofrer omtrent det dobbelte derpaa o.s.fr. Al Un-  
 dervisning gives i Foredrag. Nu kan man naturligvis ind-  
 vende, at i Tyskland er det kun en mindre Del, jeg tror  $\frac{1}{4}$ ,  
 af Officererne, som overhovedet gennemgaar Marineakademiet  
 at Adgangen er frivillig og at Uddannelsen falder o. 10  
 Aar efter Udnævnelsen til Officer, hvorfor hele Skolen  
 kan være anderledes anlagt end hos os! Den Indvending kan  
 ikke helt afvises, men gaar vi ud fra, at den danske og  
 den tyske Officer staar ens ved Udnævnelsen til Officer,  
 saa klarer altsaa  $\frac{3}{4}$  af de tyske Officerer sig helt uden  
 den Teori, som alle vore Officerer faar paa Officersskolen  
 og maa nøjes med den, som vi har ved Afgang fra Kadetske-  
 len, medens den sidets Fjerdedel kun faar  $\frac{2}{3}$  af det An-  
 tal Timers Teori, som alle vore faar og deraf bruges 25%  
 til Søkrigskunst imod 18% hos os.

Den tyske Admiral <sup>et</sup> ~~v.~~ Glatz~~hahn~~ henviser i en ypperlig  
 Afhandling i Marinerundschau 1910 om den moderne Søoffi-  
 cersuddannelse de unge tyske Søofficerer, som ikke kan  
 naa ind paa Marineakademiet til ved Selvstudium at til-  
 egne sig Faget Søkrigskunst. Han beklager i høj Grad, at  
 der endnu ikke findes et samlet tysk Værk om dette Bane  
 og udtaler Haabet om at Admiral v. Maltzahn snart vil op-  
 fylde sit Løfte om at fremkomme med et saadant Værk, idet  
 han mener at hverken Mahan eller Davel<sup>ly</sup> fuldt ud svarer  
 til Formaalet i al Fald ikke efter tyske Krav og ikke i  
 den Grad som f. Eks. Clause<sup>witz</sup> for Landkrigens Vedkommen-  
 de. Admiral Glatz<sup>et</sup> lægger forsvrigt stærkt Vægt paa  
 fremmede Sprog netop for at Officererne med Lethed kan  
 følge Søkrigskunsthæbringelser i fremmede Sprog.

I Sverrig indtræder Eleverne paa Søkrigsskolen om-  
 trent i samme Alder som hos os og Skolen er 2aarig. Al  
 Undervisning er baseret paa Foredrag, men man faar ikke  
 Lov at gennemgaa 2den Del med mindre man har bestaaet Af-  
 slutningseksamen fra 1ste Del.



8.

Der lægges stor Vægt paa Søkrigskunst og Eleverne skal præstere stort selvstændigt Arbejde. Baaede i den svenske og i den tyske Marine er man som bekendt inde paa at antage Kadetterne i en noget højere Alder end hos os og Undervisningen er baseret paa at de unge Mennesker har Studentereksamen. Det er jo ganske interessant, at Svenskerne, som hidtil havde Antagelse i meget ung Alder og derefter blandet Antagelse nu er gaaet helt over til Studenterantagelsen og ligeledes at England, som dog altid har holdt paa Antagelsen i Drengaalderen nu, efter at have forsøgt paa forskellige Maader at faa mere Tilgang til Officerskorpset, nu ligeledes er gaaet ind paa Studenterantagelse. Dette kan meget let føre til at de tvinges ind paa denne Antagelse alene, thi, som en Fader skrev i Times forleden Dag: hvorfor skulde jeg dog sende mit unge Barn afsted til Osborne i en Alder, hvor han slet ikke kan afgøre selv, hvad han har Lyst til at blive, naar jeg ligesaa godt kan faa ham ind i Marinen, naar jeg lader ham blive Student først. Disse Kendegerninger tyder paa at der dog maa være en Del der taler for dette Princip? Mulig kan hele Undervisningen derved anlægges mere paa et Frivillighedens end et Tvangens Grundlag, idet unge Mennesker, som har bestaaet Studentereksamen tør forudsættes mere modne og derfor mere forstaaende for at det, der gives dem er virkelige Værdier og ikke noget der blot er beregnet paa at plage dem, - en Fornæmelse, der virkelig ikke var saa sjælden paa Kadetakolen i tidligere Tid. Der er jo ogsaa mere Sandsynlighed for, at unge Mennesker som i 19 Aars Alderen gaar til Marinen, gør det af virkelig Interesse for Søkrigshaandværket end rene Drenge, hvis Hovedmotiv oftest er at slippe ud af Skolen og se fremmede Lande o. s. v.

Det vilde føre for vidt at gaa flere Mariner igennem. Jeg skal blot anføre, hvad den norske Kaptajn Bergersen udtaler i norsk Tidsskrift for Søvæsen i sin med Guldmedaille belønnede Afhandling om den norske Søofficersuddannelse:

Skolen vil paa denne Maade (efter den af ham fore-

slaaede Nyordning) i sine øvre Klasser faa Karakteren af en smilitær Højskole. Som saadan maa den sætte sig som Maal at give en Militærvidenskabelig Uddannelse. Senere hen anker han over at de norske Søofficerer for Tiden maa nøjes med 150 Timer Søkrigskunst imod Fæstningsartilleriofficerens 538 og Generalstabsofficerens 1024 Timer Landkrigskunst.

Naar jeg før bemærkede, at man paa Officersskolen ~~skal~~ maa benytte den Chance vi nu har faaet til at bibringe vore Officerer virkelig Smilitær Forstaaelse selv om man derved skulde nødsages til at lade enkelte tekniske Finesser ligge til Specialskolerne, saa vil man maaske dertil indvende, at vi har jo ingen Specialskoler. Jeg skal hertil svare, at hvad vi ikke har, det kan vi jo maaske faa. Selvfølgelig er Specialskoler baade paa Artilleri, Torpedo og Mineomraadet -for ikke at tale om Radicomraadet- i højeste Grad ønskelige, og naar den Tid kommer, da vi atter befinder os i normale Personeltilstande, er der vel for saa vidt ikke noget i Vejen for atter at oprette Specialskoler om end ikke af den Varighed og Bekostning som tidligere. Men for Tiden, hvor vi staar med en Mangel af 30-40 Premier- og Sekondløjtnanter, da er det jo saaledes, at vi om Sommeren paa Grund af Udkommandoer og om Vinteren paa Grund af Udkommandoer og Landtjenestens Krav befinder os i en ligefrem Nødtilstand, saa vi hverken vil kunne sætte Elever eller Lærere paa Skolerne. Jeg har hørt Bemærkninger om, at saa burde vi udruste noget mindre Materiel. Det vilde være en særgelig Tilflugt.

Udkommando er og bliver dog den bedste Uddannelse og forøvrigt kræver hele Krigsberedskabet og Øvelsernes Gennemførelse Udrustninger i den Udstrækning, som vi nu har dem.

En Vanskelighed ved Specialskolerne er jo ogsaa Bekostningen. Det kan maaske her være rigtigt at anføre, at Olfert Fischers Artilleriskoletogt i 1911 kostede c. 110000 Kr. eller 50000 mere end paaregnet. Da vi nu alle ved, at det er haabløst under de nuværende Forhold at

komme med forøgede Krav til Militærvæsenet, saa skal Pen-  
gene altsaa tages andetsteds fra. Det bliver altsaa til  
syvende og sidst alligevel Udrustningerne, som kommer til  
at bløde.

Til Slutning skal jeg kun i Anledning af Kommander  
Bauditz Bemærkning om, at man for at faa mere ud af Ud-  
dannelsen paa Officersskolen, burde kræve en Adgangsprøve  
ligesom i Hæren for Adgang til Officersskolens aldeste  
Klasse, bemærke, at det forekommer mig uheldigt at kræve  
Adgangsøksamen til en Skole, som Officererne skal gen-  
nemgaa for at kunne avancere. Man maatte i saa Fald give  
Officererne Frihed for Udkommando til Forberedelse til  
denne Prøve og denne Forberedelsestid maatte for alle  
være ens og ligge ens i Forhold til Prøven. At dette vil  
forbyde sig paa Grund af Udkommandoer og andre Menstyn an-  
ser jeg for givet.

*[Faint, illegible handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page.]*



Den Søværns Officerskole

Aktuelt i Løsthandbrevet.

13 Feb 1914.

Pharmaceut

Nær jeg lever Børls, og

ser en herover som at jeg, som har

været ~~stod~~ i Storn i næsten 7

åre og været med til Fødsels

i den Kommision som blev nedlagt

til Studium af Storn i 1903, <sup>med sine Medlemmer</sup> ~~med sine Medlemmer~~

schulskyldig have skrevet ~~deres~~

Sketingsde frejvel mange fakter

og opaa værelt in det Erfaringe.

Jeg er i det væsentlig mig med

Kommandør Bandits i det at

have fremsetts fordrag, men det

med kan jeg ikke sige, at jeg i alle

Retninger er ~~færdig~~ mig med ham.

Udend og ~~for~~ Børk i de at den

fremsetts skikkelser. - Ad først

jeg vil anføre en skibskning af

Stornes formaal - at lithings

Standens yngre Officere den sidste.

gaaende Althandels i Solbrigtind.

Skabene, som er nødvendigt, for som

~~deres~~ <sup>at</sup> Skade kan allerede Skindes

Materiael, og for at de selvstændig kan

frige Udviklingen i de forskellige

Fig. - Som bemærket af den Skade

kan komme i og for sig godt, for

og fyndige Definitione forbuden som

personlig Skade, nemlig kan Spis.

maakt om hormiel Storn skal skade

kan til at give Officerne den mange

Uundskaber at de vil kunne overhale

Stillingen som Empfanger Officer

ud de tekniske Fig. hva Altoply

ikke er dirig og af sinne af Fig.

de Storn blev organiseret over den

~~der~~ <sup>der</sup> Fig. Fig. Fig. Fig. Fig.

alts udtryktelig var hormiel

den hormiel hormiel hormiel hormiel

hormiel hormiel hormiel hormiel

hormiel hormiel hormiel hormiel

hormiel hormiel hormiel hormiel

hormiel hormiel hormiel hormiel

hormiel hormiel hormiel hormiel

hormiel hormiel hormiel hormiel



















naar man har det fornødne Grundlag nemlig  
 Matematikken og det særlig  
 at arbejde videre i Taal ~~for~~  
 naar man har den fornød.  
 ne Afslutning af den Særlig.  
 arkivet eller ved Arkivmænd. I  
 mine unge dage stod man paa  
 her Grund i saa Henseende eller  
 var knudtet til Keiser, der var  
 skrevet med ganske andre Form  
 betingelser for Gje, og herat man  
 ermede dit matematiske Grund.  
 lag for at fortælle --

Med Henvisning til Konst Schreier  
Kunst er jeg i det væsentlige  
 enig med Hens. Gunde, det er  
 et Sags korpaa der man lægger  
 dig allerførste Vægt og naar man  
 hører sig over lidt ~~det~~ dette Sags kan  
 betydes i den tidligere Undervis.  
 ning, men det hænger sammen  
 med Udviklingen, det er først i de  
 senere Aar at dette Sags er kommet  
 til sin Ret  
 og, medens Taal Landbrugs Kunst  
 har haft lang Tid at udvikle  
 sig, allerede for 150 Aar siden  
 forelaa der kindstærke Værker  
 om dette Sags, er det egentlig først  
 Mathias Værker som har læst  
 den koretiske Behandling af dette Sags  
 i Grundens til ~~dette~~ Sags. De vi  
 indførte dette Sags, stod vi uden  
 Lærerkræfter og uden Lærebøger,  
 det hele skulde arbejdes op fra  
 nyt, at man eroks indaa dette  
 Sags store Besædning var nok.  
 Som det Antal Timer der blev  
 anvendt <sup>1257</sup> ~~indaa det store~~ <sup>studs</sup> ~~Personer indaa var læst til dette~~  
 Tid at <sup>indarbejde et sandt helt nyt</sup> ~~komme paa Højden i~~  
 dette Sags er <sup>blev</sup> ~~blev~~ nemlig, og  
 en forudsætning at timerantallet var at forbrødes  
 man man haabe at det kan  
 udvikles i Fremtiden, saa at det  
 bliver hvad det skal være, et  
 Sags som enhver Sjøfficer er begavet  
 i sin sit Fæderoverst

Q man velge den Under  
 tingsmetode, som samt  
 at derelettest Elverne <sup>for S</sup>  
Gjæve billige giver den stør  
Garanti for at de tilegner  
Stoffet



Medens vi er ved Fagene, skal vi end  
kun sige, at det er meget beklageligt,  
at man ikke kan faa frimunde Sprag  
Lagt ind under Undervisningen det  
er stærkt paa Tale i Kommissionen og alle har mig  
om at det vilde være i højeste Grad gavnligt. men  
mig tjener ikke Muligheden af at faa  
Tid dertil.

Med Hensyn til Undervisnings-  
maaden er jeg ogsaa uenig med  
Kun. Raad og Kapl Lovsk. At  
løse Eleverne at blive tankende  
Kun <sup>Sam Kaplans Lovsk.</sup> Kun sikkert opnaas paa  
anden Maade end ved at indføre  
den omtalte Højstakemetode, eller  
saa det gælder ved for alle de Skoler,  
der ikke er undervist efter den  
Methode. At indføre den i alle Fag  
vilde efter min Overbevisning være  
ideleggende for Skolen. Der skal i  
Første presteres et meget stort Ar-  
bejde i kort Tid, det betyder sig se  
ganske vist at Skolene er 2aarige,  
men at sammentig den med  
andre 2aarige Skoler er ikke sel-  
ferdigt, for det er i Virkeligheden  
knap 2 halv <sup>der Skolen varer</sup> årige Skoler, hvis  
det normerede Antal Timer vil-  
kelig var fordelt over 2 hele Aar,  
vilde der være ganske andre ledeste  
Tid for Eleverne til at fordøje Stoffet  
og arbejde sig ind i det. Sige det  
er, med den knap tilmaatte Tid med  
man gør et til at  
de Eleverne haver Fiksel  
og det arbejde der skal presteres  
og det gir man ubetinget hast  
ved at lære ne gennemgaa Stoffet  
og holde eksaminatorien i det,  
der er gennemgaaet. Se man kan  
til forholdene med  
den første Højstak  
Undervisning, hvor Undervisningen  
kun er baseret paa Foredrag og  
Selvstudium, se man ogsaa, at

Q man velge den Undervis-  
ningsmetode, som samtidig med  
at du læst for Eleverne arbejde  
giver til giver den første  
garanti for at de tilgænger sig  
Stoffet



Resultatet bliver, at Studenterne kun  
 give sine Foredragene, og selv om de  
 gir det, dog tyve til Storledet,  
 for at paa Faget indpisket paa sad  
 vandig Maade. - I et Fag har man  
 heldels forsøgt at anvende Højstet  
metode, nemlig Søbrigs beevst. hør  
Eleverdrag staaer paa Programmet  
 og det finder jeg <sup>er</sup> eggerlig Metode  
 som baade <sup>hvirge</sup> ~~for~~ Elever til Selv  
Studium og til at holde Foredrag,  
 hvad der er af ikke ringe Bekend-  
ning, at qua videre med dun  
Metode <sup>id denne fag</sup> ~~er~~ <sup>de-</sup> og og efter samt  
Læreres Udtalelser - ikke Tid til.

Med Hensyn til de Fag som Ris  
 er baaret paa Foredrag, Maskinlære  
 og Skibbygning tror jeg at man  
 næsten ligesaa godt kan slippe  
 disse Timer, der gaar allfor store  
 kvanta Vidnes kule gennem  
Elevernes Hjerne, til at de Fag,  
 som de ikke selv kommer til  
 at arbejde med, virkelig skulde  
 give noget mere verdigt Udbytte

Med Endsyn er at Skolen <sup>sin Kilde</sup> var  
god som den var, men den fordre  
 et strøgt Arbejde af Eleverne og  
 den fordre at deres skulde vare  
modne Mænd som forte at de  
bragte til mere Kundskab  
 og selv vilde lære noget. De ældre  
 og mere modne Officerer som gik  
paa Skolen - dens første Åar  
havde mest Udbytte. ~~fordre~~  
 de Elever, de betragte sig selv  
som Skolebørn og brugte alle  
mulige Tricks for at skabe sig  
et Litid, eller med Ulyst gde  
 til Arbejdet, de vil sikkert aldrig  
 paa det Udbytte, som det er Meningen  
 at give dem.

og ogsaa efter min Overbevisning kan  
 der ikke stues af paa dette Fag, s  
 om mange af de nærværende aldr  
 Søofficerer ikke har haft nogen del  
 delat for Matematik Fag. vil det sikkert  
 ændres med den nye Generations  
 hvis de vil arbejde i deres Fag.



Da jeg var Chef for Skolen gav  
jeg dem <sup>en</sup> Regel <sup>Ordre</sup> til efter  
at Skolen var afsluttet, at ind-  
sende en Rapport med de Høimær-  
ninger og Forslag til Forandring  
ved Skolen, som de fandt Skule-  
ning til at gøre; jeg mente dog  
ganske ikke alene at kunne  
faa ~~en~~ nyttige Ordre for Frank-  
den, men ogsaa at ~~vise~~ Eleverne  
at vise Eleverne at de ikke blev  
betragtede som almindelige Skoleelever,  
men ~~for~~ en moderne Mand  
der kunde framkomme med Ting  
der i Frankrig vidt ganske deres  
Staud og deres Kanonvæbner.

Jeg minner det her fordi det er  
ganske karakteristisk, at saagodt som  
alle Eleverne vedtatte Forsket om  
at faa mere Matematik?

Saa er det en Ting, som jeg  
absolut minner, at man nu  
kunne tilbage til, og det er den  
praktiske Artilleri- og Torpedoskole  
der slag Hovedet paa Summit,  
idet den gav Eleverne den sidste  
Plac i alle de praktiske Ting.

Skadningerne kan heldes erstattes  
med Skadning i Eskadre, skad-  
ikke mere saa godt, da der ikke kan  
skaffes den samme Endartilleri i  
Uddannelse, som naar et Skibe er  
udrustet kun med det Formaal  
for Oje, men dertil kommer Torpe-  
dosledning, Gørelse med Torpedoskud,  
Radiotelegraffering. Afstandsmåling  
m m. alle Ting, som satte et ypperligt  
Slut paa Verket. - Jeg kan godt  
indse, at den sidste Skole blev for  
dye med Olf Fisher, men det bliver  
ogsaa for dyrt i Langden tid at  
undvære denne Skole, som ikke alene  
<sup>Korn</sup> Officererne med Under Officerer

9 og ogsaa efter min Overbevisning her  
der ikke stans af paa dette Fag, selv  
om mange af de nærværende aldre  
Søofficerer ikke har haft meget Chans  
delat for Matematik Fag. vil det sikkert blive  
anderledes med den ny Generation,  
hvis de vil arbejde i deres Fag.



af alle Korps og det parte Mandat  
til Gode, hulleme end helt utvilsomt  
være det, men man gør sig  
til at af Kunsthøjskolen, som er  
havde i gamle dage. -

Kon. Gørde kun med en  
lille om at vil bli nødtaget  
at indføre Specialskoler i  
det er jo muligt at det blive  
nødvendigt. ~~serligt~~ hvis Nille.  
te og Terpedoskoler ikke helt  
gjennemført. men jeg kan ikke  
høre mig andet end at det  
man kunne ~~undgåes~~ <sup>undgåes</sup> ~~for~~  
efterhaanden alle Officerer og  
gennemgået Skoler, og Antallet  
af Officerer bliver mere nødvendigt  
kun vil man formodentlig kunne  
holde Officererne op to da  
end at lade de af dem, som  
skal indtage særlige Stillinger  
følge Undervisning i de  
som de særlig skal beskæftige  
sig med, <sup>og det væsentlige af det kommer</sup>  
~~hvilke de lærer de jo netop på skolen~~  
~~hvilke de lærer de jo netop på skolen~~  
jog er mig med Kommandanten  
i, at det, det kommer særlig an  
på, det er, at få Eleverne  
til at arbejde med Interessen  
det er Lysten der skal drives  
Verket, men det opnaar man  
sikkert ikke end at indføre en  
<sup>hvilken jeg iøvrigt er en absolut Modstander af</sup>  
hvilken Adgangsprovet. - Man  
skal stræbe efter, at skaffe Skoledrømt  
fremmelementer ud af Eleverne,  
og jeg tror at Midlerne her til  
man være at skaffe dem en muligt  
mere Tid, at skaffe dem mere  
Madretid ~~man de kommer~~  
ind på Skolen, og i en nært  
enere Alder og end at gives  
den saamange Lempelser i den

✓ Det er man ikke som i Tyskland  
gave op til 10 Aar efter Officers-  
Udmerkelser.

nødvendige Skolebøger som  
tilføjer, saa at de faar  
indse af, at de er, det de skulde  
være. nemlig moderne  
Erasmus efter at have et  
til Gode for dem selv og  
Land. -



Din 7 Februar 1914.

Dirigør Rasmussen  
Lindby - Oplagt i hans Forsættelse af  
Mandato Adolph 10/2/14

Som Ledende i Maskinen bruges i Søværnet enten Maskinmestre eller Marineingeniører. Maskinmestrene, ved hvis Uddannelse Hovedvægten er lagt paa den praktiske Haandværksfærdighed, maa, hvad Kundskaber angaar, ikke staa tilbage for Handelsflaadens Maskinmestre. Disse sidste skal som bekendt have bestaaet den almindelige Maskinisteksamen, men under Hensyn til, at første Mester i Udvandrerskibe tillige skal have bestaaet den udvidede Maskinisteksamen, og denne Eksamen muligt fremtidigt (jfr. det i Rigsdagen forelagte Forslag til Lov om Søværningen) ogsaa vil blive krævet bestaaet af Maskinmestrene i store Motorskibe, tager i den senere Tid de Maskinister, som agter at blive søfarende Maskinmestre, i Reglen begge Eksaminer.

Søværnets Ingeniørelevskole kan netop bibringe Ingeniøreleverne de ovennævnte teoretiske Kundskaber i Maskinlære, som Handelsflaadens Maskinmestre besidder, i det Skolens Afgangsprøve tillige kan berettigede til B<sup>e</sup>vis for bestaaet udvidet Maskinisteksamen.

Af ovennævnte vil fremgaa, at Søværnets Marineingeniører kun kan betragtes og anses som en over Maskinmestrene højere staaende Klasse Maskinteknikere, naar de har flere teoretiske Kundskaber end Maskinmestrene, thi de staa tilbage for disse i praktisk Haan<sup>d</sup>værksfærdighed, hvilket maa ~~er~~<sup>er</sup> vejes ved et grundigere Kendskab til Maskintekniken. Da Ingeniørelevskolen, som anført, i Hovedfaget Maskinlære kun kan naa til den udvidede Maskinisteksamen, maa Marineingeniørernes Efterskole, altsaa Officersskolens Ingeniørafdeling, begynde her, i det Kravene til den nævnte Eksamen forudsættes kendte.

Til Maskinlæren anvendes paa Officersskolen i begge Skoleaar i alt 300 Timer. Af disse medgaar c. 60 til Beskrivelse af nyt tilkommet Maskinmateriel i Flaadens Skibe samt til nye Kedel, Maskin- og Motortyper. 20 Timer medgaar til Begyndelsesgrundene i Maskinteorien, hvilke tidligere blev givet paa Ingeniørelevskolen men nu efter Aftale med dennes Chef er overført til Officersskolen. Endvidere medgaar c. 100 Timer til Elevernes Eksamination og til Opgaveregning, der foregaar, som paa engelske Højsko-



ler, delvis i Undervisningstimen. Tilbage er c. 120 Timer til Elevernes Undervisning i Teorierne om Lufts og Damps Tilstandsændringer samt i Stempelmaskiners, Turbiners og Motorers Teori.

Det vil af ovenstaaende fremgaa, at det kun kan blive en Mundsmag paa Maskinteorien, som kan bibringes Eleverne i den anførte Tid. Der kan selvfølgelig være enkelte Emner, som Eleverne gennemgaa paa denne Skole, men som ikke doceres paa alle eksisterende Højskoler, enten fordi de paagældende Teorier kun har været udviklede i kort Tid - saavel Turbiners som Motorers Teori er jo forholdsvis ny - eller fordi vedkommende Lærer ikke medtager dem. Omfanget af al Undervisning er jo en Skønssag, men hvor begrænset Undervisningen egentlig er, vil f. Eks. fremgaa ved en Sammenligning med Undervisningen paa enkelte Højskoler. Om Stempelmaskiner lærer Eleverne knapt  $\frac{1}{3}$ , af hvad der om samme Emne undervises paa Royal Naval College i England, og næsten alt det vanskelige i Teorien om disse Maskiner er udeladt.

Den paa polyteknisk Lærestalt anvendte Maskinlære er paa 1398 trykte Sider med 3 Hefter Tegninger. Fragaar der c. 800 Sider Beskrivelse m.m., som i Søværnet doceres paa Ingeniørelvskolen og Officersskolen, bliver der c. 600 trykte Sider til Maskinteori. Den til Officersskolens Ingeniøraftdeling bestemte Lærebog i teoretisk Maskinlære vil blive paa c. 500 hektograferede Sider med Tegninger i Teksten, hvilket vil svare til c. 200 trykte Sider. Ogsaa sammenlignet med de Kundskaber i Maskinteori, der bibringes de fra Lærestalten udgaaede Maskiningeniører, er Omfanget af det paa Officersskolen læste altsaa kun c.  $\frac{1}{3}$ .

Marineingeniører maa have nogen Ingeniøruddannelse, ellers kan en Statsinstitution ikke bruge Ingeniørnavnet, paa hvilket de paagældende utvivlsomt sætter Pris. Men efter mine Anskuelser er den Kundskabsmængde, som bibringes Marineingeniørerne paa Officersskolen, kun saa stor, at det kan forsvares at bruge Ingeniørnavnet, og i næsten alle Fagene uden for Maskinlæren er det nærmest elementær Undervisning, de faar. Det kan selvfølgelig ikke undgaaes, at de i enkelte Fællesfag lærer noget, de ikke har Brug for, men dette forekommer mig at være ganske uvæsentligt, under Hensyn til den store Fordel i økonomisk Henseende ved, at Officerer og Ingeniører har Fællesundervisning i saa mange Fag som muligt.

A. H. M. Rasmussen



Alfred W. P.

I den Foreløbig har Diskussionen, som naturligt er i Sølieutenants Nautiskekabot, udelukkende drejet sig om Uddannelsen paa den ene Afdeling, nemlig Officersafdelingen; jeg vil imidlertid gerne med et Par Ord ganske kort frumsætte nogle Bemærkninger angaaende Uddannelsen i Skolens anden Afdeling: Marineringsskoleafdelingen. Efter Loven skal jo alle Marineringsskoleofficerer gennemgaa Skolen for at kunne forpromoves til Marineringsofficer, og Skolen skal tilbringe dem den nødvendige videregaaende Uddannelse i SøkrigsKunskaberne. Hvad Lovgivningen har tænkt sig med at uddanne Maskinkorpset i SøkrigsKunskaberne, skal jeg ikke kunne udtale mig om, men det ved de Udfordringer <sup>nu</sup> af Skoleplanen - eller rettere de midlertidige Bestemmelser <sup>om Uddannelsen</sup>, som er bragt i Sted for dem - ser man, at ~~de~~ <sup>disse</sup> SøkrigsKunsterne er følgende:

Matematik, Teknisk Kemi, Elektroteknik, Aktive Søminulære Retslære, Maskinlære, Skibbygning, Teknisk Mekanik SøkrigsKunst og Artilleri, Teknologi, Forsøglære og MaskinKonstruktion; ~~hvorved de ovennævnte Fag kan henregnes til SøkrigsKunsterne, er selvfølgelig en Smagsag; jeg skal imidlertid gaa ud fra, at der virkelig er truffet det rette Valg af Fag. Naar man imidlertid ser paa Loven, vil man jeg tror, man i det store og hele har truffet det rette i Valget af Fagene~~







Det Antallet af Embedsmænd i Maskinropeet er jo saa stort (efter Loven 48), at der i en Marin som vor ikke kan blive Anvendelse for et tilnærmelsesvis saa stort Antal ~~virkelig~~ Mennesker med en virkelig Ingeniøruddannelse, hvorfor deres Gerning efter Afgaaen fra Officerskolen for de fleste Vedkommende kun kan blive den samme som en Maskinmesters; og at dette maa være utilfredsstillende for de unge Mennesker er selvsagt, (de faar samme Følelse som en tidligere Tøjmester der var Chef for Islandskibet: Her gaar jeg, dette Magasin af Kundskaber, paa dumme gamle Ø).

Det forekommer mig derfor, at man maa gøre et af to: enten indskrænke Antallet af Marineingeniører betydeligt, saa at det svarer til det Antal Folk med Ingeniøruddannelse, man har Brug for, eller omlægge Undervisningen paa Officerskolen saa at den ikke i for høj Grad tager & giver Marineingeniørerne nødvendige Kundskaber.

Medens jeg har Ordet, vil jeg dog gøre forudsatte min Anskuelser med Hensyn til Officersuddannelse; jeg finder nemlig at de fleste af de Fag, i hvilke Officererne uddannes paa Officerskolen, slet ikke hører hjemme her, men paa Kadetskolen. Efter min Mening maa der være en vis Mængde Kundskaber, som en Officer bør være i Besiddelse af, og som de maa meddeles ham, medens han er Kadet; saa maa der tages den nødvendige Tid dertil paa Kadetskolen; jeg føler mig ogsaa overbevist om, at Kadetterne i Fortsættelse af den nuværende Undervisning kunde lære det Pensum, de nu lærer paa Officerskolen, i omtrent det halve Antal



Timer af, hvad der nu medgaar paa Officerskolen i disse  
Fag. Undervisningen paa Officerskolen skulde saa indskrænkes  
til Fag som anvendt Artilleri og Søkrigskunst som  
Hovedfag, hvorimod de matematiske Fag, saamt Skibbygning  
Maskinlære og Artilleri bortfalder. Herved vilde en Vinter  
være tilstrækkelig



Dated 10/2/14

1. Almindelig Vedtættelse om  
Fremgangssætte

Om mit Foredrag søgte jeg at give  
en almindelig Fremstilling af  
Officers status i Forsvaret i  
de første 10 Aar siden den Ap-  
rettelse og vedtalte at det jo ikke  
var til at forandre sig, men at  
der er afsigende Mænd i  
den her hidtil fulgte Plac  
er den rette. Den herom  
førte Diskussion er vist jo ogsaa  
tydeligt dette.

Derimod synes det at være en Udfordring  
at Officers status i Aprettelsen  
for Officersernes Forholdene, navnlig til Gavn for Marineen,  
idet det sikkert er en stor Fordel  
sammenlignet med Forholdene i 1903 at alle Officerer nu ca  
6 Aar efter deres Uddannelse  
har faaet en udsættelse ved Gæstgæ-  
steden i de vigtigste mari-  
time og tekniske Fag, de udsættelse og det  
tilfredsstillende Kendskabet  
til Søbrødre herunder.

Endnu jo gaaer det op at i 1903  
gav det sig af Kapten Gæstgæ-  
steden havde indtaget Stuen i  
indtømt og Spørgsmaal om  
Foredrag, der har lægges paa den  
særlige i Søbrødre herunder,  
skal jeg ~~afklare~~ Kommandør  
Garde stillede Spørgsmaal.  
Hvordan man skulde kunne  
indføre en Adgangs prøve til Officers  
Skolen, naar det var almindelig  
at gennemgaa denne for at avancere  
til Kaptein, svare. Det vil sige man  
at Gæstgæsteden med Kendskabet af en  
Adgangs - alle Mænds prøver  
skulde man at give Officerer  
at lindre Udlytte af ~~gæstgæsteden~~ men  
Følelsen med at gennemgaa Skolen,  
og hvis dette virkelig har en værdi,  
naar man g. jo ogsaa man er vist,  
kan jeg ikke indse at Foredraget  
er en saadan Følelse, som almindelig

for Officersernes Forholdene

altid at

at ender den Udsættelse om  
ansættelse af og Kaptenskab.

skal derfor  
gæstgæsteden behandle de  
med Diskussionen i talende  
Spørgsmaal af fremkomme  
først Børsting  
Admiral Schuller Spørg  
Kapt. aff. status i de Forholdene.

selv



















8 Der kan næppe var frøvel om  
 at det af sig selv kan løse sig  
 ud af sin gamle lede  
 og det er en hvidt ledende  
 af sig selv at den gamle  
 nullum fladens stat og thalun  
 bestående af tusinder, at  
 staten efter thalun nemlig  
 under vorder. Lidt mere  
 til det gamle af thalun nemlig  
 nemlig, den store tidens og  
 at i det gamle thalun de for  
 fladens under lidet.

++ Skal man kunne gøre det  
 for sig selv af de vigtigste for officerer,

++ Fremkomsten af U. V. Brand

oo Skal man tillægge en anden  
 den store tillid for off.; man sagde  
 i 1911 at man gav den beordret  
 behalder af de andre for.  
 altså. vilde man tillægge af  
 og som det for i 1911 at de havde  
 4 de år kunne der aldret sig  
 og yngre kaptajner

Der er en anden beordret man  
 indlister fra 2 år. Ubrugt man  
 Orlog for off. 1ste år. Faldt man  
 man er i orden.

Så skal E. leveres forhold  
 fra thalun og stat til de for  
 man har delte i de skuespil

for sig selv og for sig selv  
 thalun skuespil, ~~for sig selv~~ vilde  
 sam af. Kun gode været at gøre  
 officerer sig selv de for sam  
 thalun, at har thalun alene  
 til sig selv, man der man ~~for sig selv~~  
 thalun officerer og god  
 thalun til fladens materiel  
 og det. Thalun

For det sidste for de de der ved  
 satter i stand til i krigsforhold  
 at have det gamle thalun  
 til de lidet de røde over og  
 for det andet for de ~~for sig selv~~  
 i. Endstod ~~for sig selv~~ man  
 thalun til materiellets best-  
 uthing., man andre ord  
 officerer skal stille thalun  
 opgaverne, som det er sam  
 skulde det fra hvidt lede,  
 man for at den tid vilde  
 skal man følge med tidens  
 i det alder man vilde at  
 officerer ~~for sig selv~~  
 og den ~~for sig selv~~ off. de fulde  
 stand og for sig selv man nok  
 thalun ~~for sig selv~~ man  
 den mangler. ++

for sig selv og for sig selv  
 man vilde thalun  
 give off. den lede





Leve 1905-7 Reinhardt  
9-11 Lorck  
13 Bergsøe

Randt. 10/2 14

B. Sørfag for Officersafdelingen.

Undervisning 1912-13

Søkrigskunst. (Nu 200 Timer, hvoraf Marineingeniørerne over-  
varer ca. 20 Timer, tidligere 120 Timer).

Til Undervisningen er følgende Bøger blevet benyttet og  
blevet helt gennemgaaet:

- K.Reinhardt: Kortfattet Haandbog i almindelig Søkrigshistorie,
- Schaffalitzky de Muckadell: Haandbog i Nordens Søkrigshistorie,
- K.Reinhardt: Foredrag i Strategi,
- V.Lorck: Foredrag i Søtaktik.

Undervisningstiden er bleven anvendt som følger:

Strategi.....	38	Timer
Strategisk Søkrigshistorie (almindelig).....	28	-
Dansk Søkrigshistorie.....	29	-
Taktikkens Historie.....	10	-
Taktik.....	31	-
Elevforedrag med Diskussion (Fællestimer).....	24	-
Skriveøvelser.....	42	-
Danmarks strategiske Forhold og Flaadens Anvendelse.....	5	-
Ialt		207 Timer.

Søkrigshistorien er gennemgaaet i summarisk Form, idet  
der dog navnlig er bleven lagt Vægt paa Sømagts Indflydelse paa  
Verdens og Danmarks Historie.

Paa Grund af at Tiden ikke slog til ved Undervisningens  
Slutning, maatte Skriveøvelserne, der var paatænkt afløst af Sø-  
krigsspil, indstilles.

Emnerne for Skriveøvelserne var:

- Nr.1. Middelhavets Betydning for Krigen i Oldtiden og Middelalder.
- " 2. De vigtigste Søkrigsbegivenheder under England, Spanien, Fran-  
krig og Hollands Krige fra 1585 til 1697.
- " 3. Englands Søkrige og Marineledelse i det 18'Aarhundrede (ind-  
til Revolutionskrigene).
- " 4. Napoleonskrigene 1803-1805.
- " 5. Sømagts Indflydelse paa Nordens Historie indtil den skaan-  
ske Krig (1675).
- " 6. Niels Juel og Tordenskjold, deres Betydning i Almindelighed  
samt Indflydelsen af deres Søkrigsoperationer.



Nr. 7. Danmark og den udenrigspolitiske Situation før 1801 og før 1807.

" 8. Søkrigens Indflydelse paa Landkrigen, belyst ved Eksempler fra Danmarks Krige i det 19'Aarhundrede.

" 9. Om Valg af offensiv eller defensiv Søkrigsførelse samt Betingelser for Optræden efter Fleet-in being Princippet.

" 10. Hvilke Fordringer maa man i Almindelighed stille til Søkrigsmateriellet og hvorledes foregaar dets Udvikling i de store og smaa Mariner.

" 11. Om Nutidens Blokadestrategi.

" 12. Større Landgangsforetagender.

" 13. Om Krigsforberedelser i Almindelighed.

" 14. Den historiske Udvikling af Sejlskrigsskibstaktikken.

Elevforedragene har omfattet følgende:

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| Premierløjtnant Ackermann | 1) Suffren som Flaadefører   |
|                           | 2) Marokkokrisen i 1911 fra et maritimt Synspunkt.   |
| " Laub                    | 1) Tourville som Flaadefører   |
|                           | 2) Den japanske Flaades direkte Medvirken i Landkrigsoperationerne (undtagen ved Port Arthur). |
| " v.d.Hude                | 1) Jervis som Flaadefører  |
|                           | 2) Danmarks Marinepolitik i Slutningen af det 19'Aarhundrede.                                  |
| " Augsburg                | 1) Togo som Flaadefører  |
|                           | 2) Flaadens Basering under Kanonbaadskrigen i Danmark i Begyndelsen af det 19'Aarhundrede.     |
| " Wolfhagen               | 1) Tegethoff som Flaadefører   |
|                           | 2) Indflydelsen af de sidste Fremskridt paa Søkrigsmateriellet paa den strategiske Defensiv.   |
| " Lembocke                | 1) U.C.Gyldenløve som Flaadefører  |
|                           | 2) Balkankrigen fra et maritimt Synspunkt.   |

- Premierløjtnant Pontoppidan: 1) Nelson som Flaadefører  
2) Tripoliskrigen fra et maritimt Synspunkt.
- " Hammerich: 1) Faragut som Flaadefører  
2) Øresundstolden, dens Indflydelse paa Nordens Historie.
- " H.K.H.Prins Axel..... 1) Villeneuve som Flaadefører  
2) Sammenlignende Kritik af Slaget ved Tsushima og Slaget ved Round Island
- " Evers 1) Hawke som Flaadefører  
2) Sikring af Troppetransporter med Henblik paa Krigen i Østasien 94-95 og 04-05 samt den spansk-amerikanske Krig.

Opgaverne i Søkrigskunst 1913.

- 1) Hvornaar og hvorledes bør en Flaade optræde efter den strategiske Defensiv?
- 2) I. Giv en sammenlignende Fremstilling af de herskende taktiske Principper i Sejlkrigsskibstiden og i den moderne anvendte Flaadetaktik.
- II. Hvilken Relation er der mellem Fart og Skydefrihed?
- III. Giv en Fremstilling af Hovedprincipperne i Torpedobaadstaktikken.

- 1907 " Strategisk Affusning af Fjens i Søkrig
- 1909 " Krigslehre
- 2) " Krigsfætted Fremstilling af Seyndet Kæmpestræmmen mellem to Kalvandskrige
- 1911 " Flekt- og heving Principper og det Anvendelse paa danske Kæmpe
- 2) " De taktiske Hovedprincipper belyst ved Tsushima Slaget



Marineorganisation (30 Timer, som overværes af Marineingeniørerne).

Til Undervisningen har været anvendt Skemaer vedrørende Danmarks og Nabostaternes Marineorganisation, der efterhaanden er udleveret Eleverne og gennemgaaet i Foredrag. Endvidere Love og Bestemmelser for Søværnet, Instrukser, Resolutioner, Mobiliseringsplaner m.m. samt "How to join the Royal Navy" (Engelsk Hvervningsbog) og "Die Laufbahnen in der kaiserlichen Marine".

Timeantallet fordeler sig som følger:

Indledning.....	5	Timer
Dansk historisk Marineorganisation.....	5	-
Danmarks nuværende Marineorganisation.....	7	-
England.....	4	-
Tyskland.....	4	-
Norge.....	3	-
Skriveøvelser.....	2	-
	Ialt	30 Timer

Eksamensopgaver.

4 Timer .

Ingen Hjælpemidler.

- I. Giv en skematisk Oversigt over den danske Overledelses Kommandoforhold i Krigstid saaledes som fastsat ved Kongelig Resolution af 17/8 1911.
- II. Hvorledes er vort Flaademateriels Krigsberedskab organiseret, og hvorledes modtager det faste og værnepligtige Personal Ordre til at møde ved Sikringsstyrkens Formering og ved Mobilisering?
- III. Giv en kortfattet Fremstilling af vort Værnesystem (dog kun hvad angaar Søværnet) paa Grundlag af det derom fastsatte i Værnepligtsloven og Søværnsloven, samt angiv, i hvilken Udstrækning Overførelse af Søværnets Mandskab til Hæren finder Sted.
- IV. Hvoraf skal Flaaden bestaa og hvorledes indeeles Materiellet efter Flaadeplanen i Søværnsloven.