

J. L. Nørgaard:

Betragtning over  
Undervisning og Uddannelse  
paa

Kadetskolen og Officerskolen.  
(3 Ektepl.).

24. 3. 1931.

Discussion 24. 3. og 31. 3.

Indlæg:

Kommandør V. J. A. Hartung (24. 3.),  
Kommandør G. Hansen,  
Kommandørkaptein F. H. Trap og  
Orloyskaptein A. V. Vedel, samt  
et Indlæg uden Forfatternavn

Original

Foredrag i Søløjtnantselskabet  
den 28. Marts 1931.

Original

Naar jeg i Aften drister mig til her i Selskabet at fremkomme med nogle Betragtninger over Uddannelsen paa Kadetskolen og Officersskolen, nærmere betegnet Officersskolens Afdeling for Søofficerer, saa sker det kun efter mange Overvejelser og Betænkkeligheder.

Jeg var paa Forhaand klar over, at Emnet var stort og vanskeligt, og under Udarbejdelsen af Foredraget, er jeg blevet endnu mere klar over det.

Jeg har gennem lang Tid drøftet Emnet, i sin Helhed eller Detaillier deraf, med mange forskellige og er efterhaanden kommen til det Resultat, at der er omtrent lige saa mange forskellige Meninger paa dette Punkt, som der er Søofficerer, selv om naturligvis de forskellige Meninger paa visse Omraader falder sammen.

Emnet er imidlertid, saa vidt jeg kan se, aktuelt. Det ligesom ligger i Luften, at Problemet i den nærmeste Fremtid bør tages op til Overvejelse og Undersøgelse. Det har den Fordel, fremfor saa mange andre Foredrags- og Diskussionsemner, her i Selskabet, at vi alle har et vist Førstehaandskendskab til det, for saa vidt som vi jo alle har gaaet i hvert Fald Kadetskolen igennem, de fleste ogsaa Officersskolen, og endelig har vi jo alle et vist Kendskab til Skolernes nuværende Standpunkt gennem de unge Officerer, der gaar ud fra dem.

Føjer man hertil den almindelige Interesse, Skole- og Uddannelsesspørgsmaal næsten altid kan glæde sig ved, skulde der efter mit Skøn være Grundlag for en frugtbar Drøftelse i Søløjtnantselskabet. Og en frugtbar Drøftelse her kan jo i Følge Forholdenes Natur næppe undgaa at sætte praktiske Spor.

I Betragtning af hvad jeg allerede har sagt om de mange forskellige Meninger, nærer jeg ingen Forhaabninger om, at det skulde lykkes mig at fremføre Synspunkter,

som kan vente almindelig Tilslutning.

Meninger af <sup>den</sup> her omtalte Art er jo desuden som oftest saa stærkt prægede af personlig Opfattelse og Følelse, at en almindelig Norm vist overhovedet ikke gives.

x Jeg vil være godt tilfreds, hvis mit Foredrag kan bevirke, at de forskellige Synspunkter fremsættes <sup>drages</sup> til nærmere Undersøgelse, og hvis en Drøftelse her kan føre til, at hele Sagen, hurtigere end det maaske ellers vilde være Tilfældet, tages op til en rationel Undersøgelse fra Bunden af, og paa den ny Basis.

Allerede ved det jeg nu har sagt, har jeg jo indirekte taget det Standpunkt, at jeg anser det for ønskeligt at faa en saadan Undersøgelse i Stand, for ikke at sige nødvendigt.

Forinden jeg gaar over til nærmere Begrundelse heraf, en Begrundelse som jo i Følge Sagens Natur nærmest maa forme sig som en Kritik paa flere Punkter, vil jeg gerne nærmere uddybe og præcisere nogle af de Bevæggrunde, som har faaet mig til at holde dette Foredrag.

Foredragets Ramme nøder mig til at fremsætte dem uden ret mange Kommentarer, og det maa saa overlades til en eventuel Diskussion at bekræfte eller afkræfte dem.

---

Naar Marinens Stilling er saa fortvivlet, som den jo er i Øjeblikket, saa er der sikkert ingen der vil benægte, at en stor Del af den direkte Aarsag hertil er at søge i de sidste 15 - 20 Aars internationale og nationale Udvikling, strategisk, politisk, økonomisk og kulturelt.

Verdenskrigens uheldige Indflydelse ligger jo klart for alle i saa Henseende, noget mindre klart, men formentlig dog tydeligt nok, ligger den mere specielt nationale Udvikling med Samfundets Demokratisering og dets Bibringelse af, jeg fristes til at sige en Pseudokultur, som hvad Forsvarsspørgsmaalet angaar, giver sig Udslag i manglende Forsvarsvilje hos en betydelig Del af Befolkningen og en almindelig Mangel paa Forstaaelse af og Interesse for Forsvaret i det hele taget.

Spørgsmaalet er da nu, om man, saaledes som der ofte er Tilbøjelighed til, kan staa sig til Taals hermed? Om der ikke er Grund til at foretage en rationel Undersøgelse af, om nu ogsaa Aarsag og Virkning saaledes uden videre lader sig klart udskille fra hinanden.

Kan Forsvaret, i dette Tilfælde Marinen, stille sig op og sige Hus forbi og overlade Ansvaret til Udviklingen og Befolkningen - hvilket altsaa vil sige den øvrige Del af Befolkningen.

Et saadant Spørgsmaal vil og maa før eller senere blive rejst, naar Situationen har udviklet sig, som den har for Marinen i Øjeblikket, i hvert Fald af dem hvis Interesse for Sagen er dyb og redelig.

Der er saa vidt jeg kan se Tegn i Sol og Maane paa, at Spørgsmaalet er ved at trænge sig frem, og at en afventende Politik, der dels grunder sig paa Haab om bedre Tider og dels præges af nogen Tilbøjelighed til at stikke Hovedet i Busken, ikke længere lader sig praktisere. Det er muligt at Opgavens Løsning overstiger Marinens Kræfter, at Forsvaret og dermed formentlig Nationen, af Udviklingen er dømt til Undergang.

Jeg har ret ofte hørt dette fremført, men personlig tror jeg nu ikke det er Tilfældet. Skulde det alligevel være saa, bør Marinen i hvert Fald benytte sig af Krigsmagtens almindelige Privilegium paa at ~~dokampente~~, og dette skulde i saa Fald nødvendig ske i en kraftesløs og derfor udsigtsløs Defensiv, men hellere i et sammenbidt og beslutsomt "Ran an den Feind".

Indledningen hertil maa nødvendigvis blive en Undersøgelse af Marinens hele Stilling, om den i moralsk, uddannelsesmæssig, organisatorisk og teknisk Henseende staar paa en saadan Højde, at den derigennem uvilkaarlig maa indgyde Befolkningen Tillid og Respekt. Om den paa sociale, videnskabelige, tekniske og andre Omraader har fulgt og forstaaet den Udvikling, der overalt har fundet Sted i den sidste Snest Aar, og om den uden Vaklen og med klar og overlegent Omdømme har taget de fulde Konsekvenser deraf og det fulde Ansvar derfor.

Hvis Marinen ikke med fuld Overbevisning kan svare "Ja" hertil, forekommer det mig, at man vel kan beklage ydre Aarsager til det nuværende Forfald, men ikke har nogen Ret til at bebrejde og i hvert Fald ikke kan vente, at Bebrejdelsen skal faa nogen som helst Virkning.

Jeg har hidtil sagt Marinen, men hvad er da Marinen? Marinen er efter min Mening, - og jeg tror denne Mening i hvert Fald er i god Overensstemmelse med den almindelige Opfattelse i Befolkningen - i første Række Søofficererne som Helhed, eller som Korps. De faar Hovedparten af Æren, naar det gaar godt, og maa, enten de vil eller ej, tage Hovedparten af Ansvaret, naar det gaar daarligt.

Det gælder, for at citere en af Marinens Store, at "vil vi have det søde, maa vi tage det sure med".

Der kan falde mere af til en og mindre til en

anden, men vi er alle i samme Baad, og det er ørkesløst at fortabe sig i Drøftelser om, hvormeget der tilkommer hver enkelt. For mig staar det saaledes, at Søofficererne i saa Henseende praktisk talt er, og skal være, identiske med Marinen, hvis de ellers er deres Opgave voksen.

Det ligger derfor efter mit Skøn lige for at starte en Undersøgelse af de nævnte Forhold med en Undersøgelse af Søofficersuddannelsen.

Saaledes som jeg har sat mig Opgaven vil det, som alt nævnt, ikke kunne undgaas, at jeg kommer til at omtale forskellige Forhold i Form af en Kritik.

Hvis det ikke var Tilfældet, var der jo overhovedet ingen Grund til at fremkomme med Betragtninger, saa var der simpelthen intet at drøfte.

Jeg vil imidlertid gerne paa Forhaand tilstrækkeligt understrege, at det har ligget mig fjernt, at rette denne Kritik mod Enkeltmand.

I et Tilfælde som dette, anser jeg det nemlig ikke alene for formaalsløst, men tilmed i høj Grad uheldigt, om der indføres et saadant personligt Moment, fordi Drøftelsen da uvægerligt vil blive ført ind i en Blindgyde. Her som næsten overalt vil det jo desuden være vanskeligt, for ikke at sige nærmest umuligt, at adskille Aarsag og Virkning, det vil sige i hvilken Grad den enkelte har paavirket eller været i Stand til at paavirke Udviklingen, eller om hans Opfattelse og Handling netop er ham paatvunget af denne.

Jeg har med Vilje gjort denne Indledning noget lang, men har anset det for nødvendigt for at gøre, hvad jeg anser for muligt for at opnaa det, jeg har kaldt en Realitetsdrøftelse af mine følgende Betragtninger over Uddannelsen.

En detailleret Gennemgang af Skoleplaner, Pensa, Eksamensopgaver o. l. fra tidligere Tid og nu tror jeg ikke vil lønne sig, omend det vel nok kunde give en god Dokumentation. Jeg vil i Stedet foretrække at <sup>simpelthen at</sup> give Udtryk for de Indtryk, der i de senere Aar har fæstnet sig hos mig dels gennem almindelige Erfaringer og dels gennem mine særlige Erfaringer som Lærer paa de to Skoler og som Næstkommanderende i Kadetskibet i Fjor.

Det der først falder i Øjnene, naar man nu har med Kadetter at gøre, særlig om Bord i Kadetskibet, er den Ændring, der er sket i Kadetternes indbyrdes Forhold, d.v.s. mellem ældre og yngre.

Denne Ændring som principielt betragtet maa forekomme at være et stort Skridt i den rigtige Retning, er jo desværre paatvunget udefra, og deri kan man vel finde en naturlig Forklaring paa, at man - i hvert Fald efter mit Skøn - er gaaet for vidt igen.

Dette at man om Bord faktisk har frataget de ældre Kadetter enhver Myndighed overfor de yngre udenfor den egentlige Tjeneste, forekommer mig at øve en uheldig Indflydelse paa Aanden og Diciplinen i Korpset. Paa Skolen spiller det jo kun en forholdsvis underordnet Rolle.

Jeg kan ikke nægte mig selv at fortælle en lille ~~lille~~ <sup>u</sup> ~~st~~ <sup>re</sup> ~~ende~~ Oplevelse <sup>fra</sup> paa Togtet i Fjor.

Man havde gennem nogen Tid moret sig med at spille paa Gramofon i Kadetmessen, det meste af Middagsstunden, hvilket for adskillige og ikke mindst for Næstkommanderende, der jo har Lukaf lige for Gangen, var en væsentlig Hindring for at nyde Middagssøvnen.

Nu hører der jo altid en vis Energi til at efterspore Fredsforstyrere i Middagsstunden og desuden forbyder man jo nutildags ikke gerne en passende diskret Underholdning i Fritiden.

En Dag, da Gramofonspilleren imidlertid var særlig energisk, tørnede jeg ud og fandt ham i Kadetmessen. Det viste sig at være en Aspirant, der, øjensynligt ikke som Aspiranter i tidligere Tid, trængte til Søvn. Han fik en blid Anmodning om at forlægges sine musikalske Øvelser til en mere passende Tid og et mere passende Sted, noget der syntes ham temmeligt uforstaaeligt.

Jeg spurgte ved en senere Lejlighed en af Klasse A, hvorledes det kunde gaa til, at saadan noget taaltes, og fik til Svar, at det ~~var~~ var A'erne ganske ude af Stand til at forbyde. Jeg kunde ikke lade være at tænke paa, hvorledes det vilde være gaaet mig, hvis jeg som Aspirant havde været lige saa musiktørstende og havde <sup>x</sup> haft en lignende Opfattelse af, hvad der passede sig for en Aspirant. ~~Det til en Aspirant normalt knyttede Adjektiv skal jeg udelade.~~

Det er jo vist nok saaledes, at der er givet meget bestemte Direktiver for Kadetternes indbyrdes Forhold, <sup>a</sup> særligt om Bord, og sikkert med Uddannelsens Tarv for Øje. Det er jo imidlertid ikke helt usandsynligt, at disse Direktiver, under de Forhold hvorunder de blev til, er gaaet videre end heldigt, og saa maa der vel være gaaet saa lang Tid nu, at man igen kan begynde at samle ind paa de Tøjler, der ved en ulykkelig Tildragelse, blev slaaet Skoleledelsen og til Dels Marineledelsen af Hænde.

Hvis det var muligt at skille Kadetternes indbyrdes private og tjenstlige Forhold om Bord ud fra hinanden, kunde det jo være ligegyldigt, men det var mit bestemte Indtryk, at de ældre Kadetters Ledelse af Tjensten led under Mangel paa Myndighed og at Kadetdisciplinen som Helhed har taget Skade ved det.

Et andet Forhold som var Genstand for mange Drøftelser om Bord var Afvejelsen af Hensynet til Skibstjenesten paa den ene og til den rent skolemæssige Uddannelse



paa den anden Side.

Det forekommer mig, at man allerede under min Kadetuddannelse lagde for megen Vægt paa ren Skoleuddannelse om Bord, men saa vidt jeg kan se, er der sket en yderligere Forrykkelse i samme Retning.

Hvis ikke min Erindring slaar fejl, saa var det dog relativt sjældent, at den vagthavende Kadet af Klasse A ikke var paa Vagten, og det var ikke ualmindeligt, at ogsaa andre Kadetter af Vagtskvarteret, særlig B'erne, blev paa Vagten under Skoleøvelserne. I Fjor var det nærmest Reglen, at alle undtagen A'erne, og hyppigt ogsaa disse, forlod Vagten under Skoleøvelser.

Nu er det naturligvis muligt, at denne min Opfattelse for en Del præges af min Stilling som Næstkommanderende, der jo normalt bør være i en vis Modsætning til Skoleuddannelsen, men Skoleofficererne stod i hvert Fald aldeles ikke samlede med den modsatte Opfattelse.

Min praktiske Erfaring med de unge Officerer gaar imidlertid i samme Retning og gaar ud paa, at de ikke mere er tilstrækkeligt opdraget til Sans for Betydningen af Skibstjenestens Kontinuitet og Detailler og for orlogsmæssig Skibsorden.

Særlig uheldig i saa Henseende forekommer mig Kvartersordningen, idet de yngre med korte Mellemlum skiftes fra en Kvarterchef til en anden.

Kvartercheferne lærer derfor ikke deres Kvarterer at kende, og kan ikke organisere Tjenesten. Ordningen er jo desuden saa vidt jeg kan se, stik imod det almindelige Grundprincip for Rullereglementet, at samme Befalingsmand, hvor gørligt, skal have samme Underordnede. Som et Bevis for Stillingen nu i Modsætning til tidligere kan jeg eksempelvis anføre, at der selv ved Slutningen af Togtet næppe var nogen af Kadetterne eller Aspiranterne, der kunde Timeskemaet udenad.

Jeg ved, at det i hvert Fald af en Del Skolemenne-  
sker, anses for uheldigt, at Kadetuddannelsen nu skal  
forlægges til et større Kadetskib. Under Hensyn til  
hvad jeg her har sagt, vil jeg snarere anse det for en  
Fordel.

Hertil kommer at Kadetterne om Bord i "NIELS IUEL"  
dog stifter Bekendtskab, om ikke med moderne, saamed  
nyere Materiel af den paagældende Slags i Stedet, og ikke  
faar det Indtryk, at de Musæumsgenstande der fandtes i  
"HEJMDAL" var Søkrigsmateriel, som kan anvendes nu til  
Dags. Hvorledes skal man i et Skib som "HEJMDAL" kunne  
opdrage Kadetter til blot den ringeste Forstaaelse af  
moderne Søkrigsmateriels Betydning og Anvendelse.

Der kan vist ikke være nogen Tvivl om, at man,  
saavel ved Uddannelsen om Bord som ved Uddannelsen i  
Land - som jeg senere skal komme til - i videst mulig  
Udstrækning bliver nødt til at koncentrere sig om det  
væsentlige med mere hensynsløs Tilsidesættelse - even-  
tuelt fuldstændig Udeladelse - af det mindre væsentlige.

Og som det væsentlige ved Uddannelsen om Bord anser  
jeg en saa nøje Indlevelse som muligt i Tjenesten om  
Bord under fuldt normale Forhold i vedkommende Skib,  
samt Undervisning i først og fremmest - muligvis udeluk-  
kende - dette Skibs Materiel, dets Konstruktion og  
Behandling.

Jeg ser vel det ønskelige i at drage ogsaa andet  
ind i Undervisningen om Bord, men man kommer sikkert ikke  
væk fra, at Koncentrationen om enkelte Ting giver bedre  
Udbytte end Spredning over et stort Omraade.

Et enkelt Punkt endnu kunde jeg have Lyst at  
fremdrage som Eksempel for saa vidt som det berører et  
pricipielt Synspunkt.

Der anvendtes i Fjor umaadelig megen Tid til Kadet-  
ternes Uddannelse i Sejlbaadene. Dette staar sikkert i

nøjeste Forbindelse med den Betydning, der vistnok mest ifølge Tradition tillægges Begrebet Sømandsskaber.

En tidligere Diskussion her i Selskabet har jo vist, at der stadig staar en Slags mystisk Glans om dette Begreb, uden at man nogen Sinde har faaet nærmere defineret, hvad det egentlig betyder.

I gamle Dage betød det vist nærmest Kendskab til og Evne til at behandle Sejlskibe efter alle Kunstens Regler. Men hvor er, ud over det rent historiske, Forbindelsen mellem den Tids Sømandskab og det, der nu udkræves for at blive en dygtig Søofficer, særlig i den danske Marine, der næppe nogensinde vil komme til at kæmpe udenfor danske Farvande. Hvis man ved Sømandskab forstaar indgaaende Kendskab til alt hvad der vedrører Tjenesten som Søofficer, af hvad Art nævnes kan, og Evne til at udnytte denne Kendskab praktisk, saa er alt jo i Orden.

Men man sætter uvilkaarligt - og sikkert rigtigt - Sømandskab i Forbindelse med noget med Sejl. Jeg skal gerne indrømme, at det er morsomt at sejle Lyst- eller Kapsejlsads med Sejlbaade, men jeg kan ikke se rettere end at begge Deles Betydning for Søofficersuddannelsen er minimal. Sejlbaadsuddannelsen er efter min Mening en uhyre KEX Luksus set fra et nøgternt Uddannelsesstandpunkt, og jeg tror det vilde være heldigt om de to Sejlbaade forsvandt sammen med "HEJMDAL", og om Kadetternes Fartøjsuddannelse kom til at foregaa i Fartøjer af den Art, de senere faar at gøre med, og som de nu kun har minimalt Kendskab til, hvad enten de ~~ma~~ ros eller sejles.

Der er adskillige andre Detailler, det kunde være interessant at undersøge ud fra lignende Synspunkter, men Tiden tillader det ikke og jeg tror desuden, at det, der allerede er sagt tilstrækkeligt klart angiver Tendensen.

Hvad Skolen i Land angaar, saa vil jeg forsøge at foretage en lignende summarisk Gennemgang af Studiets og Undervisningens Art og Omfang og disse Faktoreres Indflydelse paa den naar alt kommer til alt, vistnok vigtigste Faktor i Uddannelsen nemlig Opdragelsen.

Studieformen har fra jeg i 1910 kom ind paa Skolen og til Dato ikke været underkastet saa væsentlige Forandringer, at der er Grund til at komme nærmere ind derpaa. Der er indført nogle Smaaændringer, men Principet, er det vi alle kender, nemlig Lektielæsning paa Salene. Tilmed bor nu alle Kadetter paa Skolen, medens den Gang de to ældste Klasser boede hjemme.

Vi er jo alle saa indlevede med denne Lektielæsningsmetode, at den ved en overfladisk Betragtning synes at være det eneste naturlige, men jeg vil dog bede Dem en Gang prøve at tænke den nærmere igennem.

Henved en halv Snes unge Mænd paa 20 Aar klumpes sammen til Lektielæsning, i et Klasseværelse af den Størrelse, hvori disse forefindes paa Kadetskolen.

Saaledes forlanger man voksne unge Mennesker skal læse til deres Embedseksamen.

Det kræver en Koncentrationsevne som kun de allerfærreste er i Besiddelse af, <sup>for</sup> et faa noget virkeligt ud af Tiden og Arbejdet paa denne Maade. Samme Tid anvendt i Ro paa eget Værelse vilde give mangedobbelt Nyttevirkning

Endvidere er dette, som da ogsaa al Erfaring udviser, ganske umuligt at undgaa det, som Kadetterne overfor Lærer og Skoleofficerer kalder Samarbejde <sup>v</sup> med de skriftlige Arbejder, og som naturligvis ogsaa i nogle Tilfælde har Form af et virkeligt Samarbejde, men som hyppigere er mere eller mindre direkte Afskrift.

I hvert Fald i et enkelt Fag er "Samarbejde" direkte tilladt, og i samtlige Fag tolereres det mere eller mindre fordi alle er klar over, at det saaledes

K som Forholdene er, ikke kan undgaas. Der er blandt Lærerne noget forskellig Mening om, hvor uheldigt det er, men der hersker ingen Tvivl om, at det helst ikke burde finde Sted, hvilke reelt betragtet vil sige det samme, som at hele StudiefORMEN bør ændres.

Dette "Samarbejde" er særlig uheldigt, fordi saa langt den overvejende Del af Kadetternes Arbejde bestaar i Udførelse af skriftlige Arbejder. Der stilles i saa Henseende virkelig meget store Krav til Kadetterne, saa store at alene omhyggelig selvstændig Udførelse af samtlige skriftlige Hjemmearbejder, vistnok vil lægge Beslag paa saa godt som al den Tid, der er til Raadighed til Læsning.

Da der jo ogsaa skal anvendes nogen Tid til den mundtlige Forberedelse, er det altsaa faktisk nødvendigt at indføre en Slags Arbejdets Deling, noget vi da ogsaa i høj Grad anvendte, da jeg gik paa Skolen.

I god Overensstemmelse med Skolen er jeg af den Opfattelse, at Kadetterne nutildags ikke alene er flittigere end tidligere men endog meget flittige, det er derfor, synes jeg, dobbelt Skade, at en stor Del af denne Flid bortødsles paa en Maade som dels kun kan give et magert Resultat og dels - hvad der er endnu værre - giver Kadetterne en fuldstændig forkert Opfattelse, nemlig en Opfattelse som bunder ud i, at Arbejde, der ikke fører til positivt Resultat har samme Værdi som Arbejde, der fører til positivt Resultat. ~~Man kan nemlig til Tider ikke undgaa~~

Man kan nemt lig til Tider ikke undgaa at mærke, at Kadetterne føler sig forurettede, hvis man bebrejder dem, de ikke kan deres Ting, naar de blot har arbejdet med dem, og at man som Lærer egentlig er urimelig og uretfærdig, naar man ikke alene forlanger at de skal arbejde med Tingene, men ogsaa at de skal lære dem.

Nu er der jo imidlertid ingen Tvivl om, at Undervisningssystemet paa Kadetskolen har været Genstand for meget grundige Undersøgelser, forinden det i sin Tid er antaget, og Begrundelsen til det gjorte Valg har sikkert ogsaa paa dette Tidspunkt været god.

Man maa derfor forsøge at gøre sig klart hvad det nuværende System forlanger af Forudsætninger for at være godt, og dernæst se om disse Forudsætninger stadig er til Stede.

Undervisningssystemet er jo kort dette, at der gives et vist Pensum for fra Time til Time og at Timerne hovedsagelig anvendes til at kontrollere at dette Pensum er læst, samt i nogen Grad til yderligere Uddybning af det eller, hvor det skønnes nødvendigt, Gennemgang af den ny Lektie. Til Fæstnelse af det gennemgaaede Stof og for at Eleverne kan vænne sig til at nyttiggøre det, anvendes saa i udstrakt Grad skriftlige Arbejder.

Det behøver ingen nærmere Paavisning, <sup>at</sup> Systemet er ganske modsat det, der ellers overalt anvendes ved højere Undervisningsanstalter, og som kort er dette, at Undervisningsanstalten giver Eleverne Lejlighed til gennem Forelæsninger og Demonstrationer at komme igennem alt det, der forlanges, medens i det store og hele Resten overlades til <sup>der</sup> Eleverne selv.

I begge Tilfælde tilsigtes det gennem Eksamen at kontrollere Resultatet, inden der gives Certifikat for, at Eleven sidder inde med fornøden Viden.

Der er for mig ingen Tvivl om, hvilket af de to Systemer der er mest hensigtsmæssigt for voksne Mennesker i det hele taget og især for Folk, der skal uddannes til Ledere, som Søofficerer jo dog gerne skulde.

Begge Systemer har imidlertid Fordele og Mangler, men det første kræver yderligere ganske bestemte Forudsætninger, nemlig at Stoffet indenfor de forskellige Fag er klart afgrænset, og at alt det Stof, der skal gennemgaaes, findes i Lærebøger som er til Elevernes Disposition.

Det er en Selvfølge, at Lærebøgerne maa være udarbejdede med Marinens specielle Tarv for Øje, og at Udarbejdelsen af de forskellige Lærebøger maa ske ~~EFTELSE~~ efter en bestemt Plan og i nøje indbyrdes Samarbejde. Hvis ikke disse Forudsætninger er til Stede, savner Systemet Underbygning og kan ikke være effektivt.

Et Grundlag af den Art har tidligere foreligget, men foreligger ikke mere og kan ikke mere foreligge af flere forskellige Grunde.

Man behøver jo blot at betragte de forskellige tekniske Fag i Forbindelse med de senere Aars almindelige tekniske Udvikling for at indse det haabløse i at ville holde en saadan Række Bøger til Dato, Bøger hvorefter saa godt som alle ifølge Forholdenes Natur kun kan bruges paa Kadetskolen og Officersskolen.

I nogle Tilfælde har vi ganske simpelt ingen der kan eller har Tid til at skrive dem, i andre Tilfælde er der ingen der vil fordi Arbejde af den Art som Regel er sjældent daarligt betalt indenfor Marinen.

Alligevel vil saadanne Bøger, der altsaa kun kan udkomme i faa Eksemplarer blive saa dyre, at Skolernes nuværende økonomiske Rammer vil blive fuldstændig sprængt, hvis Undervisningsbøgerne virkelig skal holdes til Dato.

Hvad jeg her har sagt om Undervisningsbøgerne vilde meget let kunne dokumenteres ved Eksempler, men jeg skal ikke spille Tiden med det.

Jeg vil blot konstatere at det, som, saa vidt jeg kan se, skal danne Grundlaget for den nuværende Undervisningsmetode paa Kadetskolen er meget ufuldkommen i hvert  
× Fald for ~~saa vidt angaar~~ de tekniske Fag.

Jeg ser derfor ikke rettere, end at man for at naa til en rationel Undervisningsform maa gaa over til samme Undervisningsmetode som f. Eks. paa Polyteknisk Lærestanstalt d.v.s. <sup>den givt som</sup> give hele Undervisningen i Form af Forelæsninger, Demonstrationer og Øvelser.

Kun herved bliver det nemlig muligt at ændre Undervisningen gradvis med Udviklingen og hele Tiden være paa Højde med denne.

Ved den anden Metode ændres Undervisningen springvis og vil selv umiddelbart efter et saadant <sup>Spring</sup> dog ikke kunne være helt paa Højde med Udviklingen.

Jeg venter her den Indvending at Læreren jo selv er Herre over, om han vil holde Forelæsninger eller høre i Lektier, men dette er ikke rigtigt. Jeg har selv gjort adskillige Forsøg derpaa, men Resultatet bliver uvægerligt, at praktisk talt ethvert Arbejde med Faget ophører, fra det Øjeblik man ikke mere hører i Lektier i Timerne.

Kadetterne vil desuden i Almindelighed ikke, og forstaar heller ikke, at gøre Notater, og de af dem der gør det faar ikke nok ud af dem, fordi de ikke gennemarbejder dem samme Dag, men først tager dem frem, umiddelbart før de næste Gang skal have vedkommende Fag, og saa kan de ikke mere huske det, som er nødvendigt for at supplere Notaterne og gøre dem virkelig nyttige. Systemet tillader saaledes ikke Afvigelser i et enkelt Fag, uden at det gaar ud over Faget.



x x      <sup>y</sup>Psykologisk interessant er det for Resten, at en saadan Undervisningsform giver de bedste Resultater i Aspirantklassen og de daarligste i A. Det nuværende Undervisningssystem's Indflydelse vokser fra Aar til Aar, mens Skolen gennemgaas.

Jeg kan ikke se rettere, end at Skolens Indflydelse paa dette Omraade er uheldig, fordi jeg synes, at Kadetterne efterhaanden som de rykker op i Klasserne burde opdrages til at arbejde mere paa eget Ansvar og for virkelig at lære noget, men mindre fordi Lektierne nu een Gang skal læres. Min Erfaring gaar som sagt ud paa, at det modsatte er Tilfældet.

Det har for mit eget Vedkommende altid været en Hovedanke mod Kadetskolen, at den ikke i tilstrækkelig høj Grad udviklede Ansvarsfølelse og Modenhed. Saa vidt jeg kan se gælder dette for en Del den Dag i Dag, og jeg mener at finde Hovedsagen i det her skitserede Undervisningssystem, som jeg derfor vilde anse for mindre hensigtsmæssig, selv om de nævnte Forudsætninger, <sup>Bl. a.</sup> Undervisningsbøgerne, var i Orden.

---

Det næste Spørgsmaal: Fagenes Antal og Undervisningens Omfang er det adskilligt vanskeligere at behandle nogenlunde kort.

Tager man Skoleplanen, vil man se, at der f. Eks. i Afdeling A undervises i 16 forskellige Fag ialt, bortset fra Legemsøvelser og Dans. Paa Kadetskolen alt i alt i 23 forskellige Fag.

Sammenligner man med andre højere Lærestælder, hvormed formentlig dog Kadetskolen skal sammenlignes, er det et saa uhyre Antal Fag, at man ikke kan undgaa at se, at det paa adskillige Omraader maa gaa ud over Kvaliteten.

En normal Hjerne kan ikke modtage - andet end ganske overfladisk - Indtryk af 16 forskellige Fag igennem et Par og tyve Ugers Undervisning. Det vil være en fysisk Umulighed paa dette Grundlag at give Undervisningen dybere gaaende, videnskabelig Karakter.

Dette Standpunkt, som forøvrigt af civile Lærere blev fremhævet paa sidste Lærermøde paa Kadetskolen, er formentlig saa selvindlysende, at al Dokumentation er unødvendig.

Saa vidt jeg kan se, skyldes det en Fastholden af Kravet om all-round Uddannelse for Søofficerer - (et Begreb noget i Slægt med Begrebet Sømandskab) - i en Udstrækning, som ikke mere lader sig forene med Udviklingen.

Jeg tror det er absolut nødvendigt at foretage en hensynsløs Amputation af forskellige Fag, at samle de tekniske Fag i et mere fælles og paa et mere videnskabeligt Grundlag, og saa forlange at Søofficererne i adskilligt højere Grad, end man nu normalt forudsætter, skal fortsætte ogsaa teoretiske, tekniske og andre Studier paa egen Haand efter Afgangen fra Skolen. En Omlægning, saaledes at enkelte Fag i højere Grad end nu samles paa een eller to Klasser, kunde sikkert ogsaa med Held gennemføres, f. Eks. kunde Sprogundervisningen, muligvis ogsaa Matematikundervisningen fjernes fra Afdeling A til Fordel for de mere specielle militære Fag. Indenfor de tekniske Fag burde der efter mit Skøn paa Kadetskolen praktisk talt kun undervises paa et matematisk-fysisk Grundlag, og Tiden ikke anvendes til at lære en Mængde forskellige Mekanismer, hvoraf den ene hyppigt kun adskiller sig fra den anden i ganske uvæsentlige, konstruktive Detailler.

Bortset fra Gennemgang af Hovedtyper vilde jeg

anse det for rigtig at forlægge al Undervisning i Materiel, - iden Forstand denne Undervisning nu drives - til Togterne - hvor som alt antydet Kadetterne kun burde have at gøre med det nyeste Materiel - og lade den ske ved Benyttelse af Oplysningsbøgernes Planer og Beskrivelser og med Lejlighed til at se Materiellet i Natura sammen med Tegninger og Beskrivelse og samtidig med Demonstration af dets Funktion og Anvendelse. Det er jo dog den Maade, man senere skal anvende som Officer.

Undervisning i Materiel i den nu anvendte Form synes jeg hører <sup>mere</sup> hjemme paa Skolen for underordnede Befalingsmænd og faste Folk, medens Kadetterne først og fremmest burde undervises i det videnskabelige Grundlag for Materiellets Anvendelse, <sup>og</sup> Konstruktion, og som sagt gennem Undervisning i Hovedtyperne gives en Oversigt over det anvendte Materiels Art.

Der er ingen Fare for, at de derfor skal blive Ingeniører eller Videnskabsmænd, det kan man ikke gøre Folk til paa den Tid, der er til Raadighed til teknisk Undervisning paa Kadetskolen, men det vil, saa vidt jeg kan se, være muligt at give dem et saadant videnskabeligt Grundlag, at de bliver i Stand til at bygge videre paa det, ligegyldigt hvilken <sup>eller anden</sup> teknisk Uddannelse de senere skal have indenfor Marinen, og jeg er overbevist om, at det ikke alene kan gøres uden Skade for anden nødvendig Uddannelse for en Søofficer, men at det tilmed i høj Grad vil gavne denne.

Tager man forskellige Ting i et moderne Krigsskib, Kanoner, Torpedoer, Miner, Artilleri og Torpedokommandoanlæg, Radiostationer, Gyroskopkompasser, Lodde- og Loggeapparater., Afstandsmaalere, Dampmaskiner, Motorer, elektriske Maskiner m. m. saa er det fuldkommen udelukket, at en enkelt Mand kan være inde i hvordan alt er konstrueret i Detailler, i saa Henseende vil han <sup>svageligt</sup>

komme tilkort overfor underordnet Personel, som arbejder med det i Praksis. Og hvorfor er det mere nødvendigt at kende en Rekylgæværmekanisme i Detailler end f. Eks. et Gyroskopkompas eller et Torpedokommandoanlæg.

Derimod er det muligt paa Kadetskolen og Officersskolen at lære de fysiske Principper som ligger til Grund for Materiellet og tilmed paa et videnskabeligt Grundlag. Denne Opgave er nemlig adskilligt mindre end man vil være tilbøjelig til at tro, fordi saa mange af dem hviler paa fælles Grundprincipper.

Senere, forinden en Søofficer faar Specialbestilling om Bord som Artilleri-, Torpedo-, Radioofficer eller andet, maa han da selvfølgelig have en passende Uddannelse paa det tilsvarende Omraade, men han vil da ogsaa komme til at staa med en Autoritet overfor det underordnede Personel som nu ofte savnes. Det er nemlig en Kendsgerning at den kun praktisk uddannede Mand altid staar med en vis Respekt overfor den teoretisk bedre uddannede Mand, selv om han ofte siger det modsatte. Derimod kan man ikke forvente videre høj Grad af Respekt for en overordnet som har samme teoretiske Viden og en adskilligt mindre praktisk Viden end den underordnede, for ikke at tale om mindre Viden paa begge Omraader, og at dette, som Forholdene nu er, jævnligt forekommer er utvivlsomt.

Den væsentligste Betydning af det jeg nu snart mange Gange har sagt, en videnskabelig, teknisk Uddannelse ligger imidlertid som for al Skoleuddannelse i Uddannelsens opdragende Betydning. Man danner sig paa Grundlag af Undervisning og gennem Arten af det Arbejde man giver sig af med en ganske bestemt Opfattelse, og faar en ganske bestemt Indstilling. Der er sikkert ingen der vil benægte at en up-to-date Marine kun kan skabes

ved Udnyttelse af Videnskabens nyeste Frembringelser paa en Mængde Omraader, Det Arbejde der forestaar danske nuværende og kommende Søofficerer, hvis der overhovedet bliver Tale om at genrejse Marinen, maa derfor lægges an paa at skabe den rette Opfattelse og Forstaaelse ogsaa paa det tekniske Omraade, og til det Formaal anser jeg det for nødvendigt at ændre den nuværende Form for teknisk Undervisning, der paa væsentlige Omraader er populær, hvor den kunde og burde være videnskabelig.

Jeg skal iøvrigt ikke komme nærmere ind paa hvor der kunde kappes og hvor ~~der~~ lægges til paa Fagene, men vil dog pege paa 3 Fag, som efter mit Skøn kunde stryges straks uden Skade, nemlig Dansk, Historie, (ikke Søkrigshistorie) og Dans.

Inden jeg forlader Kadetskolen kan jeg ikke undlade at omtale, at det forekommer mig, der i en Aarrække har været nogen Tendens til at sænke Kravene for Adgang til og Gennemgang af Skolen, formentlig for at skaffe det nødvendige Antal Søofficerer. Dette gaar naturligvis ud over Kvaliteten i Almindelighed og jeg vilde være tilbøjelig til at tro, at man skulde gaa lige den modsatte Vej, hvis man paa lidt længere Sigt vilde arbejde paa at forbedre Tilgangen til Skolen. Det er nemlig absolut mit Indtryk at Kadetskolen ikke nu mere nyder samme Ry som Uddannelsesanstalt, som den tidligere har nydt, noget der jo forøvrigt ganske naturlig staar i Forbindelse med hele Marinens Stilling og Anseelse.

For at resumere det jeg har anført i et positivt Forslag til Ændringer, saa skulde disse gaa ud paa følgende:

Omlægning af Undervisningsformen ved Indførelse af Forelæsninger i saa vid Udstrækning som muligt og stærk Indskrænkning af Eksaminationer<sup>Ordn.</sup>. Indskrænkning af Fagenes Antal i det hele taget og yderligere Omlægning, saa Fagantallet i de enkelte Klasser reduceres betydeligt

De tekniske Fag omlægges, saaledes at Undervisningen heri hovedsagelig kun omfatter Teknikkens videnskabelige Grundlag.

En Ændring af Studieforholdene ved at Kadetterne i hvert Fald i de to sidste Aar, ikke indkasernerer paa Skolen.

Det daglige Studium overlades i Hovedsagen til Kadetterne<sup>og gives</sup> <sup>et Ansvar (Eksamen)</sup> en saadan Form, at den giver fuld <sup>Sikker</sup> Kontrol for at Kadetterne besidder den nødvendige positive Viden som forlanges.

Tilbage staar da Officersskolen. Det er mit Indtryk at der fra forskellig Side i de senere Aar er gjort betydelige Anstrengelser for at hæve Officersskolen op i et højere Plan, men det er ogsaa mit Indtryk, at dette kun delvist er lykkedes, fordi Kadetskolens Indflydelse, som det er at vente, gør sig stærkt gældende, baade paa dem der skal træffe Bestemmelse og paa Eleverne.

Udover dette, at Undervisningen hovedsagelig skal gives i Foredragsform, samt at Eleverne bor hjemme og derfor mere arbejder paa eget Ansvar forekommer der mig ikke at være stor Forskel.

Hvad der er sagt om Fagenes Antal gælder i endnu højere Grad Officersskolen, der undervises i ialt <sup>21</sup> ~~18~~ Fag foruden Legemsøvelser.

Det der først falder i Øjnene, naar man begynder med et nyt Hold, er, hvor fuldstændigt saa at sige alle Elever straks falder ind i det fra Kadetskolen kendte

Trit. Man faar ~~egsaa~~ her, forekommer det mig, et fuldgyldigt Bevis for, at Kadetskolens Undervisning og Opdragelse lider af visse Mangler.

Paa adskillige Omraader maa der begyndes fuldkommen fra Bunden af, med som det saa smukt hedder forskellige Steder "Repetition af det tidligere læste".

For mit eget Fags Vedkommende har jeg nu med to paa hinanden følgende Hold oplevet, at Eleverne gennemgaaende møder absolut blanke, d.v.s. praktisk talt paa samme Standpunkt, som da de begyndte paa Kadetskolen.

Repetitionen burde, hvis alt var som det skulde være, kunne ske i Form af nogle faa orienterende Forelæsninger medens det iøvrigt overlades til Eleverne selv at opfriske det glemte.

Dette er imidlertid en faktisk Umulighed, Fagenes Antal taget i Betragtning, og desuden sidder som sagt særlig i Begyndelsen Kadetskolestandpunktet i Blodet, der læses kun, hvad der gives for.

Imidlertid sker der forholdsvis hurtigt en delvis Ændring i saa Henseende. Det maa indrømmes, at der er en Del af Eleverne, der tager fat paa et dygtigt, selvstændigt Arbejde, men disse opdager meget hurtigt, *at* Forudsætningerne er smaa og Fagene mange. Det gaar dem, som det gik mig paa Skole i Frankrig. De Fag, man vil gøre noget ved, maa bygges op fra Bunden af, de øvrige maa man simpelthen lade ligge. Et grundigt Studium og Opnaaelse af et virkeligt Udbytte i samtlige Fag er en Umulighed.

Nu er Forholdene jo imidlertid ikke saaledes, at det paa Officersskolen kan lade sig gøre kun at holde sig til enkelte Fag. Eleverne skal jo bl. a. møde til Timerne og der skal afholdes Eksamen i saa og saa mange Fag. Dette sidste lægger et vist Tryk paa Studiet, for saa vidt som det jo i hvert Fald i Teorier muligt at dumpe -

den praktiske Mulighed tror jeg dog nok er meget ringe.

Efter ganske kort Tids Forløb gør imidlertid et helt andet Forhold sig gældende. Saa mødes man med de saakaldte Hovedfag, Strategi og Taktik og fra det Øjeblik bør man ikke vente ret megen Studium af de tekniske Fag, med mindre, man overgaar til Lektiehøring og giver Opgaver for, som skal afleveres. Disse Hovedfag stiller nemlig meget store Krav til Elevernes Arbejde, Krav som kontrolleres gennem Aflevering af forskellig Art af Opgaver som Foredrag og Krigsspildispositioner, at langt den væsentligste Del af Tiden medgaar til Elevernes Forberedelse til disse Fag.

Dette Spørgsmaal Hovedfag og disses Betydning i Forhold til andre Fag er i Grunden det, jeg særlig vil berøre for Officersskolens Vedkommende.

Hvis de nemlig skal og bør være Hovedfag i den Forstand, de nu faktisk er det paa Officersskolen, saa forekommer det mig, at man bør indskrænke de øvrige Fag til nogle enkelte Foredrag og rationelt stryge Eksamen i samtlige andre Fag. Thi set med de Forudsætninger jeg sidder inde med, saa kan det være lidt nok man kunde opnaa ved et Studium af Strategi og Taktik alene i to Halvaar som paa Officersskolen, og det bliver nærmest slet ingen Ting, naar man skal studere 18 andre Fag og desuden drive Sport ved Siden af.

En hel anden Sag er, at jeg tror det vil være mere hensigtsmæssigt at gaa den modsatte Vej. Taktiken skal jeg lade ligge, Undervisningen heri kan nemlig, saa vidt jeg kan se, udvides eller begrænses omtrent efter Behag og dog give reelle Resultater. Men jeg kan ikke se noget saadant er muligt i Strategi. Min Opfattelse er maaske forkert fra Bunden af, men jeg vover saa at fremsætte den alligevel.



Det er mig ikke muligt at forstaa, hvorledes Strategi som Fag kan dyrkes rationelt uden efter Erhvervelse af en mægtig Viden paa praktisk talt alle Omraader, saavel udenfor som indenfor Marinen. Det forekommer mig at Strategien, maa være noget som i det store og hele følger med, naar man har lært det, der er at lære paa alle andre Omraader, det vil med andre Ord sige noget som en Mand, der igennem 30-40 Aar har gjort et alsidigt og dygtigt Arbejde indenfor Marinen, stort set bør være i Besiddelse af.

Jeg kender ikke i Detailler Strategiundervisningen paa Skolen nu, men det er forøvrigt ogsaa uden Betydning i denne Forbindelse, Spørgsmaalet er for mig helt igennem af principiel Art. Dets Kerne er om man kan lære Folk i den Alder og med den Viden og Uddannelse Officersskolens Elever har, om man kan lære dem Strategi, som har virkelig Værdi, jeg mener NEJ.

Jeg tænker paa den Undervisning jeg selv fik i Strategi, Foredragene var udmærkede, de gav hvad jeg mener, man har Brug for, en Oversigt over hvad Strategi er,

X X hvilke Forudsætninger det kræver, der manglede blot en  
X y summarisk Anvisning af de Veje, der skal gaa, hvis man vil gøre Strategi til Studium, et Studium der vil kræve det meste af en Levetid, hvis det skal blive til noget alvorligt.

Senere havde vi saakaldte Strategiske Foredrag, hvoraf et enkelt for mit Vedkommende tog et Par Maanedere eller 3. Det var en god Maade at lære selvstændigt Arbejde paa, men hvad min strategiske Opfattelse angaar da virkede det kun skadeligt, fordi det fik mig til at tænke og tale Strategi, mens jeg i Virkeligheden savnede det mest fundamentale Grundlag herfor.

Til Foredrag af den Art og til Udarbejdelse af Dis-

positioner for Søkrigsspil bruger Eleverne endnu langt den væsentligste Del af deres Tid og Samtaler med dem viser, at i hvert Fald hos nogle fæstner den Opfattelse sig ret hurtigt, at Arbejde med andre Ting, egnetlig er en Slags anden Klasses Arbejde, og ingen af dem undgaar helt Paavirkning i den Retning.

Foredrag er sikkert godt som Middel til at vænne Eleverne til selvstændigt Arbejde, men jeg tror de bør fjernes saa langt som muligt fra Strategi og hellere lægges i et hvilket som helst andet Fag. For Krigsspillene gælder noget tilsvarende. Her sidder 4-5 Aars Løjtnanter og udarbejder Dispositioner for strategisk Ledelse af store Flaadestyrker og kan ikke undgaa mere eller mindre at føle sig ~~admiralsuddannede~~, medens de maaske <sup>at de studerer de skandinaviske og et Tidspunkt</sup> ~~daarligt nok kan vilde være i Stand til at føre et~~ <sup>hvor deres Bestrebelse naturligt kunde koncentrerer sig om at blive</sup> ~~Bevogtningsskibe~~ <sup>kompetente til at føre en krigsværdig eller Torpedobåd</sup> og den dygtigste Lærer, kan jeg ikke se, at man paa den Maade kan undgaa <sup>at nogen Gode</sup> at forvirre Elevernes Begreber.

Efter mit Skøn skulde Officerer i den Alder beskæftige sig saa lidt som muligt med at føre Flaadestyrker, de være sig store eller smaa, eller lære Grundsætninger derfor, men tværtimod anvende al deres Tid, paa som udenfor Officersskolen, til at erhverve sig en virkelig positiv Viden paa de Omraader, hvori de i endnu en lang Aarrække skal virke, nemlig som Specialofficer i større Skibe eller højest som Chefer for Undervands- eller Torpedobaade, de enkelte tekniske og andre Stillinger i Land ser jeg ganske bort fra.

Jeg vilde gerne have uddybet dette Emne, som i særlig Grad har min Interesse, meget dybere, men jeg skal ikke trække for store Veksler paa D'Herrer's Taalmodighed, og der bliver jo nok <sup>Lejlighed</sup> Mulighed til at komme nærmere ind paa det under en Diskussion.

Andre og mindre væsentlige Punkter skal jeg undlade at komme ind paa , saa meget mere som forskellige af Betragtningerne for Kadetskolen direkte kan overføres hertil, og jeg skal saa iøvrigt afslutte disse mine Bemærkninger.

Jeg vil gerne inden jeg slutter, igen erindre om hvad jeg indledede med, at Forholdene som de nu en Gang er, er et Produkt af mange forskellige Faktorer i Udviklingen og at ~~den~~ Tanke<sup>en</sup> om at søge, hvem der skal have Ansvaret eller ~~Æren~~ for dette eller hint ikke alene er ørkesløst, men direkte uheldigt.

Vi staar overfor det Faktum, at Marinen er sunket saa langt ned som ikke længe, saa langt at alle Kræfter maa i Bevægelse, hvis det skal hjælpe noget. Nedgangen er sket under de herskende Systemer, saa meget er uomtvisteligt , og omend de ikke alene er Skyld deri, vilde det dog være meningsløst at antage, at ikke disse Systemer-i Forbindelse naturligvis med Udviklingen paa andre Omraader, bærer deres Del af Skylden.

Formaalet med mit Foredrag har været at faa disse Forhold taget op til Undersøgelse og Drøftelse i Haab om derved at bidrage til en ~~Ændring~~ af Udviklingens Retning indenfor Marinen som Helhed, og jeg vil gerne bede om, at dette Formaal maa blive taget i Betragtning, hvis jeg paa enkelte Punkter skulde have ladet mig forlede til lidt for kategoriske eller skarpe Udtalelser.

*Hannoversk Høi Skole*  
des Lectioner og Kop. Vorrederer

Frederic d. 24/3 1571.

Den end Eværdige sølv i Frang til et  
fremværende nogle Bændelinger i Be-  
ledning af Kop. N. i Frederic Betragt-  
tinger om Undervisningen i Land-  
skulen, Officersskulen, idet den i For-  
bindelse med forstærkede ender og  
i den friste Skole, at den i alle  
den delige ender af de fremværende  
Forkend og de ender ender de to  
og end det for Høi skolen Skolepunkt.

I det gælder begynde med at end-  
tale den Parshovende af Frederic Skole-  
derens skole og gælder opre-  
sentlig Betragtninger og forstærke at  
det ikke er som Opponent eller for-  
eværende Forover, men fordi i den  
Kop. N. i Frang om de nogle Driftel  
og gælder delige ender af den ender  
Kop. N. i Frang i Driftel ender  
den at den har end den Skole.

I det gælder ender sig at den i den  
og Skole og gælder den ender den  
Kop. N. i Frang, men ikke for alle dog,  
og at den i den Driftel skal ender  
den akademisk Undervisning af de  
den Forover for ender ender den  
de ender og den ender for den For-  
over ender ender ender ender  
end ham - men de ender ender ender  
den akademisk Driftel, den ender-  
ender den ender ender, ender gælder  
ender ender ender ender ender  
kijed den ender ender i den i den  
- og ender at skole ender i den ender,  
ender for bestendig.

I det skal ikke talte Forover  
ender gælder ender ender den  
Kop. N. i Frang, men den ender at ender  
den gælder den ender ender ender

Eukleider i Fordroget, valdes som  
i vinder det.

begge med Grammatik, der  
form det deoere ofte i Væfaldet  
med de Indretninger, led o. drakkeby.

Det har den indvirkning som gjort  
Kontrollmanderene, som den kan  
tænke ud og stoppe den, den kunde  
hos det lange friheden indtænde  
til Nord i den vort havende for det, der  
at den Gram der etes i Kirk og Oran  
den dog i Væfaldet om Nord, hvor der er  
et ad i Skindogstuden skal være  
No. den kunde gøre Kaldning til  
vænge Naver - og den det fremværende  
by og, men for den illustrerer den  
ikke vort stærkt Skat og den  
indretninger ~~den~~ det ubelids i Klasse  
No. redigerede Skrivning. I det  
vænge ikke den der generel ~~skat~~  
~~skat~~ Klasse No. Det er utroligt den  
Kaldning den kan, ja det ikke er  
et tale, men ~~den~~ af Grammatik  
den og for - i den Grammatik  
vort den kan best med en lærende  
Rig Grammatik og den af sig.

Derom den der generel ~~skat~~  
~~skat~~ No. det er det i den der  
gør mange den - den den  
indretninger, typisk om at Klasse k indet  
No. det i et ordentlig Væfaldet det  
i er det for det Skat, som  
det - et Skat - har den  
vort det at den ud til den  
Kontrollmander.

Men derfor skal i ikke forveksle at den  
gør om at den det er det for Klasse.  
Og i det, og i det, og i det  
at den indretninger er indretninger  
det til den den.

Efter  
den den den, der  
den den den; No. den  
den den den i den

Commissionens

sion, hvor den uenlighed - pædagogiske  
Forskningsdel var sørges repræsentat -  
ret med den allmædelt, lerte, og den  
Betsbeijing hid en meget stor Tælle -  
del for de Revisningslærere, hvad man  
skal er rimelig, men også de betalt -  
bestemmelser, som blev beordret fulgt  
og indarbejdede i materialet.

Der skal hvarter inddelelunge, der  
svarende ved enkelte indlevende l'itig de -  
der kan have givet utildings beilag, men  
som i det store y hele var overordentlig  
undersøgt og som i vist alle erindret  
som hoved regning og ~~den enkelte~~ enkelte  
~~ikke alle i f'orholdene, men regner~~  
~~og enkelte for de bedste af dem~~

De enkelte ~~for~~ ~~den enkelte~~ ~~den enkelte~~ ~~den enkelte~~ ~~den enkelte~~  
skaber ~~den enkelte~~ ~~den enkelte~~ ~~den enkelte~~ ~~den enkelte~~ ~~den enkelte~~  
sammes og m. m. Den enkelte af -  
dregende, der ad man ved forstillelser efter

løse for og Orger -  
Ejket for hvar -  
hvert Medlem -  
Uens Regne, der  
gjordes at de tog  
sig af deres led -  
tæmmelse og lige -  
de den f'orholdene  
alt dette h'orte til  
Kvartierinddelelunge  
Godt.

Konstus distributioner de enkelte Regimer og  
Afbrændinger, de yngre h'orte de enkelte  
Klasse, som, som end ikke altid den h'ige.  
ste l'indom dog som f'or til de enkelte og  
Eftersynet, og ikke mindst de enkelte f'or

Skoleklasser har været et væsentligt  
punkt om et par kvartierinddelelunge  
genindførte, da der efter 6-7 års forløb  
svarende kunne fremføres at den ene  
forholdet for den bedste l'idet man  
Fare for Altsat, men det lykkedes ikke,  
Kvartierinddelelunge Genindførelse

Den enkelte med en l'idet af klasse  
h'ige h'ige videt i sine for en var -  
deler l'idet foranstaltning, som dog  
svarende l'igger indenfor det enkelte  
Klasse, da den er ikke l'oste l'idet, som  
f'or til l'idet og deres f'or -  
det indet.

De Konstanter f'or l'idet meget over  
Sammesdel, hvad det egentlig var man  
beliggede med dette Ord. Man regner at  
men at den allmædelt og enkelte f'or -  
de l'idet med mere eller mindre, men  
altid meget, til l'idet og l'idet Regning, men  
det hid i ganske l'idet. Dette er efter min

Skiening ikke rigtig - O: hvorst Tæll kun  
lyder ikke slutte anveend, hvor ingen  
Til; ingen Brug for Sæmmandskale.

Sæmmandskale er vist uendelig for  
hvert Tæll enhver, der har sin Gæring  
eller forer for Sæm, hund enten for Til,  
Horskins eller Korer.

Det kan ikke læres uden medstrøbe lu-  
log - hvor stort en Procentdel af Hæmme-  
sk der findes under den er vist aldrig  
statistisk undersøgt - de første Gange  
seer for Tilstedeværelsen i forensænt-  
lig Brugene højt til Sæm. Deres ku-  
de undersøges ved Tæll og Arbejdet for  
Sæm, ikke specielt ved Partypøvelser.  
Men at fordomme Partypøvelser i den  
Grod om Fordringskalderene gøres det  
forekommer mig meget betænkelig.

Hvor kan man erfarer ikke lærer at kende.  
Ters en bare teoretisk, men lærer det  
dellere ikke ved ganske overfladisk lejligh-  
hed om at prøve det, og undersøge inden  
for Brug for Redningshænder - til  
at hænges overhovedet eller til at  
George Kille Bestemingen, men, regner  
Tofrock kunne so, hende om de  
De Officerer eller Hædrene.

fy ved godt at Na-  
turus Fiskere undersø  
y mindre Man.  
To some Følge af  
Motor drift - men  
det er de om  
der forandres ikke  
Betydning  
for Tofrock af at  
kunne det.

At lære Sæm og Partypis er mindre  
mindre væsentligt, men ganske nok  
samt - vide om det ender med  
som Tilhørende i Bedel for at Korrer  
for nye og mere moderne Rig og Til.

Bevægelse i frikt Luft om Tilgibt til  
fordommen - afskaffer de og skal  
Vindene anveendes til ydes der lu-  
derveeing i Stælleri- og Sæmmandskale  
lejer om i Forensænt, hvor godt  
Bevægelse og den friske Luft i hvert Tæll  
takt.

Men ellers er jo også m. H. h. om  
derveeing i Materiel temmelig ring  
med Forensæntkaldere, kunde der  
blive Tid til det om Dord og om Materielle  
om Dord virkelig undersøge Materiel

eller for Naturs  
og de oplyste Til,  
og de oplyste Til,

5

soo vidt det var et stort Fremskridt fra  
 at Kadetterne brugte mange Undervis-  
 ningstimer i Land som Fløvær, men  
 dog har Regel for at se på, om de ikke  
 havde de <sup>vidste</sup> retnings linier eller ikke  
 deres Puffer sigt. At kunne se på Reg-  
 lingen er nemlig ligesom Regel for  
 den nye undervisning.

Opnåede Katalaner om  
 at Undervisningen i de militære  
 Regt skal være mere videnskabelig,  
 mindre skole og mindre til Materi-  
 elle, skal give mere Overblik over de  
 tilhørende, kun de som med til, sa-  
 lene at de unge Officere har et solidt  
 Grundlag af Kendskab til Principperne,  
 dog som de selv kan arbejde videre efter  
 Katalaner som de som dog derfor.

for yngre lærere de skal gøre Fløvær-  
 chefer eller Katalaner, men om de  
 fortsatte Katalaner har Katalaner  
 for at være den første, de bliver nok  
 til de første som. ~~Officererne Regt~~

~~Den første Katalaner Regt~~  
 de ikke vil være den Katalaner og  
 Katalaner.

Opnåede Katalaner om Katalaner-  
 ning Katalaner selvstændig Katalaner, for-  
 drog som Katalaner Katalaner med  
 Katalaner Katalaner til den Gang, og Katalaner  
 oprigtigt Katalaner, der blev Katalaner-  
 pati.

Kadetterne er i Bylillede om det  
 meget stærkt for, de kan kun dertil  
 komme igennem Katalaner, meget  
 eller dog meget bliver Katalaner, og  
 har i mine Katalaner forogens Katalaner  
 efter en Katalaner for at dette Katalaner.  
 Alle er enige om at de kan for meget  
 for, men ingen vil kunne sig i et  
 nyt Regt.

Det nye Katalaner Katalaner  
 var stort nok til at Katalaner Katalaner, for  
 den Katalaner Katalaner det Katalaner med -



og rigtig talet tror jeg godt man kunde  
nojes med at lare dem noget mindre,  
de blev lige dygtige Officerser for det, men  
det er sandsynligt at flere for Fog, der kan  
undværlig eller stryges.

for dansk, historie og dansk sprog  
Kortene. De to første er alle tre  
in time som ligner. Man hører fra  
menige Land Konger og Præsidenter  
ringt Prædikanter: Numeriosa -  
you at de ikke kan drive dansk, det  
ser man som beklagelige Brevne for Oktober almindelig  
i Rapport til for Kædet ham. I dansk dansk Lige end  
i Historie gives som Foredrag, hvor in - Studenter vil  
gæ hertilkomning og er tydelig som gives  
en i sig God endeligt Brik over det - man dy ikke,  
men man kan nemt se endevore dem skönt det som  
Frik - Sov sig i hnd omde at Kædetes omf kunde hi  
for fri i Stedet for. Dans - her der - trænger,  
der danser sig udbildning, men for mig  
og der dy ikke som meget om at gøre, at  
Kædetes kan sig som mange Variu -  
tioner af Angstrin, som at de lare  
Form og Betæning, larer at pires i frit  
og naturligt, hvad jo ikke alle i frit  
undervisning ved Kædetes. Af Sof -  
ficere og Kædetes om venter en vis God  
af Stuerenket, en vis Verden, uaguelunde  
Fordighed i Proq og uaguelunde Fordigh ked  
i Angang ked alle Kædetes af Kædetes.

Dans er nemt at udbilde Ord for det  
i uenig skule som Kædetes af Under -  
Distinction - her man kan ikke stryge  
Dansk og legge ~~Fædres~~ Foget ind under  
Ligebærelser, ~~og if Kædetes~~ ked  
det er en efter sin Mening en rigtig  
Undervisning til: - - Kædetes.

Man del i alle tre Forelesninger  
meget mere, men kan acceptere at  
Punkt, hvor, er beundring med  
Foredragene. Det er Kædetes -  
gen. For at undgå skadelig Lære  
Arbejde ved Kædetes og Lære  
Lydens af skriftlige Opgaver vil

Man, giv sig til  
Studenter vil  
man dy ikke,  
skönt det som  
Kædetes omf kunde hi  
trænger,

7

Karrieren af Karriereringer - der  
kan ikke give dem.

Det store af Studierne og selv-  
stændigt Arbejde vil som udmærket,  
og Enevældens til Studerens vidne  
der er aldeles glimrende. Men man  
er blot ikke gennemført, i den Viden  
og i den uendelige Kvalitetens Dage -  
Længde, men skaffe Lystighed til selv-  
stændigt Studium ved at lade Ka-  
rrieren komme i Dyr, vil ~~blive en~~  
Man og ikke tro er bedst.

Men den uendelige vid at Ka-  
rrieren kommer fra den Delt af Lan-  
det, fra de forskellige Log af de  
fra udkørende og fra fattige hjem,  
gør det uheldigt at afskaffe Karrier-  
eringen. Det vilde give Kibekke-  
seren, der kan de byerne en usag-  
tig Fordel, det vilde give de ~~for~~  
Folkes af udkørende Folk. Provisi-  
on en Fordel fremfor uendelige  
udkørende, og det vilde afskaffe  
Alle dem, hvis Forældre har haft Rødt  
til at lade dem til Dyrere til  
Studierne, men man ikke  
kan afre Provisionen i Kibek-  
ke. Dette er den økonomiske og  
demokratiske Side af Forproven.

Den pædagogiske er ikke mindre  
vigtig. Karriereringen giver et  
Fuldslag for fremtidigt Samfund  
med Kibekke, for det vilde og Evnen  
til at lerne sig efter andres: dogligt  
Samfund, og det vilde og uendelige Op-  
dragelse for Dyrere til Dyrere  
til at give Folkes af de forskellige  
hjem den vilde Form og Gennem, som  
for uendelige Videre om venter af Sof-  
ficere. Lad de vilde om i Dyrere for  
Dyrere og kan om sammen for Dyrere  
i Undervisningstiden, ~~vil de vilde~~  
Kvaliteten vilde om de vilde om for  
den, ~~vil de vilde om de vilde om de vilde om~~

unvorne hat Cransen for at lare i Po,  
 derom de hew for hyltelu, y hew alle  
 for hyltelu, hew. Hyltelu vilas goe Ghyo  
 of ve unvorne vryty hyltelu til at  
 ydroge dem for de unvorne deurea-  
 der, hew hew hyltelu hyltelu hyltelu  
 hyltelu hyltelu.

Lad (and dem) hyltelu hyltelu hyltelu  
 of efter hyltelu hyltelu, der is vryty for dem  
 hyltelu y de hyltelu of dem ydroge hyltelu  
 of de hyltelu hyltelu y vryty hyltelu.

End ikke den store Selvillie  
kan give Ordi Vægt, naar Tanden  
hvorpå det uetgaaer, u imod  
Dine nye Ord vedt jeg ikke  
mod Førdrag holdden. Jg var  
bestimod den rige, at man  
fandt hans Førdrag præst og  
gallisk Klædet og det puden  
jg og den skædet selv.

Uj det er en imod den  
Tante gaer udeliktheden paa  
mig selv. Det jg var at rige  
kender til Rod rige et auditio,  
Uder det dog ikke kan fulendes  
at det skal ven. Jaler uo gnu.  
reem kendt, naar det faldet  
som Udeliktheden uider en  
Discussion. Men som Uby  
for Kædetmater naar det  
jg rige uithættin kende  
op paa som taler ex officio.

Det er det jg og den paa  
en Maade. Jg taler udeliktheden  
keim paa jg rige at jg  
ikke kan lade ude udel  
at lade udel koi den  
uider det dog jg an  
Skædet, selv om Tanten

~~Men jg taler ikke udel  
af udel paa Over tættin  
den det udel paa puden  
i det jg an puden, og de  
puden puden puden u rige.  
Udel puden udel tættin  
som jg tættin udel, koi  
uider udel udel et  
officio tættin.~~

Uder mine Ord udel  
u imod den. Jg mit Førdrag  
naar jg skædet rige, at naar

Hansmann's Kapel.

Godfred Hansen

Spørre det samme om  
Igen

2 over Sverige

Medlemmer om igen  
København 9 Kiste

Hansen

Tanken er uendelig, men er  
 det ikke fordi jeg tror er begyndt  
 at syge med Problemer efter  
 at Kongen Worsgaard havde  
 holdt sit Foredrag. Jeg tror jeg  
 kan tale i alle Skoleklasser  
 navn lige på de gamle i  
 Paver og Plade til min nær-  
 mest Fødsel nær jeg siger  
 at ingen af os kan slappe  
 os til Taale med at alle  
 Mænd skal til enzy Tider, saa  
 lader man det staa i sine  
 Fødseleres Tid. Men at  
 styre os ind i utidig Pæne,  
 maaken vidder i alligevel  
 og voster paa Vord der for-  
 gaver ude i 'Faldet', og de  
 Jærenter af os kan vidder  
 saa længe i Molen, at der  
 liden Tid til at faldet  
 velt i Lom. En Del af  
~~Jeg til den~~ ~~med~~ ~~problemer~~  
 Iderne er maaken skal  
 drinnes i ginstent Over-  
 lag. Men et Arbejde har  
 der dog været gjort. Og  
 vidder at ville fornye Kongen  
 Kongen Worsgaard Foredrag er  
 det dog maaken ikke helt  
 gals at sige, at de ~~flere~~ <sup>forrette</sup>  
 af de Tanker kan fremstilles  
 er nye. Vairmon, Det  
 de flere af Problemerne  
 har vist benaanted mange  
 Jænge m.

Du kan hævner der navn  
 alligevel du for gæring at  
 name bost Problemerne vid-  
 der Nøst i en rummelig

og overhuelig Form. Vi kan  
Kunne mig vaneligt at  
komme uden en Koptois Uds.  
gennem Lari en Koptois og  
Skolekommission skal være  
sætte.

Foredragsholderen har overtaget  
mig en Kopti af Foredraget;  
og jeg bruger ham mere  
Nalt derfor. Der sædvanlige  
Marked prædiker ikke ved  
at man læser Foredraget. Men  
ved bevidst at jeg vil lide  
at lade det i Ro u der i  
dog Ulemes mest at ordne  
det <sup>stok</sup> jeg skinner at kunne  
udtøse. Hverst.

Koptojnen begrundede med  
at vise - og jeg bemærker  
der hans egne Adjektiver  
og Substantiver - at der  
Uddannede her var sandt  
at Marinen <sup>(av. s. Søofficerer)</sup> i moralisk  
uddannelsesmæssig organisa-  
tion og teknisk Uddannelse  
stær på en sandt dorte  
at den derigennem vilde  
Kærlig med indgående Be-  
jættningen Tillid og  
Respekt.

Der er nok mere på  
denne Bani kan  
bygge sit Foredrag op.

Koptojnen taler om at Uddannelses  
~~av. s. Søofficerer~~ Uddannelses  
her var en sandt at Søofficerer  
imoralisk, uddannelses-  
organisatorisk og teknisk  
stær Uddannelse stær  
noget at han alene derigennem  
man udgode Republikken  
Tillid og Respekt.

De 4 Adjektiver  
og de 10 Substantiver  
jeg udtømmende  
har en ret og de Orde  
sige Koptojnen bruger.

Men denne Orsag er  
Kærlig  
Koptojnen begrundede med  
at vise - og jeg bruger  
i hvert fald de 10 Adjektiver  
de samme Adjektiver og  
Substantiver som Koptojnen,  
- at Søofficerer Uddannede  
imoralisk, uddannelses-

Denne Opzue er ulæselig i  
 sin Tid. Befalningene opdrages  
 planmæssigt til at en Officer  
 Sø- eller Landofficer - som  
 er en respekt Person. Og vi  
 kan ikke stille en Opdragelse  
 paa Benene der manden  
 den sælske Klogskab  
 paa paa os gennem Re-  
 geringens Spalte paa  
 de ledende Brøkkas Paa  
 gennem Kronprinsens og  
 Mandernes Hæder og  
 og med til d. dr. Pippens  
 forrige og de P. Miggus  
 gaaene Co. Paa Hæderne.  
 Høderne vil det være muligt  
 adt paa den ideale Officer  
 at erverve sig Befalningens  
 Tillid og Respekt paa den  
 Maade.

Det maatte da ikke <sup>gennem</sup>  
 paa den Maade af Befal-  
 ningen som gennem Vær-  
 pligten kommer i personlig  
 Berøring med Officererne.

Men kan den Opdragelse  
 som Kaptajn Norgaard  
 foreslaar virkelig tjene  
 det. Kan Opdragelse  
 tage nemlig saa vidt paa  
 kan se ~~for~~ normen  
 sig paa at give Officererne  
 en evig betingelse. Na-  
 turlig, medens den leder  
 de andre, af Fødselen  
 selv navnte Sider, den  
 moraliske, den uddannelses-  
 mæssige og den organi-  
 satoriske saa naturligt



ude af Betragtning i hvert  
Fald for saa vidt den saa  
Landtjenesten.

Der er imidlertid ingen  
nødvendig Grund til at antage, at  
den tekniske Kendskab hos  
stående Officer skulde have  
specielle Muligheder for  
gennem de vorueftlyste  
Begynder at erverve sig den  
alle Befolkningens Tillid og  
Respekt.

Fredningsholdere sig selv  
at den praktiske Mand, selv  
om han sig selv noget andet,  
alligevel i sit Hjerte står  
med en stor Respekt om for  
den teknisk bedre uddannede  
Mand. Dette er en Paastand  
der nødvendigvis er rigtig. Men  
den gælder i hvert Fald efter  
min Erfaring ikke for den  
almindelige Vorueftlyste,  
der har lært mere Respekt  
for den unge Officer, der  
ved enhver Betjening kan  
vise, at han kan selv, mere  
end for den, om hvem  
man kun ved, at han er  
et Marskin af Kindskeber,  
men som altid man  
kan se. Den hos uddannede  
tekniske Søfficer kan  
Marinen ikke undvære. Kan  
skaber Tillid og Respekt for  
Marinen blandt de ledende  
Tjenikere fra det civile  
Liv. Men af den Plags kan  
Marinen noget med en  
halv mæ 10. Det er Offi

Jeg kan kunsten bejtræde  
 til at give Fødselen, at jeg vil  
 se Smaandelen ikke være læst  
 Mangel, alle mine næste med  
 sigt. J. Kunde definere det  
 som:

Kundeholder til Sæu og dens Fødselen  
 til Milet og det Gode, og dets  
 Omdannelse og Realiserelse  
 i Praksis

seere med Naandelen kan  
 med dem af Kaptanen' ræ  
 foragide Smaandelen: ~~Den~~  
 Behold, der gennem den  
 fornyelige bestrævelse var  
 Muligheden for at skaffe  
 Marinen den samlede Anseelse  
 i Befolkningens tilbag.  
 Af den Grund mener  
 jeg, at den allermest det  
 danske ikke kan undværes.  
 Det har jo altid været sig, at  
 de tekniske Begreber skyder  
 frem af sig selv alligevel. Man  
 kunde tænke godt ind-  
 bruden lidt for den nye  
 at forage i Skuddene til  
 vore forfædres tekniske til-  
 bringer. Det vilde ikke være  
 uretfærdigt. Men selv uden  
 det her Marinen da altid  
 kunne finde Født, der  
 havde Evne og Vilje til at  
 tage det ~~Sted~~ <sup>for sig selv</sup> som det er  
 at blive en dygtig til-  
 rækker. Fordi, holden er  
 selv et godt Eksempel  
 værd.

Den Side af den tekniske  
 Omdannelse, hvor de talte Tre-  
 drag, holdere om den  
 Uddannelses mest veje. De  
 har den to i sig rækker  
 over fra og fra op som  
 to arkitekt Begreber man  
 Kaptanen formentlig være  
 kunne definere, uddannelses  
 manij" nærmere, ved at  
 kalde det Naandelen

definerer som

Høide. En denne Fuldskendelse  
 siges, da vi se her, at  
 man ikke kan tale om nogen  
 saavel som de, de  
 kromme Regler, hvis man kan  
 et ufordigt Tidspunkt dropper  
 Naar og Hvide. Paa disse  
 Omraade findes der nemlig  
 efter min Mening mere end  
 hvad den <sup>nuværende</sup> Naturvidenskabelige  
 Studierelationen byde paa.

Ians er det manne søvne  
 at bevise noget om, alle  
 danner sig nu til dags. Og  
 dog pynter jeg paa at man  
 vil komme til at saame paa den.  
 Den Resultatet er imponer-  
 derabilitet. Men jeg er  
 ingenlunde sikker paa at  
 en Broderen, en Pige,  
 en Børn ikke har det  
 nogen Betydning paa det  
 gode Ordre som den  
 danske Sprog og den  
 danske Nation dermed,  
 naar i Malander paa at  
 vi til de sidste Maaned  
 Raar.

Kærlighedens Høide er  
 men indledt Paa vil i  
 hvert Fald en betydelig Forstel  
 mellem Messingen og de  
 foretagne i Herrens og at  
 paa sig. Paa den man skal  
 vende sig til at se paa saame  
 ikke som Baduipensidier  
 men som en Del af Regner,  
 over de bidrager meget  
 til at give en del den  
 mere til det som Valde

med sine staaig udtalelser  
med: Kavaleri, Officer!

Tager vi saa Sagen  
de jo allerede er opskaffet.  
saa er dens Resultat  
jo ogsaa paa en Maade  
Imponderabilis. Men  
jeg er uigjællende sikker paa  
at den ikke kunde sin Bet  
tydning med at man ikke  
ik at skaffe den unge  
Pøffers et godt, Klær og  
kraftigt Præg, der jo er  
uimærket at have ik en  
Raad'skue vel forskellige  
Lestigheder, og som vistnok  
anvender ogsaa kan bidrage  
ik at skabe Respekt.

Kommer vi saa til  
Sprogene saa man man  
vel ogsaa at

Engelsk er nødvendigt for  
en ~~so'oplysn~~

Fransk for en Vordensmand  
og Tysk, ja Tysk  
selv for en dansk  
Officer, men vi jo vi  
eftir den svenske har  
Tysk talende, skatlydende  
Præge ~~siden~~ Medborgere  
siden for Monarkiet  
Tysk.

Og paa Sproguraadet  
synes jeg hell, ikke man  
kan sig, at man er for-  
været, uddannet, saadan  
at der kan staa Respekt  
af det, hvor man ikke  
raader over en Berlitz skole

Viden eller et Oratorium  
 på en 14 Dages Rejseforberedelse.  
 Vi skal dog en ganske uddelt,  
 apropos Viden til.

Selv om det allraa er  
 en Kendsgørelse af vi har  
 mange flere Fag' end vi  
 har udd noget andet Studium,  
 som en Student <sup>eller</sup> lærer for paa  
 efter sin Studenterexamen som  
 Arves for at det er meget sandelig  
 at finde ud af hvad de kan  
 uddøres og hvad der man  
 bitrækket, hvor Søfficerens  
 gamle Standard skal holdes.

Et andet meget vigtigt,  
 men ligesaa væsentligt  
 Spørgsmaal er Indskær-  
 mning etc.

For de dygtige og maal-  
 bevidne Kadetter tror vi ikke  
 det spiller nogen væsentlig  
 Rolle om de skal løse vide  
 eller hjemme. Skovlægerne  
 derimod, dem vil det afholde  
 Skade ikke at være uddor-  
 natis Skolens Kontrol. Vi  
 se der vi dem der vil vide  
 at det vil give Skade er lig  
 om vi kommer af med  
 Saldeniteren og Prøverteren.  
 Men saadan kan det vil  
 ikke helt affrædes.

For de tre Kategorier af  
 unge Mænd der søger ind  
 til Skolen.

For færdigheds af disse tre  
 Kategorier, er de unge Mænd  
 der er saa modne, at de

rijge veel waer de gaer  
nia tie, ~~boer~~ of waer de ut  
nem. of een derer po  
miti tenen atezier maelluonier  
of aygig.

Die andere of sters katigri  
in de uise Meuneker der  
en tie tot jacht noemen  
jandi de ~~waer~~ en blauer  
bede of at leu of beuier  
rij legemly uel der uel.  
Mange of dem too maner  
suden paa Uels jael of  
Tordem ~~stet~~ <sup>of madyes</sup> Paa Tranke.  
Paa Nikobar of Melaber.  
Paa Ny Quinua of Vestridia.  
Paa Sykhaosier of Urdpatt.  
jart of Jorden <sup>uis</sup>

Neune Katigri

Alle deus <sup>alwaer</sup> in <sup>meere</sup>  
elle minian blouet bende.  
janger inel; Mariner. Blauer  
dem jinder jtruiser Soldaten  
of Hinderdeme. Men een  
stark in Skoleu of dem traditien,  
ai det open kan beuue  
deyge Soeffien wa of dem.  
Of mange of dem too een  
gode Eguiker ai det  
wilde van en heinunghen  
ai mude dem best blot  
jueli de in liti uerolix.

Of een in der dem  
meur dem steten Katigri  
~~alle~~ <sup>alle</sup> diee lang Meune  
uden Meunig uelun Ideler  
uden queten Paovitunig  
tuel in voolvoren ~~mette~~  
uden Friendriff die dier  
dunne Vj un ad jandi  
dei jü ayden in iankelijt.

11  
med alle andre Fag, ~~for~~  
Købt men de bliver de  
på et hurtigt provisorisk.

Denne Kalkulation er af ny  
Art. Den er opstillet den  
man slog af paa Fødsels  
til Raagning, eksaminere, og  
den vil blive et især for  
vilde naar disse For-  
dringer skæper.

Det vider ikke ved nogen  
Skade til. ~~Men~~ Den kan  
vi indvise. Men Kalkulation  
2 her man formentlig,  
vokse paa. Og den indføres  
man agter at sætte, som  
paa man og naar Kæber,  
nærmere.

For de fire Kammer i den  
for Skolens Være repræsenterer  
de på agter en vis Kapital-  
værdi, som kan gaa tabt.  
og som vil levares over  
man kan. Universitetet  
eller Polyteknisk Læreo-  
stæti var, ikke dette den  
at tage. De er selvstændig  
Ligestad og Kaudidaterne  
dumpe. Det bliver som  
ganske den Mandes regu-  
lag.

Denne Fødselske skal  
på yderligere omstøt hvad  
man på anden Side kan  
gives mig opmærksom paa.  
at dette med den nye, selv-  
stændige Studium det ikke  
dishes af de Nuse. Det paa  
de giv er at gøre sig ind  
indvi en Mandatant

Wov Proprietären saa  
meget efter Høi-skolen  
beholdt Mønstret.

Men selv på det, der  
den fælles Lærelsesning  
sind Skavanker, Vi ønskes  
de ogsaa paa Skolen med  
Plaan om naar der at give  
Klasse A saa meget Afbræk  
som muligt selv med Fore  
for at paa Antagning for  
projekt Elektricitets forbrug  
for Hovedrevolveren.

meget mere.

Angaende Høi Lærling-  
og Kædetekniker Tøfternes Udval-  
gerne beslutte, at de paa Kom-  
missionen sigt at <sup>formaalet</sup> ~~meget~~ ~~ikke~~ ~~off~~  
at lære Lærling og Kædetek-  
niker Stump Materialer at  
Kende som paa de i Skole  
Ogsaa dette regulerer den i mod.

~~En Følgeskibe paa~~

Føderopkalderens Kritik ang.  
Sjælbaadene er jeg ikke enig i  
Ved disse Sjømaskiner opnaas  
en Sikkerhed i Fartøjssejlad  
som ikke kan naas i vore  
daerlige manoverende Maade  
Selv på det, men Kunne og  
Sjælbaad med disse ikke for-  
nigmet, Men det er nu  
sagang ikke anderledes  
med dette Fag med med  
andre Fag. Forts med det  
virkelig gode Værdier i Laanden  
kan man blive virkelig Ex-  
port. Nu er vore en Følgelig-  
hed i at Naandere en Sjø-  
baad, som kan skaffe den



unge Bøffer meden Kønnet  
 og Pædagogiske melleme Amaal  
 Køn og Professionsmaal.

at Kønnet meden Kønnet, da  
 ikke nødvendigvis at være  
 kedelig.

Og den til Grammatik  
 Lektøren og den  
 lille Kønnet. Dette  
 med Lektøren meden Kønnet  
 at uden for selve Kønnet og  
 jo ikke at Kønnet Kønnet af  
 en til Kønnet er en Skolekønnet  
 Kønnet med. Den jo inden  
 omridet med Følelse Vilje  
 og Tidsme Tidsme og hvad  
 med den. Jo, den med, at  
 den som Kønnet, i hvert  
 Kønnet, ikke ofte at vilde  
 ved denne Kønnet,  
 selv om den ikke vilde  
 at det er. Kønnet. Kønnet  
 Kønnet selv vilde den Kønnet  
 med Kønnet Kønnet at  
 Officererne der med den  
 sig med af Kønnet  
 Kønnet med vilde. I det  
 Kønnet vilde med  
 Grammatik, vilde den i  
 Kønnet Kønnet. Kønnet  
 med Kønnet, at der  
 Kønnet Kønnet Kønnet  
 Kønnet i Kønnet Kønnet.  
 Den Kønnet i den ved  
 ikke vilde med, at den  
 Kønnet Kønnet Kønnet  
 Kønnet Kønnet.

Kaptajnens Bemærkninger  
om Undervisningen i Strategi  
paa Officersskolen er jeg  
staaende enig i. Noget  
af de Opgaver, som jeg har  
set ved Søkrigsskolen paa  
Kadetskolen maatte kunne  
sættes en jellikeo paa Bloor  
i Hovedet. De blev læst og  
kritiseret med megen Dyg-  
lighed. Men jeg tvivler dog  
paa at vi her er inde paa  
den rette Vej. Jeg vil nei  
ikke bruge Memorene Strategi  
og Taktik. Der har været  
sagt saa meget om denne  
også Betegnelse at jeg er  
blevet ganske desorienteret  
og usikker. Jeg vil næppe  
det ~~strategiske~~ Flaadeføring  
i Krigstid og den tror jeg  
ikke man kan docere  
teoretisk. Maa man  
for enkelte Omrunders Ved-  
kommende men ikke i  
den store og hele. Det var  
Esmadsen der brugte sig  
at være samarbejdet is  
at hele den Flaadens og  
Esmadsens Vilje og  
Ikon kunne ikke uden  
meddele direkte da i  
hans Bøger. Alle Officerer  
for Hæren og Flaadens  
og nedstige har brugt sig  
kunne den gamle om  
den Fløjskibe hans Tænk-  
gang, hans Metoder, hans  
Selvejle. Det er ikke nok  
saa nødvendigt at de ved

hvaad jellioe eller Smeer  
 vilde have gjort i en lignende  
 Situation. Og dette ~~hvor de kunne~~  
 lare gennem ~~Erkandelse~~.

Deris Kummer at den Skole  
 der kan undervises i en Lere-  
 bog og doers, den bygges paa  
 Erfaringerne paa den ene  
 afsluttede Ting. Men den,  
 der kan undervise en Situation  
 paa en uventet, uoplyst  
 Maade er ofte paa Grund  
 paa en Ser. Hver af de  
 erne paa paa ind i de Lere,  
 bliver de ~~ne~~ <sup>de</sup> Skyklopper.

Saa vil vi se Og ~~to~~  
 Oplyser man dem for  
 meget til Admiration  
 vil man se ~~gaa~~ ind i  
 at en fremtidig Mellem  
 rige til en fremtidig  
 Frederik ~~IV~~ "Deris Kungelise  
 Høiherre Middelste gule Eskader,  
 alle paa til Solortnaat!"

Kommission

Man vil maaske af mit  
 Mellem have paa den Indtægt,  
 at jeg er uelig med  
 Fredningsholderen. Tvertimod.  
 Paa de mest lige Punkt  
 paa ganske seelig med  
 ham.

~~At~~ jeg har ~~ikke~~ at  
 meget kunde naas paa  
 Stats Kader Maler Revide  
 paa et Aars Undervisning  
 til uden Rydning, Forbyde  
 af de Kraa, der stilles.  
 Men Revide de fremviede  
 de daglige Undervisning, Lide

og Proje. Detallet af Tømmen  
 til selvstændigt Arbejde. Det de  
 heri vilde i sin Fald blive ganske  
 anderledes assimileret med den  
 heri underindvirkning, viker  
 som Proprietar til Overvejel-  
 sene og over Mestretningsskiltet.

Men der vilde Rødt Ruse  
 hvad de skal gennemsig, men  
 formentlig, gennemsig inden  
 for den midlende Ræmme, og  
 der kan selvstændigt, Men blive  
 Småforbedringer. Men de heri

Fintad de inden for  
 Skalens egne i Vejre. Fintad  
 de militær politiske forhold  
 afklaret men jeg ikke rigtig  
 kan trykke af en stund  
 Skolekommunikation.

Men lad os ikke prøvde  
 af den grund. ~~Jeg tror ikke~~  
 jeg synes ikke at de unge  
 Officere militært og hører  
 værre eller bedre med danske  
 Søofficere altid har været.  
 Heldig med at den gang  
 jeg var Pige, da var der  
 Pige til" er ikke andet  
 end gammel mand-  
 mal. Frandinger kan  
 nok skabe sin Tænkning  
 værende til Tiden her.  
 Men jeg tror ikke at  
 man vil sande om yder  
 Frandinger kan skabe  
 at en enkelt M. Juel  
 Tudekred eller Rensin  
 Jerner her. Det det  
 til agende og rindt Kommer  
 om her, og det mere

stær vider H. G. i P. Rensin

From ocean to the Cape - traps

Wardley :

Fredrick m

Shoer

Som knyttet til Officersskolen finder jeg det rimeligt at give Bidrag til Diskussionen om det foreliggende Emne.

Kritiken af Officersskolen er ikke saa kraftig udtalt som Kritiken af Kadetskolen, men giver dog Anledning til Replik.

Det forekommer mig, at man ved Diskussion om Skolesager maa holde sig for Øje, at vort Skolevæsen i sin nuværende Form er udformet paa Grundlag af Betænkning af 1923 afgivet af Skolekommissionen af 1922, altsaa af temmelig ny Dato og næppe forældet.

Angaaende Undervisningsformen, hvortil mine Bemærkninger godt kan tage sigte paa begge Skoler har Foredragsholderen slaaet stærkt til Lyd for en Universitetsmæssig Undervisningsmetode.

Hertil maa bemærkes, at Universitetsundervisningen tager sigte paa Undervisning af et stort Antal Elever, hvem det vilde være yderst kostbart at bibringe skolemæssig Undervisning. Følgelig overlades det Studenterne selv - gennem Manuktion - at skaffe sig fornøden skolemæssig Uddannelse; thi paa Manuktionsholdene foregaar Undervisningen paa god gammeldags Maner med bestemt Mødetid, Lektiegivning og Eksamination, og jeg drister mig til at udtale, at hvis Universitetets Økonomi tillod skolemæssig Uddannelse, kunde Studietiden forkortes og Forældrenes Udgifter nedskæres; kun faa Studenter kan undvære Manuktøren, men mange kan undvære Forelæserne.

Endvidere tager Universitetsundervisningen sigte paa et specielt Fagstudium, hvorimod Uddannelsen i Marinen kræver Indsigt i forskellige saavel tekniske som almindelige Fag, der efter min Formening gives bedst gennem en kursusmæssig Undervisning.

Hvorledes foregaar nu Undervisningen paa de forskellige Privatkursus, hvor det af Hensyn til de studerendes økonomiske Kaar er nødvendigt at gøre Undervisningstiden saa kortfattet, men dog saa effektiv som mulig? Selvfølgelig paa skolemæssig Maner, med fastlagt Timeskema, Lektiegivning og Eksamination.

At indføre Universitetsundervisning paa vore Skoler vil være at sætte for stort et Apparat i Scene i Betragtning af det ringe Elevantal; thi - maa man spørge - hvem skal sørge for Manuduktør og betale ham, hvis Eleverne maatte ønske Særundervisning. Er det ikke bedre som nu at slaa Professor og <sup>Manuduktør</sup> Lærer sammen og benytte en foredragsmæssig Undervisning støttet af Opgaver og lejlighedsvis Eksamination.

Skal Eleverne ogsaa - ligesom paa Universitetet - selv bestemme, hvorlænge Studietiden skal være, og Tidspunktet for Indstilling til Eksamen - thi tilsigter man fri Undervisning, bør den gennemføres i sin Helhed.

Jeg synes, det maa betragtes som indlysende, at en militær Skole ikke kan arbejde under saa frie Former.

Undervisningstiden maa - navnlig under Hensyn til den praktiske Uddannelse i Skoledelinger - være fastlagt.

Jeg tror, at den Form, hvorunder Undervisningen nu foregaar er ret uangribelig.

Undervisningen kan gives i Foredragform, passende Eksamination og skriftlige Arbejder kan anvendes, og Læreren er ret frit stillet med Hensyn til Gennemgang af Pensum og kan opfylde eventuelle Ønsker fra Elevernes om Gennemgang af et eller andet Faget vedrørende Emne. Idet Læreren efter Omstændighederne kan optræde som Foredragsholder og som Manuduktør, er der Basis for et frugtbart Samarbejde mellem Lærer og Elev.

Foredragsholderen beklager sig over, at man paa adskillige Omraader maa begynde fra Bunden af. Jeg maa betragte denne Udtalelse som stærkt overdreven og mener ikke, at man ud fra et enkelt eller enkelte Fag kan træffe saa fuldstændig en Afgørelse.

Hvilket Undervisningssystem Kadetskolen end maatte anvende, vil det ikke udelukke at der i den lange Periode mellem Kadetskolen og Officersskolen kan gaa nogle teoretiske Udviklinger i Glemmebogen, men jeg har det Indtryk, at Eleverne gennemgaaende snart er paa Højde med Afgangseksamens Standpunkt.

Foredragsholderen gaar derefter over til en kritisk Behandling af Fagene og deres Antal.

Er det nu saa slemt, som det gives Udseende af. der er ganske vist 18 Fag, men i 6 ret store Fag fordres ikke Prøve og Undervisningen heri former sig da som Forelæsning (for at holde sig til Universitets sproget) hvorunder Eleverne tilbringer behagelige og interessante Timer, forsaavidt de er lydhøre overfor det aandfulde Foredrag.

Tilbage bliver det 1<sup>ste</sup> Aar 9 og det 2<sup>de</sup> Aar 8 Eksamensfag, af hvilke 5 Fag er Gengangere fra Aar til Aar. Men for at bedømme Vanskeligheden ved at tilegne sig saa mange Fag, maa man gruppere dem i en teknisk-matematisk Gruppe og en taktisk-strategisk Gruppe og vil saa opdage, at der i Grunden kun er to Hovedfag. Er det for vanskeligt at gennemgaa ?

Med Hensyn til Fordeling af ~~Tid~~ Timerne, behøver jeg ikke at paapege Vanskeligheden ved at træffe en Ordning, der tilfredsstiller samtlige Lærere. Det maa blive Administrationens Sag at træffe Valget under Hensyn til de Fordringer, der stilles Personellet.

Jeg tror, at den Anskuelse ofte men fejlagtigt gør sig gældende, at det er Lærerne, der skal bestemme, hvilket Standpunkt, der skal naas. Ogsaa



paa dette Punkt er det Administrationen, der maa fastsætte Fagets Omfang, ligeledes under Hensyn til de Krav, som Tjenesten senere vil stille til Eleverne.

Foredragsholderen er særlig kritisk overfor Faget Strategi og er nærmest af den Anskuelse, at Studiet heraf bør henlægges til et senere Stadium.

Det <sup>er</sup> forekommer mig, at Officersskolens Lærere i dette Fag i høj Grad har bidraget til at løfte Sløret for den Mystik som tidligere hvilede over Faget; de har gjort Faget let tilgængeligt og bidraget til, at man paa Grundlag af Officersskolens Undervisning kan fortsætte Studierne og med Udbytte og Forstaaelse tilegne sig krigsvidenskabelige Værker.

Man kan vel <sup>af Læse</sup> klarlægge Begrebet Koncentration for Eleverne og belyse Emnet gennem enkelte Eksempler, uden at det er nødvendigt at gennemgaa alle i Krigshistorien forefaldne Tilfælde.

Det forekommer mig, at Foredragsholderen ikke har Ret i sin Anskuelse om, hvorvidt man kan lære Eleverne Strategi, der har virkelig Værdi <sup>og</sup>

Det forekommer mig, <sup>ogsaa</sup> at Kendsgerningerne taler for at Strategi særdeles vel kan tilegnes paa Skolen, dels naar man betragter Elevernes skriftlige Arbejder, og dels naar man betragter Forfattere til strategiske Afhandlinger, - <sup>hvilke</sup> ~~og disse~~ findes blandt alle Grader - og der findes sikkert ogsaa et Guldkorn i Løjtnanternes Artikler.

Det skal villigt indrømmes, at Strategi er et meget stort Fag, derfor maa den logiske Følge heraf ogsaa være, at man - ligesom ved andre store Fag - maa begynde i Tide paa Studiet og ikke vente, til man falder for Aldersgrænsen.

Verdenshistorie i strategisk Belysning vil jeg betegne som Søofficererens Kulturhistorie.

Foredragsholderen kritiserer endvidere Søkrigsspillene og udtaler, at Eleven uddanner sig til

Admiral o.s.v.

Jeg tror, der ses for højtideligt paa disse Spil, der jo maa betragtes som Laboratorieøvelser til Demonstration af strategiske Opstillinger og til Støtte for Lærerens Foredrag. Der er en himmelvid Forskel paa at demonstrere en Bevægelse i et Søkort og at føre en Flaade, og jeg tror ikke, at en nok saa indbildsk Elev mener, at han har den Erfaring og Myndighed, som kun aarelang Tjeneste giver, og som kræves for at føre en Flaade, fordi han har anskueliggjort sin Opfattelse ved at trække et Par Streger i et Søkort og flyttet nogle Brikker.

Kunde man ad laboratorisk Vej ogsaa bibringe Eleverne Kendskab til og Rutine i sømandsmæssig Føring af Skibe og Baade, vilde det være fortrinligt i disse udkommandofattige Tider, men det lader sig jo desværre ikke gøre.

Og er det nu saa forkasteligt, at man fra Begyndelsen sætter sig et ophøjet Maal, at en Jurist stræber mod Højesteret, at en Læge stiler mod Professorstillingen o.s.v. Naar en Marchalstav kan bæres i et Tornyster, kan et Admiralsflag ogsaa bæres i en Skolemappe.

Der tales en Del om videnskabelig Uddannelse, men jeg tror, man er tilbøjelig til i mangfoldige Tilfælde at hefte Prædikatet "videnskabelig" paa et Emne, der i Grunden er ret elementært, blot tilsat lidt Krydderi, der giver det Smag af Videnskab.

Det er selvfølgelig indlysende, at Teknikens Fremskridt kan medføre det ønskelige i at forøge Timeantallet, muligvis en Forlængelse af hele Skolen, eller Oprettelse af udvidet Kursus som permanent Foranstaltning, men den Undervisning der for Tiden først og fremmest tiltrænges er den, der erholdes gennem Udøvelse af vort Kald - at være Søofficerer, m.a.O. talrige Udkommandoer, saavel

Sommer som Vinter, og Øvelser i Skoledelinger og  
i Eskadren

Page 2.  
78  
-10  
-23

Min Herr!

Jeg har med megen Gulems  
læst Kpt. Nøyaards Foredrag —  
jeg var dernæst forhindret i at  
være til Gleds vidste Gang —  
og jeg finder, at Kaptajnen  
paa flere Punkter har Ret  
i de Betragtninger, han frem-  
sætter — mærk særlig hvor  
Kaptajnen understreger ~~den~~  
~~den~~ <sup>den</sup> overordentlig store Betyd-  
ning for Uddannelsen her  
~~for~~ — ikke alene for den en-  
keltte Gæstfælle — men ogsaa  
for Landets som Helhed og  
for vor Bedømmelse og Anseelse  
paa anden Side.

Imidlertid støtter  
min Egenhed med Foredragshol-  
deren sig ikke til alle Eukel-  
heder — og der er særlig  
et Punkt, hvor jeg ikke  
synes Kaptajnen Ord løs-  
ser i modsætte — det er  
der hvor Taleren er om Under-  
visningen i Skoleskolen (nærmere  
præciseret i Skoleloven) paa Of-  
ficersskolen.

Foredragsholderen er her  
se beskuden at sige: Min Of-  
fette er maarkt forberet fra  
Bunden af — — — " og hvis  
man her slynger Ordet "meget  
ske" er jeg ganske enig med  
Kaptajnen.

Ved at læse det Foredrag kommer jeg  
nemlig til at ~~høre~~ <sup>der</sup> efter Kap-  
tajnens Mening overbeværet ikke  
lunde undervises i Skoleloven paa

(men jeg var se et fremsett  
den alligevel)

Heller, 17. 9. 1871.

1871

mumli

Officerskolen. <sup>mener</sup> Vette  
 Keflojnen ~~sige~~ <sup>mener</sup> ~~mumli~~, at  
 man  $\neq$  i den Alder og med  
 den Viden og Uddannelse, Offi-  
 cerskolens Elever har baa-  
 rede den Skole, som har uir-  
 kelig Vardi.

Lidt senere hvad der er Tale  
 om Eleveudvalg i Skole, hvor  
 man: Foredrag er sikkert godt  
 som Middel til at vænne Eleverne  
 til selvstændigt Arbejde, men jeg  
 tror, de bør fieres se langt  
 som muligt fra Skole og  
 heller lægges i et kvikket som  
 helst andet Vej.

Atter senere hvad Tale er  
 om  $\neq$  skole, ski. Søkrispitol:

Efter mit Skole skulde Of-  
 ficere i den Alder beskæftige sig  
 se lidt som muligt med at  
 for Flaadestyrker de man sig  
 store eller smaa eller bare  
 Grundskoleingen derfor, men  
 Megetimod anuende et dets Tid per  
 som uden for Skolen til at erhverve  
 sig en virkelig positiv Viden per  
 de Omraader, hvad de ender en  
 lang Aarrække skal ikke <sup>mener</sup> som  
 Specialofficerer i store Skibe eller  
 kjørt som Chefer for Undermands-  
 og Topdoharde -

Barek for, at jeg for det  
 første <sup>mener</sup> ~~det er~~ ~~umuligt~~  
 at Officerskolens Elever er i Be-  
 ridelse af en saadan Modenhed  
 at det er muligt med Udlytte  
 at underviser dem i Skole  
 og for det andet finder den

Underminingsform, hvad man  
 lader Eleverne selvstændigt udføre  
 Fordig særlig uimodelig i The-  
 ty og endelig for det tredje  
 kan findes det naturligt, at  
 Søofficeren beskæftiger sig med  
 at for de Tanker der ligger  
 til Grund for Føring af Fle-  
 destybet — skibe eller mindre

— ved horeet herfra kan  
 jeg ikke se nogen Grund der  
~~uanset Ansigtsudtryk~~  
~~Færdigholderens Betragtning~~  
 følge Færdigholderens Natur-  
 række, der jo er til Ikke Under-  
 mening i Skole

Kapitulum ~~er~~ sig uimodelig:

"det er mig ikke muligt at  
 forstå hvadledes Skole i den Tid  
 kan dyrkes retidligt uden efter  
 Erhverv af en meget Viden per  
 praktisk talt alle Områder  
 reserter uden for som inden for  
 Marinen. Det forholder mig  
 at Skole i den Tid som i  
 som i det store og hele følger  
 med, naar man har læst det, der  
 er at læse per alle andre Omre-  
 der: det vil med andre Ord sig  
 noget som en Mand der i sin  
 30-40 Aar har gjort et almindeligt  
 og dybt Arbejde inden for Marinen  
 skal vel blot være i Besiddelse af."

Herefter er alle Skole i  
 et saa uimodelig stat og uimod-  
 ligt, som kun kan lægges per en  
 meget Viden — men i en  
 Tilfælde urette det naturligt da

↓ Kundskab i Skole og  
er ganske udmærket

man ser tydelig som muligt og  
lygheds per dette ~~for~~ Studium,  
da alle vist er enige om at ~~det~~  
for <sup>er</sup> ~~er~~ højere Kommanderendes Sag-  
ficer. ~~er~~

for skal muligt indvise  
at Skole er et stort Sag  
og at det kræver et betydeligt  
Arbejde at sætte sig ind i det  
og at man med Officerskolen  
144 timer i de to år til-  
sammen ingen lunde kan be-  
kræfte sig som uddannet Skole-  
lærer — hvortil man man  
skolelærer beskæftige sig med Sagt  
og bygge videre per hvad  
man har lært i Skolen  
— men er det ikke nok  
op det uendelige forhold  
med ethvert Sag?

Men ikke Antillæreren  
Fakultetens, Redaktionschefer  
og kunns, Tjenerstjerner man  
eller kan nævne — men  
de ikke alle opse efter Sko-  
lens arbejds videre per  
deres Sag? Og dette gælder  
for enhver Sagficer — hvad  
enten kan er Specialist eller  
ikke.

Skolelærere og lærere Skolelærere men efter  
mit mening per Officers-  
skolen behøver ganske sig  
destillat, med ~~de~~ andre  
militære Sag <sup>og</sup> Antillæreren, Formidling,  
Elektroteknik m.m.

at man i planer  
har tildelt Skole og Fakultet

#  
- hvad der efter min mening  
er rigtig -

~~af~~ ~~Herløj~~ særlig mange  
Timmer skyldes ja ganske  
naturligt, at der ~~ikke~~ <sup>er</sup> ~~per~~  
Keddebalen <sup>er</sup> ~~under~~ ~~ind~~  
i disse Tager - see Elenerne  
her med begrundelse  
og ikke som i de tidligere  
Tager ~~har~~ ~~de~~ ~~grund~~ ~~at~~  
~~bygge~~ ~~under~~ ~~per~~ ~~alle~~ ~~de~~  
kan en del, naar  
de bygges ~~per~~ Officers-  
skolen.

Page 6

i det daglige

Jeg ser meget vel, at det  
Arbejde, der ~~er~~ i det  
mindelighed ~~er~~ ~~af~~ ~~de~~  
gule Officers ~~ikke~~ ~~ud~~  
kræver særlig Kundskaber  
i Sketser - og man skal  
per ingen Mads ~~under~~ ~~min~~  
dere ~~Selektion~~ ~~er~~ ~~af~~ ~~de~~  
Kundskaber, der er ~~nat~~ ~~ur~~  
dij ~~helt~~ - ~~hvert~~ ~~med~~ ~~de~~  
mere ~~af~~ ~~per~~ ~~her~~ ~~af~~. Men  
Glebsfagene ~~er~~ ~~per~~ - ~~af~~ ~~per~~  
leest i en ~~for~~ ~~hold~~ ~~sin~~ ~~tid~~ ~~lig~~  
Alder - En ~~vis~~ ~~Ballast~~ ~~og~~  
samlige ~~Samme~~ ~~som~~ ~~en~~  
Officers ~~ikke~~ ~~hvi~~ ~~naar~~ ~~for~~ ~~uden~~.

6 af særlig læses i den nye Alder

Erfter min mening

Kun vi i vor Marine  
ligerom de fleste andre Gleder  
- f. Ex. i England <sup>delvis</sup> ~~og~~ ~~i~~ ~~Ind~~  
rige - ~~hvide~~ ~~ad~~ ~~lige~~ ~~strikte~~  
Kun vi i en senere Alder  
ville det kunne være rig-  
tigt at henlægge en del af ~~de~~  
de Glebsfagene ~~hertil~~ - de  
tidligere Tager kræver ja mere



og mere efterhaanden som Uddannelsen udvikler sig skider frem.

Men endda kan Kurserne her vi dermed ikke, og jeg kan ikke se, om man kan - om jeg ser mere rigt - kan slippe Gæffereen løs for den sidste obligatoriske Skole ganske uden Kendskab til Gæffereen og ser overblikket der selv i sammen med Gæffereens studium at sætte sig ind i dette Fag.

I overblik

Slut

I per Officerrskolen

I skid blot til Skid nævne kvaliteter Fagholdet mellem Skibsfag og andre Fag er i udv. Næstkomende Sverige.

Her indgår Skibsfag 19% af den samlede Uddannelsesstudietid, mens det hos os kun indgår 10%.

Til Skibsfagene

Til de samlede Skibsfag (Skibsfag, Taktik, Kystbeskyttelse og Landkøbing-kunsten) anføres i Sverige ikke mindre end 54% af den samlede Uddannelsesstudietid, hos os er det tilsvarende tal 36% og i Sverige er der endvidere Marineofficerens kendskab til Kendskolen.

Yderligere findes i Sverige særligt Fagbilledes kursus bl.a. et Skibskursus med den uddannede de undervisnings Skibsfag og Skibsfag.

Page 5

I ikke obligatoriske

I Uddannelsen inden for Skibsfag. Næstkomende Fagene lig, der ser sig selv som Specialisering eller ikke Specialisering, men

1931  
Foredrag holdt den 24 Marts over Kadetuddannelse

Kaptein Nørgaard anker over

Forhold ombord

- 1) Klasse A's for lille Myndighed, med en uheldig Kvarterinddeling ombord.
- 2) For mener det unødvendigt, at Kadetterne har saa megen Smandskab ombord (Sejlads med Sejlbaade).

Forhold i Land:

- 3) Vanskelige Forhold for:  
Lektielesning, hvorved de ikke kan faa Tid til at forbedre sig tilstrækkeligt
- 4) Systemet med Overhøring kontra Systemet Forelæsning.  
Lektierperioden udvikler ikke Modenhed og Ansvarsfølelse.
- 5) Der er for mange Fag (16), og disse er blandet mellem hverandre. Nogle kunde maaske indskrænkes, andre udvides, eller fordeles paa en anden Maade, saaledes at Sprog blev anvendt mere i Begyndelsen af Skoletiden og militære Fag i de sidste Aar.
- 6) Mindre Tid burde anvendes til Undervisning af Materiellet og mere til Videnskaben om Materiellets Anvendelse.

Officersskolen:

- 7) Principperne for Undervisningen paa Kadetskolen gaar igen paa Officersskolen.
- 8) Det bliver for meget Repetition af det tidligere lærte.
- 9) Mener, at der lægges for megen Vægt og ofres for megen Tid paa Taktik og Strategi. Disse Foredrag skulde indskrænkes til en almindelig Oversigt til senere Selvstudium.
- 10) Formener, at det er for tidligt at undervise unge Lejtnanter i Flaadeførelse
- 11) Der er alt for mange Fag.

---

Kommandør Hartung's Indlæg til Discussionen: 31 Marts d. A.

- 1) Indrømmer og beklager, at Kvarterchefernes Myndighed er indskrænket, hvilket dog er sket efter den Overgang i 1920-21, hvor Kommunionen var mere civilt end militært præget.
- 2) At skulle indskrænke Smandskab var yderst beklageligt.  
Smandskab er dog Hovedgrundlaget for Uddannelsen til Livet paa Søn, ligesom det vilde være uheldigt at

indskrænke Føning og Fartøjsøvelser.

- 3) Indrømmer, at en Undervisning, der for en stor Del var i Foredragsform og gav mere videnskabelig Udvikling og Overblik ved Brugen af Materiellet, vilde være at foretrække.
- 4) Lektielesning foretages under meget vanskelige Forhold, dog det er indlysende, at der maa gøre noget for at lempe Kadetternes Pensum - det er vanskeligt at indskrænke eller helt stryge enkelte Fag paa Bekostning af andre Fag.
- 5) Indskrænkning er nødvendig.

Kommandør Godfred Hansen, Indlæg til Discussionen: 31/1

- 1) Indrømmer Foredragsholderen, at hele Undervisningen ~~trængte~~<sup>3</sup> til en Forandring. Han var Foredragsholderen taknemmelig, fordi han havde startet denne Discussion, men syntes dog at Foredragsholderen fik Søofficererne for ensidigt teknisk uddannet, og led i for høj Grad det uddannelsesmæssige og organisatoriske ude af Betragtning.

Det, hvorefter det drejer sig, var at faa uddannet en Officer, der gennem sin hele Optræden og sine Kundskaber kunde skabe Tillid om sig hos Befolkningen og hos de Vernepligtige, han maatte komme i Berøring med.

Den højt videnskabeligt uddannede Officer kan Marinen ikke undvære, men det behøver kun at være en mindre Procentdel, men ved Siden af den høje tekniske Uddannelse taler Foredragsholderen om den Uddannelsesmæssige Højde, hvilket vel nærmest maa defineres som dannelsesmæssig Højde, men for at naa denne, kan man ikke paa Kadetskolen ~~droppe~~ alt, hvad der hedder Kulturfag, da Standpunktet for den matematisk naturvidenskabelige Studentereksamen ikke opfylder disse Krav.

Dansen spillede en stor Rolle til at lære den vordende Officer at føre sig, og selv Sangen har man med Beklagelse set blive taget af Programmet. Ogsaa den spillede sin Rolle.

Sprogene bør ikke nedskæres, da man ikke kan siges at de er forsvarligt uddannede i Forvejen.

Kommandøren maa fastholde, at Indkvarteringen paa Skolen er en meget vigtig Faktor for hele Uddannelsen, og at det ikke vilde betyde saa meget for den maalbevidst arbejdende Kadet, om han skulde sidde sammen med andre og læse.

Er enig med Foredragsholderen i, at Taktik og Strategi er blevet overdrevet paa Officersskolen.

Kommandøren ønsker et Aars Undervisning til paa Kadetskolen uden Udvidelse af Pensum, saa vilde det lette, og der vilde blive Tid til Forberedelse.

Kommandør Tran replicerer nærmest overfor Bemærkningen om Officersskolen.

Undervisningen kan ikke omlægges til Universitetsundervisning med Foredrag og fri Studæsen. Man skal igennem et bestemt Pensum og maa derfor ikke forlade den almindelige Skoleundervisning - en militær Skole kan ikke altid arbejde med frie Former.

At der er saa mange Fag (18) betyder nu ikke slet saa meget, da der er 6 Fag, som foregaar i Foredragsform uden Forberedelse. Fagene er endvidere kædet ind i hverandre og kan deles i 2 Hovedgrupper:

teknisk-matematiske  
taktisk-strategiske.

At det kniber med Forberedelsen er som oftest paa Grund af at det er glemt, men det kommer dog hurtigt.

Kritikken overfor Strategi er uberettiget, da det synes naturligt, at man begynder i Tide paa dette Fag for senere at gaa videre selv.