

1933.
Sølieutenant-Selskabet.

Tirsdag den 31. Januar Kl. 19³⁰

Kontreadmiral A. G. Topsøe-Jensen:
Nogle Betragtninger over den kommende Skoleordning.

2 Eksempl.

Fredag: Kommand. G. Hansen
" H. B. Barfoed
Admiral C. V. Evers

Fredag:
Kommand. G. Hansen,
Kommand. H. B. Barfoed,
Ordningschefen C. V. Evers (2 Eksempl.).

31. 1. 1933.

den kommand. Skoleordning.
(2 Eksempl.).

Nogle Betragtninger
over

A. G. Topsøe-Jensen:

Sølieutenant-Selskabet.

Tirsdag den 31. Januar Kl. 19³⁰

Kontreadmiral *A. G. Topsøe-Jensen*:

Nogle Betragtninger over den kommende Skoleordning.

FORMANDEN.

Medlemmer, der ønsker Smørrebrød efter Mødet, maa underrette Økonomaen inden Kl. 15⁰⁰ samme Dag.

SØLIEUTENANT-SELKABET

Nr. 10.

København, d. 11. Februar 1933

Til
Chefen for Inspektionseskibet "Islands Falk"

Vedlagt tilstilles 1 Eksemplar af Foredrag afholdt i Sølieutenant-Selskabet den 31/1 1933 Kontreadmiral A. G. Tjøpøe-Jensen:
»Nogle Betragtninger over den kommende Skoleordning«
til Cirkulation blandt de med Skibet udkommanderede Søofficerer, der er Medlemmer af Selskabet.

Foredraget bedes ved Chefens Foranstaltning videresendt til Chefen for "Hvidbjørnen" eller retourneret inden 14 Dage fra Modtagelsesdatoen.

[Signature]

Formand.

Chefen for Inspektionseskibet Islands Falk.
Kattegat, den 17. Februar 1933.

Videresendes til

Chefen for Inspektionseskibet "Hvidbjørnen"

[Signature]

Skematisk Oversigt over Søofficers-Uddannelsen.

						Paa Tøgt		Teoretisk Undervisning	
Før 1904	Lærling.....	9	Mdr. 5	Kadetskibstogter à 4	Mdr.	Ialt 29	Mdr.	28	Mdr.
Fra 1904	—	2	— 5	— à 4	—	— 22	—	26	—
Fra 1911	—	2	— 5	— à 3 ³ / ₄	—	— 21	—	24	—
1913	Student (Aspr.)	2	— 3	— à 3 ³ / ₄	—	— 13 ¹ / ₂	—	18	—
Fra 1922	Lærling.....	6	— 4	— à 4	—	— 22	—	18 ¹ / ₂	—
Fra 1929	—	4	— 4	— à 4	—	— 20	—	21 ¹ / ₂	—
Fra 1932	—	4	— { 4 1	— à 3 ³ / ₄ — à 4 ¹ / ₂	— } —	— 23 ¹ / ₂	—	26 ¹ / ₂	—

ALDER	DANMARK	ENGLAND	TYSKLAND	FRANKRIG	ITALIEN	SVERRIG
14-15		Cadet Dartmouth				
15-16						
16-17						
17-18		Cadet		Adgangs eksamen	Kadet	
18-19	Lørling	Mid- ship- man	See- kadet	Ecole Navale		1. Klasse
19-20	Aspirant					
20-21	Kadet D			Enseig- ne II	Guardia marina (Sjælrende Kadet)	2. Klasse
21-22	Kadet G					
22-23	Kadet B	Sub- Lt	Fähnrich Oberfähnrich			
23-24	Kadet A					
24-25						



Samllet liddann.tid

i Maaneder

I Land:

Paa Søen:

	D	E	T	F	I	S
	32	124	54	65	28	14
I Land:	39	54	24	36	26	15
Paa Søen:	23	60	30	24	30	21

 paa Søen
 i Land

¹/₃ heraf 6 Maaneders praktisk Kursus
med Sejlsads om Dagen

Manuskript til Kontreadmiral
Topsøe-Jensens kommende Fore-
drag i Sølieutenant-Selskabet.

Formanden for Søløjtnantselskabet har anmodet mig om at sige nogle Ord om den nye Skoleordning; egentlig er det lidt for tidligt paa nuværende Tidspunkt, da det af Marineministeriet nedsatte Udvalg endnu ikke har afsluttet sine Overvejelser; naar dette engang er naaet saa vidt, skal disse Overvejelser først omsættes i Forslag, og dette skal da indsendes til Marineministeriet til eventuel Godkendelse; men jeg har forstaaet Formanden saaledes, at det vilde interessere Medlemmerne at høre lidt om, hvorledes dette Udvalg ser paa Sagerne.- Jeg maa derfor forudskikke den Bemærkning, at naar jeg i det efterfølgende taler om Skoleordningen, er det saaledes at forstaa, at det er det Forslag, som man i Udvalget foreløbig er enigt om.-

I Søværnsloven af 23/3 1932 forudsættes følgende Skoler:

1. Underkvartermester- og Kvartermesterskolerne.
2. Søofficers- og Reserveofficersskolerne.
3. Flyveskolen.

Da Dækofficererne ved den nye Lov er bortfaldet, er Dækofficerslevskolen nedlagt.

Lovens Underkvartermester- og Kvartermesterskoler træder nærmest i Stedet for de tidligere Konstabelevskoler, Konstabelskoler og forskellige praktiske Kursus, der afholdtes for Underbefalingsmænd.-

Officersskolen er bortfaldet, og de Kunstskaber, der tidligere bibragtes de yngre Søoffi-

cerer paa denne Skole, skal de nu have dels paa Søofficersskolen (der hidtil benævntes "Kadetskolen"), dels ved en til denne Skole knyttet videre Uddannelse i specielle Fag, saaledes som det er anført i Lovens § 47, der siger: "Til Skolens almindelige Undervisning knyttes en speciel videregaaende Uddannelse i specielle Fag, som maa anses for nødvendig for de Søofficerer, der skal bestride højere administrative, kommandomæssige eller tekniske Poster."

Jeg skal nu i store Træk gennemgaa Planer for de nævnte Skoler og skal begynde med Flyveskolen, hvis Formaal i Henhold til Lovens § 51 er at uddanne Personel til Bestridelse af Tjenesten ved Flyvevæsenet.- Denne Skole har ganske vist ikke eksisteret som selvstændig Skole; men det er jo velbekendt, at der ved Flyvevæsenet i mange Aar har været afholdt baade Flyveskoler og Observatorskoler samt forskellige Kursus.- Nu har hele denne Uddannelse ved den nye Lov faaet faste Rammer.-

Gaar vi nu over til Uddannelsen til Underbefalingsmand, da skal denne i Henhold til Loven foregaa paa Underkvartermester- og Kvartermesterskolerne.-

Underkvartermesterskolen bestaar af 2 Klasser, der hver varer indtil $\frac{1}{2}$ Aar, og hver Klasse deles i Specialafdelinger.-

I. Yngste Klasse.

Loven angiver, at yngste Klasse omfatter de til fortsat Tjeneste udtagne værnepligtige,

der benævnes Elever.- Ved den fortsatte Tjenestes Afslutning udnævnes Eleverne til Mather og hjemsendes eller tages til frivillig Tjeneste.-

Den til Underkvartermesterskolens yngste Klasse svarende tidligere Skole ifølge Loven af 1922 er Konstabelelevskolen, der uddannede unge Mennesker, der havde aftjent deres Værnepligt til Konstabler, nemlig Dækskonstabler A, B og U og til Maskinkonstabler F og U. -

Det var derfor naturligt at lade Planen for Konstabelelevskolen danne Grundlaget for den nye Plan for Underkvartermesterskolens yngste Klasse.-

At anvende Planen for Konstabelelevskolen umiddelbart som Plan for Underkvartermesterskolens yngste Klasse vilde imidlertid være mindre hensigtsmæssigt af forskellige Grunde.-

For det første var denne Skoles Varighed kun 3 Maaneder, for det andet foregik Undervisningen i Land og var hovedsagelig af teoretisk Art, og endelig havde kun et Faatal af Eleverne aftjent deres Værnepligt ved Søværnet, de fleste i Hæren.-

Den nye Søværnslov gør det imidlertid muligt at afhjælpe disse Mangler, idet Eleverne nu holdes til Tjeneste i indtil 8 Maaneder og faar en Skole i indtil 6 Maaneder, og de har alle aftjent deres Værnepligt i Søværnet.-

Af Hensyn til den praktiske Uddannelse vilde det være heldigst at afholde Skolen i Sommerhalvaaret; men dette støder paa den Vanskelighed, at den største Hjemsendelse finder Sted om Efteraaret - og Eleverne skal jo antages efter endt Værnepligtstid.-

Foreløbig udarbejdede man dog en Plan, efter hvilken Underkvartermesterskolens yngste Klasse er afholdt i Vinter, og medvirken- de hertil var ogsaa Ønsket om saa hurtigt som muligt at faa uddannet nye Mather til Afløsning af de kontraktantagne.-

Der undervises i følgende Fag:

Dansk,
Skrivning,
Militær Uddannelse,
Tjenestekendskab,
Fartøjsøvelser,
Gymnastik og Idræt,
Sundhedslære og
Omvisning paa Flaadestationen m.m.

Disse Fag er fælles for samtlige Afde- linger; men ved Siden heraf har hver Specialaf- deling sine særlige Fag.-

Der er følgende Specialafdelinger:

Artilleriafdelingen,
Signalafdelingen,
Mineafdelingen,
Maskinafdelingen og
Kystartilleriafdelingen,

og en Torpedobaad har været knyttet til Skolen til Uddannelse for saavel Dæks elever som Maskin- elever, dog har Undervandsbaadselever været ud- dannet ved Undervandsbaadsdivisionen, Radioele- ver ved Radioafdelingen og Kokkelever paa Kaser- nen.-

II. Eldste Klasse.

Underkvartermesterskolens ældste Klasse svarer nærmest til den tidligere Konstabelskole, og Planen for denne Skole har været benyttet som Grundlag for den nye Skoleplan.-

Der undervises i samme Fag som i yngste Klasse og desuden i Regning, Elektroteknik og lidt Navigation.-

*ingens Afgang til
to Klasse.*

Endelig angives Kvartermesterskolens Formaal i Lovens § 45, nemlig: at give værnepligtige Underbefalingsmænd (Underkvartermestre) en videregaaende Uddannelse for derigennem at gøre dem egnede til Ansættelse som faste Befalingsmænd (Kvartermestre).-

Ved Gennemførelsen af Loven af 1932 blev det nødvendigt at ansætte baade tidligere Dæks-officersassistenter og midlertidige Befalingsmænd som Kvartermestre uden først at lade dem gennemgaa den i Loven paabudte Kvartermesterskole.-

Det nævnte Personels tidligere Uddannelse gjorde det imidlertid heller ikke nødvendigt.- Det maatte dog anses for særdeles hensigtsmæssigt at lade de nyansatte Kvartermestre af III Grad gennemgaa et Specialkursus.-

Til en Gennemgang af det I"Kursus (Oktbr.-Decbr.1932) blev udset de tidligere Dæks-officersassistenter, som i Vinteren 1931-32 havde gennemgaaet Officersskolens Dæks-officersafdeling.-Disse Elever mødte saaledes med visse Forkundskaber, og paa dette Grundlag blev Planen udarbejdet.-

Der blev som naturligt lagt Vægt paa de praktiske Specialfag for henholdsvis Artilleri-, Matros- og Proviantkvartermestre.-

Af den tidligere Officersskoleplan udgik følgende Fag:

Søkrigshistorie,
Samfundslære,
Engelsk,
Tysk,
Regning og Matematik,
Naturlære og
Navigation.

I Stedet for indførtes praktisk Artilleri, Signalering, Regnskabsføring m.m.-

I Begyndelsen af Januar 1933 paabegyndtes et nyt Kursus (Jan.-Maj 1933) for tidligere midlertidige Befalingsmænd, der mødte med andre Kundskaber, hvorfor Planen er ændret i Overensstemmelse med dette nye Grundlag, men giver igvrigt ikke Anledning til særlige Bemærkninger.-

Kort sammenfattet er Uddannelsen til Underbefalingsmand saaledes følgende:

Efter aftjent Værnepligt ved Søværnet udtages et Antal til fortsat Tjeneste som Elever i Underkvartermesterskolens yngste Klasse - 6 Maaneder.- Derefter udnævnes de til Mather og hjemsendes nu eller tages til frivillig Tjeneste og gennemgaar da Underkvartermesterskolens ældste Klasse, ligeledes i ca. 6 Maaneder.-

Denne Klasse afsluttes med en Prøve, og er denne bestaaet med tilfredsstillende Resultat, udnævnes Matherne til Underkvartermestre.- Disse er værnepligtige Befalingsmænd og kan nu hjemsendes eller forblive til fortsat Tjeneste.-

Naar Underkvartermestrene har gjort Tjeneste som saadanne i $3\frac{1}{2}$ Aar, kan de indstille sig til en Adgangsprøve til Kvartermesterskolen.- Denne varer $1\frac{1}{2}$ Aar og bestaar af 2 Klasser.- Undervisningen er dels teoretisk, dels praktisk og afsluttes i begge Klasser med en Prøve.-

Efter bestaaet Prøve i ældste Klasse udnævnes Underkvartermestrene til Kvartermestre af III Grad og er derefter forpligtede til at tjene i Søværnet i 1 Aar.-

Der gives imidlertid ogsaa en anden Vej,

ad hvilken man kan opnaa at blive Underbefalingsmand, og dette er Lærlingevejen.- Lovens § 37 indeholder Bestemmelser herom.-

Lærlingene antages i 15-16 Aars Alderen og faar det første Aar en fælles almindelig Uddannelse, hovedsagelig af praktisk Natur.-I det andet Aar specialiserer man Uddannelsen noget, og i det tredje Aar fordeles de til de forskellige Divisioner, hvor de gennemgaar en Uddannelse, der er nødvendig til Bestridelse af det særlige Arbejde.-

Efter disse tre Aar kan de udnævnes til Mather, og de dertil egnede kan senere optages i Underkvartermesterskolens ældste Klasse.-

Fordelen ved disse Former for Underbefalingsmandsuddannelse skulde være, at der med Aarene skabtes en betydelig og veluddannet Reserve til Mobiliseringsbesætninger.-

Jeg gaar nu over til Officersuddannelsen.-

Den hidtil anvendte Uddannelse til Søofficerer har i saa godt som alle Maader svaret til Forventningerne og til de Krav, som man stillede til de unge Mennesker, der udnævntes til Søofficerer.- Naturligvis kan man ikke vente, at Officererne er fuldt uddannede, naar de forlader Skolen, og det har da ogsaa vist sig, at de særlig i de praktiske Discipliner havde meget at lære i de første Officersaar.-

Her tænkes særlig paa Færdighed i praktisk Navigation, Kendskab til Behandling og Anvendelse af Materiellet, Evne til at uddanne Undergivne

o.s.v. - Men dette kan kun forekomme naturligt, da der paa den 3-aarige Skole ikke var levnet Tid nok til at give Eleverne en grundig praktisk Routine.-

Da Deksofficererne dannede Mellemlid mellem Søofficererne og Mandskabet, var det naturligt, at den egentlige Detailtjeneste var overladt til denne Kategori; da den imidlertid nu er bortfaldet i Henhold til den gældende Søværnslov, maa den Tjeneste, disse hidtil har udført om Bord, nu udføres dels af Søofficerer, dels af Kvartermestre.- Man har derfor ment det nødvendigt, at de vordende unge Officerer i højere Grad end hidtil skulde være kendt med Detailtjenesten; men dette kan ikke naas uden længere Undervisningstid, forudsat, at den unge Officers Kundskaber paa de andre nødvendige Felter ikke forringes; denne Omstændighed i Forbindelse med Nedlæggelse af Officersskolen i sin hidtidige Form - hvorom senere - har medført, at man har ment det nødvendigt at forlænge Skolen fra 3 - 4 Aar til 4 - 5 Aar.-

Den Skoleordning, som hidtil har været gældende, har som sagt i det store og hele været tilfredsstillende, og man har derfor kun forandret saa meget, som Omstændighederne har krævet.- For Sejladsens Vedkommende maa man have for Øje, at man naturligvis i høj Grad har maattet indrette sig efter det Skibsmateriel, som kan paaregnes stillet til Raadighed ved Uddannelse paa Søen.-

Jeg skal nu i store Træk gennemgaa Uddannelsen, som den er tænkt, fra Eleverne kommer ind som Lærlinge, og til de afgaar som Søofficerer.-

Fordringerne til Lærlingene er som før, dog med den Forskel, at Fordringen i skriftlig

Dansk, skriftlig Matematik og Naturlære nu er g x mod tidligere g.- Grunden hertil er, at det har vist sig nødvendigt for de, der kommer ind paa Søofficersskolen, at de har ret gode Forkundskaber i disse Fag, og man har ment, at man ved at skærpe Fordringerne kunde sikre sig.-

Lærlingene møder til Tjeneste i Skibsdivisionen omkring Midten af Juli.- Indtil Midten af August gennemgaar de en Rekrutskole og udkommanderes derpaa med et søgaaende Skib til henimod Midten af December Maaned.-

Efter Lærlingetøgtet udskilles de ikke brugelige og hjemsendes.- Har de gjort hele Lærlingetøgtet med, har de, som ikke antages til Kadetter, i hvert Fald opnaaet det Gode, at de foruden at have erhvervet sig visse Kundskaber og praktiske Erfaringer, har Udsigt til at opnaa Fritagelse for videre militær Tjeneste, idet den anvendte Tid i Reglen vil blive regnet som Værnepligtstid.- I Kommissionsbetænkningen, afgivet af den i 1911 nedsatte Kommission om Skolevæsenet, udtaltes, at man muligen kunde frygte, at nogle vilde melde sig som Lærlinge og efter Lærlingetøgtet trække sig tilbage og paa den Maade aftjene sin Værnepligt.- Denne Frygt har i hvert Fald til Dato været ugrundet; man kan næppe anføre et eneste Eksempel paa en saadan Tildragelse.-

Angaaende Tilgangen maa det undre, at denne ikke er større.- Muligvis stammer dette fra, at der i længere Tid har været Uro om Militærordningen.- Dette kan vel næppe siges nu; men om den nuværende Ordning vil forøge Tilgangen, maa Fremtiden vise.- Noget, der vel i nogen Grad kan virke tillokkende, er de forbedrede Lønningsforhold, som stiller sig saaledes:

Afd. A og B.....	2,70	Kr. om Dagen,
- C	2,40	- - - ,
- D	2,10	- - - ,
Aspiranter.....	0,90	- - - og
efter 4 Maaneder.	1,15	- - - ,

foruden en Fjerdedel af denne Lønning i Sætillæg, naar de er udkommanderet.-

For Kadetternes Vedkommende er Lønningerne som for Mather 1', 2' og 3' Aar, for Aspiranterne som for varnepligtige Elever.-

Den Uddannelse, som gives Lærlingene samlet og i et Skib, maa betegnes som saa god, som vi med vort nuværende Materiel kan præstere.- De har, som bekendt, i de senere Aar været uddannet i Fiskeriinspektionsskibet i danske Farvande og Nordsøen, og man vil formentlig fortsætte med denne Uddannelse.- Dette Skib anløber i August og September Nordsøhavnene i England og Holland, og Lærlingene har saaledes nogen Lejlighed til at se sig lidt om uden for Danmark, og paa Grund af de hyppige Rejser til og fra Færøerne paa en urolig Aarstid er der jo rigelig Lejlighed til at prøve Søen og blive søstarke.-

I første Halvdel af December udnævnes de antagne til Søkadetaspiranter og optages paa Søofficersskolen, hvor de gennemgaar en teoretisk Undervisning.- Efter afsluttet Eksamen i April kommer de paa en Kadet-Eksercerskole, som varer en Maaned.- Dette er en Forandring fra tidligere Tidens Uddannelse, idet man har ment, at de vordende Officerer i højere Grad end før bør gøres bekendt med denne Tjeneste, dels af Hensyn til Tjeneste paa Forterne, dels for senere at kunne optræde som Lærere for de varneplig-

tige.-

De udkommanderes derpaa, stadig som Søkadetaspiranter-med Øvelsesskibet.-

Efter Hjemkomsten ca. 1/10 udnævnes de dertil egnede til Kadetter og optages i Klasse D, i Modsætning til tidligere i Klasse C, idet Skolen nu bestaar af 4 Klasser.-

Udmælselsen vil nu i
re Træk forme sig
ledes:

→ Klasse D afslutter Skoleundervisningen i April og kommer atter paa en Maanedes Eksercerskole, derpaa til Tilrigning af Øvelsesskibet, og ved Afslutning af Tøgtet oprykkes de i Klasse C.- Semestret for Klasse C afsluttes ligesom for Klasse D med en Eksamen i April, derefter Eksercerskole og Tøgt, og efter Afslutningen af Tøgtet optages Kadetterne i Klasse B.- Denne Klases teoretiske Undervisning afsluttes først ca. 1^o Juli og efter en halv Snes Dages Ferie gennemgaar de en saakaldt Befalingsmandsskole og kommer derefter paa en Eksercerskole, inden de ca. 1^o August udkommanderes med Stationsskibet paa Grønland og senere Island; her skal de gøre Tjeneste som Underbefalingsmand.- Der er endnu ikke taget endelig Bestemmelse om, hvorvidt de skal have Ophold i Kvartermestermessen eller i en særlig Messe; før det kommende Aar vil der antagelig blive indrettet særlig Messe om Bord i "Hvidbjørnen".-

Naar man foretager denne Forandring fra tidligere Uddannelsesformer, er det fordi man ønsker, at de vordende Officerer i højere Grad end tidligere lærer Livet og Tjenesten gennem alle Grader nøje at kende.- I Hæren har alle Officerer fra deres første Indtræden i Tjenesten gjort Tjeneste som menige, derefter som Underbefalingsmand, inden de bliver Officerer; en Ordning, som har givet Officerer af Hæren et meget nøje Kendskab til de Kaar, under hvilke deres undergivne

Mandskab lever.-

Efter Hjemkomsten fra Island i December Maaned oprykkes de nu i Klasse A og fortsætter den teoretiske Undervisning til ind i April, hvor den slutter med en Prøve.- Derpaa paa Kadet-Eksercerskole og saa paa Tøgt med Kadetøvelses-skibet-sammen med Klasse C,D og Aspiranter- og udnævnes til Søljtnanter II i September.-

Man vil se, at Klasse B i Modsætning til tidligere ikke er sammen med de øvrige Klasser.-

Det Udbytte, som Klasse B havde ved Sejladsen med Øvelsesskibet, var mindre end de øvrige Klassers, og da man nu er gaaet over til den nys omtalte Underbefalingsmandstjeneste, formenes det bedst bragt til Udførelse ved at tage B'er væk fra de øvrige Kadetter.-

Til Sammenligning med tidligere Ordning tjener følgende Tal:

(Lysbillede)

(Lysbilledtryk indklæbes)

Man ser heraf, at den samlede Uddannelse til Søofficer - der varer 5 Aar - indbefatter ca. 2 Aars praktisk Uddannelse paa Tøgt og ca. 2 $\frac{1}{4}$ Aars teoretisk Undervisning.-

De resterende 8-9 Maaneder medgaar til praktisk Uddannelse i Land (Eksercerskoler m.m.) samt til Eksaminer Og Ferier.-

Med Hensyn til den teoretiske Undervisning skal bemærkes, at Fordringerne til den uddannede Officer stadig er stigende, og da noget af den Undervisning, der før gives paa Officersskolen, nu maa gives paa Søofficersskolen, har man maattet stryge enkelte Fag.- Da Kadetterne saa at sige alle har taget Artium, har man strøget Dansk; det er uheldigt nok; men det kan sikkert forsvares.- Da ingen andre Studerende har dette Fag ved deres videre Uddannelse til Embedseksamen, har man ment, at vi ogsaa kunde stryge det.-

Dernæst er Dans strøget i Afd.A og B, og Historieundervisning gives kun i Afd.A i en kort Række Foredrag.-

Det længere Semester i Afd.B er indført for at give Kadetterne Lejlighed til i en længere Periode at koncentrere sig om den teoretiske Undervisning.- Det har længe været et stærkt næret Ønske fra Skolens Lærere, og man har ogsaa af denne Grund ment det rigtigt at gaa med dertil.-

Samtidig er Fagenes Antal og den daglige Undervisningstid indskrænket i dette Skoleaar.- Man har søgt at gøre en Del Fag færdige i Afd. D og C, nemlig Sprogene, Retslære, Søkrigslære, Maskinlære og Meddelelsestjeneste, og har sat det daglige Timetal til 4 & 5 i Stedet for som nu 7.-

Herved mener man at kunne opnaa, dels at Kadetterne faar mere ud af deres Tid; der bliver ikke de mange Fag, der kan virke forstyrrende paa ~~hverandre~~ hverandre; dels at Kadetterne i højere Grad, end nu er Tilfældet, bliver vænnet til selv at arbejde ved den forholdsvis lange daglige Fritid, de faar.-

Man mener, at Kadetterne i Afd. B nu er saagamle, at de skulde være modne nok til en saadan Fremgangsmaade, og at denne paa den anden Side skulde skabe mere Selvstændighed i Arbejdet og Modenhed hos dem.-

Den her skitserede Skoleplan vil naturligvis ikke kunne gennemføres med eet Slag; der maa nødvendigvis være en vis Overgangsperiode, og denne er nu planlagt saaledes, at den nye Ordning skulde være helt gennemført i 1935.- Det første lange Semester skulde begynde i det kommende Efteraar.-

Med Hensyn til Kadetternes praktiske Uddannelse paa Togt har man dels i selve Kommissionen, dels i en særlig nedsat Underkommission nøje diskuteret det vigtige principielle Spørgsmaal:

Skal man tilstræbe en første Uddannelse i Sejlskip

e l l e r

skal man se bort herfra?

Resultatet er blevet, at man ikke mener at burde gaa ind for Sejlskibsuddannelse.-

De Argumenter, der taler for et Togt med Sejlskib er saa velkendte og saa vel begrundede, og da de for ikke mange Aar siden har været fremsat her i Selskabet, skal jeg ikke gentage dem.- Naar Kommissionen ikke desto mindre mener at maatte se bort fra de Fordele, en saadan Uddannelse giver, er Grundene hovedsagelig to.-

For det første er Lærlingene, naar de begynder deres sømilitære Uddannelse, saa gamle- 18-19 Aar -, at en Uddannelse i Sejlskib ikke har samme Betydning for dem eller Virkning paa dem, som hvis de kommer til Søs i 14 Aars Alderen, som Tilfældet var i gamle Dage.- Noget andet er, at det utvivlsomt vilde være langt bedre, om man kunde

tage Lærlinge ind i denne Alder og give dem hele deres videre Uddannelse i Marinen; men det forbyder de økonomiske Forhold; det vil være uønskeligt.-

For det andet mener man, at man ikke har Raad til at ofre noget af den foreslaede Uddannelsesetid til Tøgt med Sejlskib.- Der kræves mere og mere af Søofficererne i Retning af Kendskab til Vaabnene og deres Anvendelse, saa meget, at den direkte Uddannelse heri maa være det afgørende.-

Hvis man vilde se bort fra det første Punkt - at Lærlingene er vel gamle -, kunde man da muligvis forsøge Uddannelsesetidens Længde og derved faa Tid til nogen Sejlskibssejlad; men efter den foreslaede Plan varer Kadetuddannelsen som nævnt allerede 5 Aar, og Kadetterne bliver først Officerer i en Alder af 23-24 Aar.- Man har ikke ment at kunne udsætte dette Tidspunkt, og ser saaledes heller ikke her nogen Mulighed for at kunne give Lærlingene Sejlskibsuddannelse.-

For at skabe saa gode og rolige Uddannelsesforhold som muligt, er det nødvendigt, at Kadetdogterne ligger fast og regelmæssig.- Men her er vi desværre i saa høj Grad afhængig af det Materiel og de Pengemidler, der staar til Raadighed.- Krydserne har vi ikke mere - "Hejmdal" var i mange Maader et ideelt Kadetskib, især efter at der i de senere Aar regelmæssig var knyttet en Torpedobaad til det.-

Man har imidlertid søgt at skabe en Løsning, der ikke alene under de nuværende Forhold synes at være ^{saa} god, som man kan faa den, men ogsaa i Almindelighed maa kunne give et godt Resultat.- Kommissionens Forslag gaar ud paa, at Kadetterne regelmæssigt hvert andet Aar sejler med Inspektionskib til Grønland og Island og hvert andet

Aar med Torpedobaade.-

Paa Inspektionsskibstogterne faar Kadetterne Lejlighed til Sejlads i aabent Farvand, til astronomiske Observationer, til Fartøjstjeneste m.m., og muligvis vil der, forinden Skibet tager Station ved Grønland, blive Tid til et Togt til udenlandske Havne af ca. 1 Maanedes Varighed.- Derimod faar de ikke Kendskab til danske Farvande, ringe Lejlighed til Sejlads i Mørke og til Mangvæ- rer, ingen Torpedoskydning og Betjening af Torpedoer m.m.- Men dette faar de netop ved Sejlads med Torpedobaade i danske og nærliggende Farvande.-

Kommissionen mener, at en saadan fastlagt, alternerende, praktisk Uddannelse vil være særde- les god.-

Inden jeg forlader Kadetskolen - eller, som den nu hedder: Søofficersskolen - skal jeg nævne endnu et Punkt af særlig Interesse, nemlig Spørgsmaalet om Kadetternes Kasernerings paa Skolen.-

Alle er formentlig enige om, at det er naturligt, at Kadetterne de første Aar boer paa Skolen og i enhver Henseende er underlagt dennes Disciplin og Reglementer.-

Men naar Kadetterne kommer op i Klasse B, har Meningerne gennem Aarene tilsyneladende været delte.- I nogle Perioder har de to ældste Klasser boet paa Skolen, i andre uden for denne, i deres Hjem eller for Provinsboeres Vedkommende i Pensionat eller hos Familie.-

Det synes Kommissionen naturligt, at der i hvert Tilfælde gives de ældre Kadetter Lejlighed til i ret høj Grad selv at kunne tilrettelægge deres Forberedelsesarbejde til Timerne den næste Dag.-

Det er ogsaa bl.a. denne Tanke, der har fundet Udtryk ved den forkortede Undervisningstid i det lange Semester i Afd. B.-

Ad to Veje vil man kunne naa det ønskede Maal; enten ved at lade Kadetterne bo i Byen eller ved at lade dem bo paa Skolen under friere Former end hidtil og helst kun højet 2 sammen i Lukafer eller Kamre.- Dette sidste kræver dog visse Foranstaltninger paa Skolen, som imidlertid vil koste en Del.-

Afhængig af Pladsforholdene paa Skolen er det Kommissionens Hensigt at foreslaa begge Udveje.-

For at give de Søofficerer, der er udgaaet fra Kadetskolen inden den nye Plans Ikrafttræden, men som ikke har gennemgaaet Officersskolen, noget af den Viden, der tidligere meddeltes paa Officersskolen og for Fremtiden for en Del vil blive givet paa Søofficersskolen, har man oprettet et særligt Kursus paa 3 Maaneder, der afholdes i Aar og ogsaa tænkes afholdt til næste Aar.-

Der er ialt 36 Søofficerer, der er udgaaet fra den gamle Kadetskole, men som ikke har været paa Officersskolen, og det synes at være muligt at samle disse paa det nævnte Kursus i 2 Gange.-

Dette Kursus er altsaa en midlertidig Foranstaltning og skal med Tiden afløses af mere udvidede Kursus, saaledes som anført i Lovens § 47.- Hvorledes disse skal anlægges, har Kommissionen endnu ikke taget Standpunkt til.-

Paa de to midlertidige Kursus lægges Hovedvægten paa Taktik, Vaabnernes Anvendelse og Folkeret.- Endvidere gives der Undervisning i

Matematik, Meteorologi, Meddelelsetjeneste samt Strategi, Landkrigskunst, Marineorganisation og Stabstjeneste, og derafholdes 2 strategiske Søkrigsspil med Eleverne.-

Den daglige Undervisningstid er normalt 5 Timer, og da Hjemmearbejdet indskrænker sig til Fagene: Matematik og anvendt Artilleri samt Forberedelse til de 2 Søkrigsspil og 1 Foredrag for hver Elev, vil der blive god Lejlighed til Selvstudium i de Fag, der særlig maatte interessere den enkelte Officer.-

Undervisningen gives i Søofficersskolens Lokaler.-

Jeg gaar nu over til

Reservekadetskolen.

Ogsaa for denne Skoles Vedkommende har Kommissionen anset det for naturligt at foreslaa visse Ændringer, der dels nødvendiggøres ved den nye Lov, dels synes ønskelige paa Grund af de Erfaringer, man har høstet, og den Udvikling, der er foregaaet, siden den nugældende Skoleplan blev udarbejdet i 1924.-Forandringerne kan dog ikke siges at være af principiel Karakter, men vedrører hovedsagelig Skolens Inddeling og Timetallene i de forskellige Fag.-

Man maa sige, at denne Skole hidtil i særlig Grad har svaret til sin Hensigt og givet gode Resultater, saa ogsaa af denne Grund er det rimeligt ikke at ændre mere, end Loven og Erfaringerne nødvendiggør.-

I Loven nævnes Søofficers- og Reserveofficersskolerne under en fælles Chef.- Reserveofficersskolen bestaar af 2 Klasser: Søkadets^{klassen}~~skolen~~, der svarer til den tidligere Reservekadetskole, og

Maskinkadetklassen, som jeg senere skal komme ind paa.-

Det har imidlertid vist sig hensigtsmæssigt foreløbig at lade Søkadetklassen blive under Chefen for Kystflaaden, bl.a.af Hensyn til Pladsforholdene paa den nuværende Søofficersskole, og dette har ogsaa faaet Udtryk i Instruksen for Chefen for Kystflaaden, hvori det bestemmes, at Reserveofficersskolens Søkadetklasse indtil videre direkte er underlagt denne Myndighed.-

I store Træk vil Uddannelsen til Søofficer i Reserven efter Kommissionens Forslag forme sig saaledes:

Uddannelsen kommer som nu til at vare ca.11 Maaneder, men paabegyndes ca.20 Oktober i Stedet for som nu medio Januar.- Denne Forskydning er dels foretaget af Hensyn til en eventuel senere Uddannelse paa Observatorskolerne ved Flyvevæsenet, dels af Hensyn til det ønskelige i, at Reservekadetterne inden den praktiske Uddannelse paa Togt faar noget mere Teori, særlig Navigation og Farvandskendskab, end de tidligere har haft.-

Endvidere foreslaar man at dele Uddannelsen i 3 Afsnit, i Stedet for som nu i 2.-

Første Afsnit varer fra Eleverne møder ca. 20'Oktober til 1'Februar; her benævnes de Kadet-aspiranter i Reserven og bærer værnepligtig Uniform med særligt Distinktionstegn.-

Andet Afsnit varer fra 1'Februar til 15'Maj.- Eleverne benævnes her Søkadetter af II Grad i Reserven og bærer stadig værnepligtig Uniform med særligt Distinktionstegn.-

Tredie Afsnit varer fra 15'Maj til ca.20' September, og Eleverne er nu Søkadetter af I Grad i Reserven, indtil de udnævnes til Søløjtnant af

II Grad i Reserven i Slutningen af September.-
De uniformeres som de nuværende Reservekadetter.-

Denne Tredeling er foretaget af praktiske Grunde, idet det er mest hensigtsmæssigt, at Kadetterne under Uddannelsen paa Togt bærer Matrosuniform, baade af Pladshensyn og af økonomiske Grunde, og denne Uddannelse kan ikke lægges tidligere paa Skolen end foreslaaet.-

Paa den anden Side finder man det betænkeligt at holde Eleverne som Aspiranter helt til Togtet er forbi, medio Maj, \approx ca. 7 Maaneder - ogsaa af lønningsmæssige Grunde.-

Man har derfor valgt at dele Klassen i 3 Afsnit.-

Ligesom for Søkadetter i Linien er Lønningen for Reservekadetterne forhøjet betydeligt ved den nye Lov.-

Kadetaspiranterne i Reserven vil faa 90 Øre om Dagen, Søkadetterne af II Grad i Reserven faar 2,40 Kr. om Dagen + 0,60 Kr. i Søtillæg, naar de sejler, og Kadetterne af I Grad vil faa 2,70 Kr. om Dagen; det bliver ialt ca. 675 Kr. i den Tid, Uddannelsen varer.-

Med Hensyn til Læsefagene har man foreslaaet at indføre Tysk, Meteorologi og Opmaaling.

Tysk ønskes meget af Reserveofficererne selv, og ihvorvel Kommissionen nok indser, at Faget væsentlig er af Betydning for dem i deres senere Virksomhed, mener man dog at maatte imødekomme dem paa dette Punkt, dels da Faget kan have Betydning for dem i deres Tjeneste, dels da deres Organisation paa andre Punkter har stillet sig velvillig overfor Kommissionens Ønsker, og endelig kan man jo ikke se bort fra det ønskelige i at bevare en god Tilgang til denne Uddannelse og skabe Tillid og godt For-

hold mellem Reserveofficererne og Marinen.-

Med Hensyn til Meteorologi finder Kommissionen det naturligt at optage dette Fag, som der nu lægges mere og mere Vægt paa ved Søværnets andre Skoler.-

Til Opmaaling afses kun nogle faa Timer, og Meningen hermed er i store Trak at gøre Eleverne bekendt med et Søkorsts Tilblivelse, Principperne for Vinkelmaaling og for Fartøjsstik.-

For at faa Tid til disse Fag har man dels forøget det samlede Timetal med ca.40 Timer, dels taget nogle Timer fra andre Fag, væsentlig fra Engelsk, Militær Pædagogik, Radiotelegrafi og teoretisk Artilleri.-

Uddannelsen til Maskinmester, nærmere betegnet Undermaskinmester af II Grad i Reserven, skal foregaa i Henhold til Lovens § 48 b, hvor Maskinkadetklassen er opført under Reserveofficersskolen.-

Kommissionen har udarbejdet et Forslag til denne Klasse, der i Hovedtrækkene gaar ud paa følgende:

Uddannelsen varer ca.12 Maaneder og deles i 2 Afsnit: en teoretisk Uddannelse i Land, der varer ca.6 Maaneder, og en praktisk Uddannelse om Bord, der ligeledes varer ca.6 Maaneder.-

Som Grundlag har man benyttet Bestemmelserne for Maskinassistentafdelingen paa den tidligere Officersskole, og dette har man kunnet gøre, idet Eleverne til den nye Maskinkadetklasse skal møde med den udvidede Maskinnisteksamen og derfor har gode Forkundskaber.- Det man skal bringe dem i Maskinkadetklassen, er udelukkende af speciel maritim Art og behøver kun at tage Sigte

paa Søværnets Materiel.-

Da der højst skal bruges 1 & 2 Undermaskinmestre om Aaret foruden noget Personel til Reserven, har man tænkt sig, at Klassen kun skulde oprettes hvert andet Aar, og da man ydermere for Øjeblikket har vel uddannet Personel i Overskud, vil Maskinkadetklassen næppe komme i Gang det første Aar.-

Kommisjonen Gøtfred Hansen.

Et gammelt ord
siger, at nye koste jeg
bedst. Men alle is og
du gølder alle i denne
stue, som var trost en
kopi i skænder, is ved
at det passer ikke. Skal
man jeg af et Delt,
gaer man nødig i
gang med en ny kost.
Det er der rigtig rigtig
sveeps i

Da man ser på i
1970 gav mig det
en jule, men vante.
Lige ind i endog en
farlig - hver at være
Ene på kassen skal
saa glæde jeg i ikke
den livs anstøelse
som jeg havde er hver
det rigtig angående
kosti. Jeg mente ikke
at jeg blinde var
nogle sammen med
med stuler at bygge
at jeg.

Det normale op-
syn vil det is og
og an at jeg havde
det rigtig i denne sag.
Da jeg havde det
mig til det i Tøst-
stolen - jeg skal ikke
nogle at det skete
jule gang med en
vis Bæver som De
mine herre rikst alle
is justan - men du
jog mig altsaa ind der

og fik til at se
hvornår, saa kunne
jeg ikke se, at der var
et eneste Sted, hvor
der var helig Tænkning
at gøre. Min Tænkning
havde været fast med
Troskab i sin Tid.

Skolen havde prædiker
sig meget vidt, jeg
fik derinde; Indledning
havde på godt og ondt.
For min Mellem og
med på godt.

Udvalgte jeg, sagt
som Brevveksler: Jo!

I Torsdag Morgen
Igenom de 4 Aar
jeg fik på Skolen blev
i min Torsdag Morgen
følgende:

Du vil lyde, o Jesus!
røbe af Trældoms Bånd,
ikke af Frygt for Straf,
særlig som Herren
lydes af Slaven, men
af Kærlighed og Bæfrygt,
særlig som den
gode Fader lyds af
den gode Søn. Dette
er så bleven mig
indprentet, og det
vil jeg aldrig glemme.
A.S. B.S.

Men vi had for
gaves i de 4 Aar
jeg var derinde, vi
glemte det alle sammen.
For naar man har
de sine smaa Børn

Taler med Cuper under
4 4/7ne saa endte de
uoverlig med: at hvis
De ikke gir raadene og
raaderne saa vil De
blive ganske alvorlig
straffet.¹⁹

Det var ligesom
man tænkte dette be-
tydelig bedre, end man
tænkte det andet med
Kærligheden.

Jeg regner det for et
godt at Forsøgsboenen
endelig er blevet borte.
Det alene var godt nok
i sin tid, ~~men~~ det vilde
ikke være brugt til mig.
Det vilde jo at komme
jo ~~med~~ ^{med} ~~de~~ ^{de}
nise Officerer og fuld-
komne imidlertid med
ridning over for Mand-
skabet som det er nu.

Du er det et godt
at denne Tom er
provisoren der inde på.
Tiden var blevet det, det
er sandsynlig, men det
tjener mig Forsøget
eller måske min for-
gængere til det, at de i
tiden har justeret Kræft,
og Cuper det er en
Forsøg.

af de joer, der er
gjort med: Ligesom
er den smagfulde døde
Klasse havde på det
j vilde kalde Ouden;

Kopier.

Vad den uaflydte Følelse
jeg naturligt ikke paa Tyr
Puedes Styttokamp og
sue begravet, altsammen
Onde som er forsvunden.

Men den gamle Kvartals-
inddeling, bod paa en i
høj Grad opdragelse ind-
bydes Kankundene som
havde den Betjening. Det
altså ikke har kunnet be-
kendes skredes ogsaa tiden.
Men det tjener ikke min
Tjener til eller mine for-
gængere - til skam at de
ikke har kunnet holde
lovet igen.

Det skedes Maaskee
velkommen at det gamle
gule Oranierum blev
opruget. De maatte end
ikke gøre Tjener paa at
betjente det gode der
var i den og som alle
i og for sig gøre kunne
se. Høj det skulde med
i sig selv betjente.
Men kunne ikke indse
at gøre de altså Kadette
en vis Kammars i Tjener.
forhold. Men uden at
absolut miste.

Jeg skal indskrænke mig
til at paape dit to for-
andring for min tid
som for mig var det mest
rognfulde. Men intet
af disse forhold kunne
jo gøre mig Andening til

omgaaude at laue Forlay
til Frandsing. Du der
hænger til Frandsing det
indimellem Pmvel, var iden
stake modet til at gøre
noget ved.

Og det øvrige: ja
why not leave well
alone!

Du blev var der for
min Tanke at vi
siges alle fulde, for
saa maake, naar iden
normer sig at jeg skulle
til at gøre af og jeg selv
var blevet en gammel
Kort, lidt til saa den
rigtige Maade ~~at gøre~~
at fremstille ~~sinne~~ ~~for~~
~~slag~~ og mine Andskueler
og mine Forlay til
hvide Andskueler.

Efter hvad jeg vidste
hav sagt, Her d. d. v.
maake jaet det ind-
tryk, at jeg sætte mig i
for intallet Omsætning med
den Hensigt at gøre
mig en rigtig god Lær
saa mine gamle Huse
Du var mi alleude
ible min Mening. Naer
jeg har været Hænger
for den Mening at
alting var saare godt
saa by det med saa.
me ~~de~~ Tidskele
som at, Admiral
Torppe - Jensen Skole

Tomuimimang Tomuung,
to' i vit Otauang i Twity.
Peehuimata wataete pah
kominimau hepe, as
man ^{meets} ^{as} ^{the} ^{birth}
awerenti keddawulle
ip' Joptierev i na
podi im alle mawer
kawe wawit ip' top,
awerimipine o' ip' de
kimo om mawer witeke
ip' de' singe theunawer
awer wawenti ip' Joptierev
men - o' wa kawa.
mawer awer theunawer im
o' opine ip' ip' mawer
o' wadkewe mawer to kawa.
wip' ip' as' wataete to
mawer: mawer kawa
wip' mawer ce he awer i
Potele.

Pae dei' Puiwilog
mawer to' as' mawer
pa' wawer' wawer kawa,
pa' mawer kawa
mawer ~~o' witeke~~
mawer' Puiwilog' ip'
Oti' awer, as' Puiwilog
Pae' Puiwilog' ip' wawer
mawer awer as' Otiwilog
awer w' mawer' awer pa'
mawer ce ^{pa' mawer} wawer
kawa' mawer' wawer.
mawer kawa' wip', wite
awer mawer mawer' wite
wip' wip' mawer' wite
awer mawer' wite as'
kawa' wip' wawer
wawer as' Puiwilog
~~wawer' wawer'~~

För invidualia ai fad ai
vide, tvandades andra ran
pau denne Sag, udrudtis
der til pirkellige Myndig-
heder og Institutioner, der
havde ~~højre~~ ~~rett~~. Uagt
vige Officer til Tillede,
Skemiler i hvilke
man udvælde sig en Ud-
valgte om, i hvilken Ud-
valgtning de i de senere
Aar vider de paa gældende
Myndigheder hændigst
de unge Officerer havde
opfyldt de krav, som
man:

1) i Almindelighed man
kunne stille det en ung
mand som ligger der af-
stillet til endda med
ved Kadetkolen og

2) i Almindelighed ^{Særlig} med maade
inske at stille i færd,
naar man skal se
Tillede under den paa
gældende Myndighed.

~~af Institutionerne~~
paa det med upaa
klare tydelig her,
at der unge nylyste
Sekondløjtnant, d.v.s.
Søjlnant af 2. grad
ikke var ~~højre~~ f
Kadethøj - general
Søjln. Men der
er sig ^{nu} heller ikke
man med fimele
Rei kan vente af
Skole.

~~Man ved med det~~

er færdig

Svarbrevellernen var
ihave nogen opbyggelig
Lærning. Da Natallernen
blev indkaldt til bestemt
Prøve, føler jeg mig ubel-
vædget til at nævne det
sædernes Navne. Men det
at rigtig om bedst Navne
var imellem, gjorde
Natallernen overordent-
lig værre.

Alle var enige om
at de unge Officerer var
udfordrede og udtalte unge
mand med et udført
stillestående koreiske Kunst-
Maler, medens de prøvde
lige i sig, hvad de
nogen havde at sige.
Jeg skal prøvde
Trope af Auberne:

1) De kan ikke navigere
indovers

2) De kan ikke navigere
indovers. Her står ud og
over middelmanden, bevare
Revolutionsnavnet om den

3) De kan ikke manøvrere

4) De kan ikke storme
ne eller bese Gudermanden

5) De kan ikke udføreligt
kendt det i den Detail
Henset, som er udført
dix med Gudermanden af
de udføreligt

6) De mangler det de mest
Færdige Kendskabet til Fv.
brudbestemmelserne med andre
mindre Rudsordene, Ruds-
tylser, Kudsordene og andre
m. m.

7) De har ikke været der og
ville ikke sig på Siden eller
se, hvad der præger den
krig den

8) De er ikke - og især
med mine Kendskabet til So-
mandsarbejde.

9) De lærer for mest af det
de ikke har brug for og
for lidt af det de har brug
for

10) De mangler selvstændig
initiativ og Karaktær.
især.

Det er en temmelig
forvoldende tid. Men
jeg fandt en personlig
tro: den Kendskabet
mig, som jeg nok
kan være i denne
forandring, som der er
Kendte at er til Skade;

at noget saaledes var
mit Standpunkt den
1897 blev ud-
givet til Schenck, samt.
Og det jeg ved i dag om
praktisk Sømands-
Navigation, Manøvrering
Kommando, Redning af
Indvandrere osv. osv.
det har jeg brugt almindelig
30 år til at lære den
tid, der er forløbet siden

(Nemlig)

jeg blev Officer.

Alt det nedrettede
var maatte velle ikke
naa gals ment som
det var rest. Der var
f. Eks. et af Burene,
hvor der var fast
særlig naardt jeg saa
de unge Officerer som
næsten alle Omraader,
der endte med jilgunde
Paris:.

« De - de unge Officerer
der havde været i Tjenede
inder rakommende
Myndigheder - de har
været lovvillige og
noget af dem intelligi-
gent, og inden de
forlod Skibet, er
de alle paalidelige
og gode selvstændige
Krigsmande, har de
overvejet sig, som til
at lade Tjenerne
være og god Komman-
do, ligesom de har
lært at manøvrere.»

Jeg ved naturligvis
vi ikke hvad der
menner, mine venner.

Men jeg mener at
naar det skal være
giver sine Glæder et
saadant Grundlag, at
de efter endt Tjens-
kan komme hjem
med saadan en Be-
kommelse, som er der
ikke noget andet.

at vi se den Skole
paa.

Skolen har altid
kunnet udsny 2
slaaede Sølvtuenter
af yuzts Grad og
af Bedste Sort og det
kan den endnu.

Men den kan ikke
lave gamle, Naard-
barte Søofficer, og
det kommer det
aldrig til.

For anden veddes
og det kan være man
paa det andet Spørgs-
maal - Spørgs maalt
om hvilke krav man
maatte stille til den
unge Søofficer, naar
han skulde gøre Tyl-
det ved vedkommende
Institution - følgende:

at der maatte kre-
ves et indgaaende Kend-
skab til Tjenestens
forskellige Detaljer der
hovedsagelig kendet og
vovres gennem Skibs-
Tjenest i den Efters-
mands med Flaadens
Skibe, hvor en Søof-
ficer umiddelbart
efter sin Afgang fra
Kadetskolen ikke blev
fra (fra Institutionen) kan
anses for kvalificeret til
at udføre selvstændig
Tjeneste.

Det forkommer mig
at deti Soar rettes
Tingene paa ete Plads,
selv om det ikke inde-
holder nogen Anviining
paa hvad Skolen skal
lære Kadetterne.

Men selv i denne
Negativitet ligger der
en Vjledning:

Det er Tjenerien, der
skal giv. den unge
Mand en brugbar
Stor Officer, naar
det er derfor indtra-
deentlig, naar han
lever paa Skolen.

Det samme har jeg
iøvrigt ogsaa heit
paa anden Side og
der blev til fort
"Det der kommer an
paa, det er, at Skolen
kan lere dem at
fortaa at de unge-
tinge kan naar de
gaver ud af den"

Det er Paradoxen,
men som raadene
nummer den en stor
Del af Sarskeden.

Kan Skolen giv
de unge Mene
saa modue, at de
fortaa at Arbjdet
ligger friin og ikke
lag, naar de gaver
ute af Skolen og
kan den giv den
det paa den, hvor

der kan bygges videre,
ja, saa har vi efter min
mening den Skole, som
vi har brug for.

x x ~

Jeg har i det foraa-
ende sagt at paapege, at
den gamle Skole ikke er
saa slekt som sit Rygte.
Jeg haaber, at det i nogen
grad er lykkedes mig
at overbevise Ildkammeret
derom. Thi jeg maer til-
staa, at jeg egentlig
ikke ventte mig, at
den nye Skole skulde
kunne afgive vereent-
lig andarbejds og bedre
Officerer end de, der
hidtil er blevet produ-
cerede i dette Land.

Hvad jeg derimod
ventte og haaber af
den nye Skoleordning,
det er, at den unge
Officer skulde vere i Stand
til at klare Skarene
fra sig ~~svaerligere~~ og
nemmere end tidligere
og svarende kunde
fylde gode Pledat
paa den Plads, paa
hvilken han bliver
sat.

6

Men det vil blive lige
saa nødvendigt nu som
det har været tidligere, at
Enefer og hans ældre
Officer tager sig af
den unge Officer paa
hans politiske Følgter.

I sit Indlæg; Tross
dags gjorde Admiral
Tordenskjold paa den
den nye Skoleplanens
og at bevirke de
Havde bevirket den
Firm Undervisning og
at forvise, man havde
givet Undervisningen.

Det blev gjort saa
klart og befatligt, at
der egentlig ikke er
levnet mig Stof. Men
man derfor skal huske
skjæde, hvis det, jeg
paaadette, vil paa Kom-
me som Følge af,
hvad der allerede er
sagt.

Men da det er
Meningen at man
i Skolekommisjonen
skal vil drage Lære
af en Diskussion hos
Betskabet, inden man
ved en Udskilling af
Mærkeskriveren skal
de vigtig opskæde sig
paa at kunne aucte
Forholdene saa
de maatte isig
Skade til at træffe
Skoleplanerne i

Det vi erindres, at der for
mit at Lauri Sørensen
med just sine
i sin, hvorledes det
sine med det
og Sørensen har
skrevet sig, i hver fuld
ledes om det daar
mig personligt.

den nye Præmie og
engang til.

For trods sin store
fuerke de heroppe
nye dygtige Maler
i Skolebørn blandt
a. fra Østskolen
Mogens og Knud:
Lichtenberg.

Under disse omstændigheder
blev jeg som min
anskuelse at man
fuldende for mest
Arbejde i de nye
Kadestuer og at
det ikke betyde meget,
hvis man med de
samme kræfter vilde
fulde Underisningen
et Aar.

Naar jeg mente at
dette var fordelagtigt, saa
laa der i at de de
nye stuer, der vilde
at blive Søffiers, jo
ikke altid vilde dette
Kald præde her og
udpræde det i Mønstrene.
Jeg valgte Søen, præde
jog efter tre Aars Præde
stus og Latine med
stus mindre Resultat,
derfor fik jeg den nye
Spirestuden. Det blev
mig for mest.

Medvirkende til
mit Valg var jo ogsaa
at der var to nye nye
stus i de nye og Træer.
Mogens og Jørgen =

rejling og arkiske
Rejse.

I den Betragtning at
jag mig selv at jeg ikke
kan være sprokkelig for
saa mange andre mine
mænd de kommer ind
per Skolen.

Og for den koster
at i Vindstuen at
jag med. Man kunne
nok lære sig op i en
Teksamen men der er
ikke saa vist mest
afbage bagflet.

For det begyndte
jag mig Dorte om at
forlange Skoletiden.

I den Sidenordningen med
jag en Revision af Skole-
ordningen, havde jeg ikke
oplagt dette Dorte. Men
at det mig sig senere med
at det om man fuldstændig
Tidensordenning med et
var der andre og vigtigere
har der mellem sig saa
at man kan i mig for
Kvindesprog ~~Rejse~~ og at
dette Arbejde.

Jeg man jo erindres, at
oplysningskolen samtidig
jag mig for. Der er indtænkt
ikke kun for nogen. Resten
mellem om, hvorledes det
danskere senere den skal
jag mig og den vil blive
jag mig formentlig ja en
med mig vil lig karakter.
Derfor blev det vist

berømt den for-
med Skole og
Tidensordenning af
saa samme Prof.
sagde over et længere
rum.

vendit at drage uopt of det
Stof om dorende paa en
lialige Offierskolen i
Kadetkullus. Her deri uig
plan, her man da skude
man it at gane de nye
Officer det jomiane Grund-
lag at bygge paa

Da man alman iky
kunde gnan det it brest
Likhed af Almaget ved at
brude her nu over et dar
langre, saa maatte man
sig at gnan denne let-
telse ad andre Veg, ved
at anlage Kadetkullus

For lærnes Side her
de i de senere Aar ofte
vart paa det Bude om et
jokkelt Skudet i hvert
fald et dar, i et af Skole-
adene, velit saa her
som i andre. Og det
Dato uover i Skolekullus
samme Grund: at de
kunde gibe Eleverne
bedre Tid til at tilgane
ny Stoffer.

Deti Skode iky, at
de skaffes inde til it
Ligemeadejde. Elle andre
sagt at iudevisninger
omlagdes i Retning af en
Ligemeadejde mere universitets
mæssig Grundlæggelse, Skolen
her jo indtil nu har
de bandede for til it
it Ligemeadejde - retligt
vart en Proprietaryskole
som Eleverne her gane

see kraftigt om lærerne
formæde.

I dette Lauri Semeris
har man set künner
sætt det daglige Under-
visningsid med et
4 timer, alle med den
slægt af skaffe til
et selvstændig. End-
vidt har man for at
kunne klare sig med
dette nye anlæg dag-
lige timer svægt for
at få en pæne Fag.

Det har den heldige
Pædagogik at det
kunne koncentrationen,
sætt det med Fagstuderne
på hverdags.

Man har her
mætt om det offer
at koncentrationen
opnås med Under-
visning i Sprog alene
med dagens af
Klasse C.

Det andet timer,
der har ansees et
Sprog bliver ikke for
undtaget de jaar som
mange for Sprog
i de yngre klasser

Man er sædvanlig kon-
centration er sædvanlig
et ikke af det gode.

Man tænker, at
den nye undervisning
tra til selvstændig
som opnås, og man

skal leve lidt i en tid
at behandle sig med
Sprague. Og man vil
jævnligt at stimuleres
Lærelsetid ved at
holde ~~noget~~ ^{en} i hus
med blade og ikke at
for tung litemærke.

I Fibridulens med
antallet af det lavere
Sement skal angives, at
man også har anset
det for mellemst og lille
Klasse B ud for den
ovrigt ~~ikke~~ skal for
Sammertogtet. Klasse
B har altid været lidt
for lidt og kaldet vand i
Kadet skole. Klasse
C ~~er~~ ^{er} ~~ikke~~ ^{ikke} styr
mandstjenestens Klasse
at Vagtlovs tjenest. Men
når man ikke vil
anvende B til Vagt-
anstret tjenest, kan
Klasse ~~den~~ ^{den} i Vagtlovs 2
når ikke på den via
på den et naturligt
den, Skole's Organ-
ration.

Det var derfor na-
turligt at man kun-
lagde det lange se-
ment til denne
Klasse.

Det er den naturlige
lyst til manden, m.d.
til den Formid for den
færdige budskabet.
Ved til det begynder.

anvendt af

derfor
man maatte hellere
se den ud med
de Skole.

man ikke betrouede at der
skal som tidligt med
andre Kalletter.

af Stoffet i de justkellige Fag
har man tilføjet at der
ligger Undervisningen prakti-
sk, saaledes at der for
Fremtiden skulde blive
mindre Grund til at
klage over, at de unge
Officerer har svært ved
at udnytte de erhvervede
Kundskaber naar de
staaer over for de virkelige
Forhold.

Det vil dog neppe være
umuligt i et Forsøg at
klargjøre, hvorledes man
har tænkt sig at man
dette i de justkellige Fag.

Blot skal jeg i. Eft.
nævne at man i et
Fag som Elektricitet
vil lade Undervisningen
i det elektriske Materie
il træde stærkt i For-
grunden i de elaste
Klasser. For at forhindre
dette vil man i de
yngste Klasser give
Undervisningen en
mere fysisk - praktisk
og teknisk, hvor den
nærmest har karakteren
Karakterer som
matematisk - teknisk.
Om denne Ansigelse vil
være af det gode ulaa-
tidige vil. Jeg skylder
Sama vellem at sige, at
der for meget lang Tid
at Side næst alvorlige
Bekymringer i den
Henseende.

⊕ Karakterer

I Aftellen er man dog
gaaet en noget anden
Veje. Man har nemlig af-
den tidlige Form med
Udvikling efter tidens
efterskrivelser af det
Høiendens Material var
fidspillede, og at det vilde
veri i overkommedigt at
man alle igennem efter at
Kjøstbestemmes Material
er kommet med, uden at
give Aftellen et uforhold-
mæssigt stort Antal timer,
der maatte læses på andre
Fag.

Man vil da gaa
den Vej at give Eleverne
en grundig Undervis-
ning i Principerne
for Aftellers Konstruktioner,
og understøtte denne Und-
ervisning med en omhygg-
lig, i Gødtale gennemsigtig,
Gennemgang af de
enhellige, der vil egne
Mekanismer, som Ele-
verne saa skulde lære
at benytte sig af.

Paa et saadant Grund-
lag mener man da at
den Uver Officer skulde
være i Stand til for en
Betraktning hurtig
og let at sætte sig ind
i de Konstruktioner
han faar med at gøre,
og der kan gives mere
Tid til Undervisningen
anvendt Afteller.

Endelig skal anføres, at
nogle af Styrmændene
særlig har været i den
Klasse C og Klasse B.
Man overvejer, at
Betydeligheden i den
første Klasse ikke
i sig selv er følge af
hans bestået men
man i disse Fag vil
se en Minimums-
betragtning

Saa vist om den tekniske
Undervisning.

Ogsaa for Planerne om
den praktiske Undervi-
sing og Sommerlovet
og de Administrative
foranstaltninger i den
første del af den

Hvad man her til sigter
kan sig i for Ord: Man
vil uddanne Kaptener
gennem det første i
praktiske ~~Arbejde~~ Skole
for som tidligere væsent-
ligt gennem praktiske
~~Arbejde~~ Arbejde Arbejde.

Naar dette fastlaas
som Princip vil det og
saa bidrage til, at det
arbejde, der udføres
lange Strid mellem
Hærkommandererne og
Medlemmerne bestaaende
og afløst af et vist
Betrækt af den
Kun vore af det gode.

Tiden mellem Exa-
minernes Afslutning
og Tøst for den
Tidens i de første
del.

Lærerne gennemgaa
for Planer og Bekun-
stale udførelsen af Kader
Mater

Arbejde, Klasse D og E
gennemgaa Kadermater
Arbejde under ledelse
af Gymnasiet inspektøren
med Kvartalsmøder som
dette, og saa ~~udføres~~

Udværningsproven skal
være den samme som anvendes
paa Eksercereskolen
for indtallet Mandkorp, og
der vil blive givet Klasse
to Vejledning som Troppes-
leder. Leder

Klasse B. vil efter af-
sluttet Examen for
sit Kori Repetitionsmandat
korrigeres og skal derefter
være Troppesleder paa Eksercer-
eskolen for sit Mandkorp,
der skal da under Skibe,
de selv skal sejl med.

Her villes Kadetterne
for første Gang over for
vernepligtigt Mand-
skorp, men de vil de
ogaa gennem den
forudgaaende Uddannelse
naar det villes Kori
der villes til en Troppes-
leder. Leder

Endelig er det bemærket
at Lode Klasse A være
Troppesleder paa Eksercer-
eskolen for vernepligtigt
Mandskorp om
Frakke. De skal her
gives Tjeneste i Skibe for
de Kadetterne, der
anvendes paa Kadet-
eksercereskolen.

Skolen har indtallet
~~dit~~ Borne nu, at ind-
kaldteerne maatte blive
længere, at Planerne
om Eksercereskolen
vel kunde blive ind-

Der er ovenfor gjort rede
for hvordan man i alt
Lange Sammen lader under-
visningen skifte karakter
og i højre grad lægger der
vægt på arbejdet over
på Kadetten selv.

Opnå gennem under-
visningen som en vil man
sige at udvikle karakter-
en, Initiativet og Følelsen
af Selvansvar.

Det bliver måske givet
med at lade Kadetten bo
i Byen. Men Skolen vil
alligevel fortsætte at
de bliver på Landet.

Ved en Omoptering
vil det være muligt at
lade Løbet på Skolen
merke sig Løbet på
at Kallegræs. Kadetten
vil blive økonomisk væk
stillet med hvis det skal
sige Lyt og Helt ude. Og
de kalder dem, de har
deres eget hjem i Byen, blot
ikke af den Grund pass-
virket.

På den Billedet ser
man, hvordan Pysnings
væsentlige havde været sig
Ordning.

Pris ca. 5000 Kr.

Et andet, at man
vel vilde have en del ny
Skole et Sted på Holmen.
Men det skal ikke diskuteres
i øjeblik.

24/5

nyttede i Fremtiden. Men
yderligere i det Skolens
brønde af Kadetterne inden
Togtets Begyndelse for
Løjtnanterne og at alle i
Forsvaret, i det Skolen
ligger meget Vært på
dette som et Lev ilde-
dannelser.

Endnu skal jeg kun
bemærke at når Pre-
marmurerne om Klasse
B. ^{tidligere anførte}
der vil af det fremgaaende
fremgaa, at den prakt.
ikke Uddannelses kvalifi-
cerer B til Variabilitets-
tjenesten.

I det Løse Semester
vi de alle uiddannet
; ansees Alibi i
Inventar - og Forbrugs-
gods regnskabs bøger i
Anvendelse af Bøger.
mandspå de o. a. l. vedhæftede
at de også i det For-
nuget vil kunne give
Fylden. Der er jo ikke
blot Variabilitets-tje-
nester, men også et
anden Kvartals tjenste-
stedet de skal kunne
gaa til sig.

Der er Skolens
mening at Klasse
ikke skal holdes
samlet men For-
mod Jule i de
Skole, der kommer ud

se 24 II

at veje i Kalkvædet: holdes
de samlede, og Tjeneren i
Skibet jaa et Serpræd
af. Men Menuique er
jo velkjendt, at de skedd:
toje i Tjeneren i et Skib
der er orgemider paa
nett almindelig Maade.

Paa et Omraade er
der dog nodvendig
at give dem en anden
Tjener end Kvarten.
medte iøvrigt. Paa
Navigationen maas ikke
forsees med.

Navigationens under-
virning, tænker man
sig bl. a. at indvillig
traaleds, at hver
Kadet jaa sin Obser-
vationer og autenti-
af Mærkeligheder,
i hvilke maas og
berigtes alle de Obser-
vationer, Kadetten har
taget. Paa er saa
vairig, og en rigtig
Maas, og Prognose er
allid ind noaa Kadet-
ten har 'kopt' med at
give.

Man Kadetten har
taget sin Observation i
denne epti ~~blot~~
der Cause Bemærke, er
Man jo saa vel uddelt.
Man der vil adreffte blode
jndru, at Man paa
Toget selv vilge jo at
Toget og sin vane Obser-

hede Skoletiden

valider ^{rokkor} of iapi deus
i mi Boy. ~~for~~ Bi alle
kan naas, maan man
joventi at Offiserne om.
bene ni ^{med} hjerper up naar
de kendt deene For
dning.

at den realdes Mit-
serde Uddannelse; Klem
B ni vne uamarer, mi
jy de parti ni vne enix
Om.

Andordens Klem at
maade naar man
gaer over til at tale
om Underbragdes oppo-
maale.

Jy kan ni ikke besyde
nig Skolen men maan
gaer over til at persou.
lige Pronomen.

Jy mener at Kadetten
ver viagaa iene Uue.
Lemmer i kvader mest
meneme

Jy er ikke blind for
de Forer der kan vere
derved. Men Jy legger
den allerstærke Vegt
paa at en Søaffier
Kunder ikke skal vere
Underadnede Jerning
men ogsaa ved det
militære de Lærvehaar
de Leve under

Jy er ikke morsomt
for Kadetten, men der
er heller ingen der siger
at det skal vere morsomt.
men det vil zoke Offiserne

en Forstaaelse af vore
Formaal der er af den
største Betydning, men
Værdien er Udtryk maade.
sunde, en Chef at handle,
og som man aldrig lærer
at handle til Budsens Vær
man bliver en dem ude
fra eller på oven.

Jeg vover at paastaa
at de Ulykker, som
af og til bryder sig over
for tidligere Tider, mest
Ulykker for forstaaende
Folke med det mindre
naarhede Budsene. Og
er ikke utvivlsomt at
at man er det har
vedt til at selv, at vi
ikke i Tiden havde et
overbet og et raadens
Kindske.

Lad man nogle Tager
skade, Anden vil nød-
des og blive mere vider-
jude som Officer, naar
de kan gennemgaaet op
denne Uddannelse.

Jeg lægger ikke Skjæl
pan, at jeg udlægger det
led i Uddannelsen en
mest om Betydning.

x x x

Til Slut skal jeg gaa
Meddelin om sine Tager
i Uddannelsen.

Asp. og J. - Poziskole -
menige. - C. Byrmands-
eksamen - Assistent hos

o Mangel pan

o i mere store Trok
resumere

Kvartiermester, selv udpre-
arbejde, mindre Ovelser:
Auker og Kade. Banjer mester:
jætre ud; Pumpermester -
vagt og allejde. mindre
Skript, Kni vagt Forbe-
redelse til Kvartiermester
gennemgiver.

x) Skiboverbudsamen

B x) Den høje Tekniske
og faglige Uddannelse -
Først hos med Væne-
pligtige. - Ansvalig Kvar-
termester Hjemst

A. Den direkte Forbered-
else til Officers Hjemst +
det absolut nødvendige
fra Officers skolen. Vagt-
chef, eneste. Ansvalig
hos de forskellige Special-
officerer.

x x x

Jeg har nu i store Træk givet rede for de
Veje man tænker sig at gaa.

Man jeg vil slut citere den Formaal 5, som
man tænker sig Skole planen skal bygges
med:

Formaaler er at skabe Oplevs marinen et Søof-
ficers personel, der med Liv og Lyd udfører sig sin
gerning, der har saa meget praktisk Somands dyg-
lighed, som de hervedende Formaal gir det muligt
at erwarve, i Fremning med en raader at uun-
delig Paanelle, der med Rette foruds af velopdrag-
ne unge Mennesker, som i deres penitidige Livs-
stilling skal lede andre

De nødvendige Tekniske Kunnskaber, samt
et indgaaende Kendskab til Tjenestens ombord i
alle dens Detailler, man være til Stede, ligesom et
snidt og veludviklet Legeme og et fejlsigt Sind

2
Indvovningem vi
aldrig gaa nærmere disse
Fæneler for ikke ved alle
meget Fæni at realiserer
der unge Menneskers prok-
tiske Sans og Interesse
for Læse paa Sæen og for
Fænelen til Orlog, der
er og bestandig mere ved-
tænde at være der Fæni
og Virksom.

Russel.

Mine Herrer.

Admiral Topsøe-Jensen gav i Tirsdags i et kort Rids Rammerne for Uddannelsen af Marinens Underbefalingsmænd gennem de to af Lovens bestemte Skoler:

1) Underkvartermester-Skolen, delt i en yngste og en ældste Klasse med c. 3 Aars Mellemrum og

2) Kvartermesterskolen i 2 fortløbende Klasser.

Admiralen nævnede ogsaa Klassernes forskellige Afdelinger og de Fag, hvori der i Følge den foreløbige Plan undervistes samt hvilke Skoler de 2 nye Skoler nærmest maatte anses som Afløsere for. Der er derfor ingen Grund for mig til ogsaa at nævne disse Ting.

Det, som Formanden formentlig har ønsket, at jeg skal fremsætte nogle Bemærkninger om, er de Erfaringer, som Skoleforstanderen og jeg allerede paa nærværende Tidspunkt har draget.

Jeg skal da begynde med Antagelsen til Underkvartermesterskolens yngste Klasse:

Til Elever i denne blev antaget værnepligtige eller tidligere værnepligtige efter Ansøgning, undtagen for Kystartilleristernes Vedkommende, hvortil 31 Rekrutter indkaldtes og uden eget Ønske sattes paa Skolen. Flaadens frivillige Elever har vist sig flinke, saa at denne Vej varmt kan anbefales, selv om den skulde vise sig ikke at give helt det ønskede Antal. Et mindre Antal gode Folk til at besætte de betroede Poster i Flaaden vil sikkert i det lange Løb vise sig at være til bedre Nytte end et større Antal mindre gode Folk. Det afskrækkende Eksempel paa at tage Folk til Elever mod deres Villie har vi i de ufrivillige Kystartilleri-Elever, der ved deres Obstruktion var ved at sætte Lærerne graa Haar i Hovedet. Vi maatte ende med at lade de fleste løbe, saa at vi nu har 9 tilbage.

Eleverne blev antaget efter en Lægeundersøgelse. Denne bør imidlertid skærpes, saa at det ikke kan hænde, som det denne Gang er sket, at en Elev kort efter paa Militær-Hospitalet viste sig at have Sukkersyge. Han har omtrent siden sin Indkaldelse med Gage ligget paa

Hospitalet for 15 Kr. pr. Dag. Han har derved kostet os betydeligt mere end hele Ukm.-Skolens samlede Lærer-Lønninger.

Det vil derfor ses, at et strængere Regulativ for Undersøgelse ved Antagelsen er en meget økonomisk Foranstaltning.

Forholdet mellem de almindelige værnepligtige og Eleverne viste sig straks ikke at være godt. Grundene hertil skal jeg ikke komme ind paa, men vi flyttede saa Eleverne over i den nordlige Del af Midterfløjen med egen Forsamlingsaal. Ved den store Indkaldelse i næste Maaned bliver vi imidlertid nødt til at flytte dem tilbage til Sydfløjen. " Saa bliver der Krig paa Kniven", sagde en af Eleverne. Naa, det skal nu nok blive bragt til at gaa, men det vil ses, at det er uheldigt at have dem sammen paa Kasernen. De, der senere skal kommandere eller lede de værnepligtige skulde nødt paa Forhaand være bragt i Modsætningsforhold til disse. For at faa dem bedre klar af hinanden er det derfor mit Haab, at vi næste Efteraar kan indkasernere alle Eleverne paa Kaserneskipet "Fyen". Hvis det Modsætningsforhold skal vedblive ^{med} at bestaa paa nært Hold, bliver det ogsaa vanskeligere at faa gode værnepligtige til at blive inde som Elever.

Det blev straks ved Lovens Ikrafttræden nævnt, at Lønnen til de nye Mather var saa lav, at man ikke vilde kunne faa gode Folk. En af Eleverne sagde herom for faa Dage siden til Skoleforstanderen, at Lønnen var saamænd meget god; men det var de gamle, der var vant til at faa for meget. Jeg skal ikke lægge for meget i denne Udtalelse, men blot erindre om, at de tidligere faste Menige var i helt andre Aldersklasser end de nye. Her er vi ved den store Forskel mellem de nye og de gamle.

Den største Forandring, som disse Skoler frembyder fra alle tidligere, er formentlig, at alle Eleverne betegnes som værnepligtige, i Ukm.-Skolens yngste Klasse til fortsat Tjeneste og i dens ældste og i Kvm-Skolen til frivillig Tjeneste. Derved skulde opnaas at faa en Stab af værnepligtige menige, der blev inde i indtil 4 Aar og derefter en Del værnepligtige Underbefalingsmænd, der blev inde yderligere i indtil 6 Aar. Man vil derved undgaa

som hidtil i de underordnede Stillinger at have en Del gamle faste Folk, der undtagen enkelte Kategorier, bliver mere og mere uanvendelige om Bord. Man vil nu kunne lade dem alle afgaa i 30 Aars Alderen, saafremt de ikke avancerer til Kvartermestre i Linien. Endvidere vilde de sidst afskedigede Aargange danne en værdifuld Reserve.

Principperne maa virke tiltalende, men om gode Folk ad denne Vej kan faas ind i Marinens Tjeneste vil efter min Mening afhænge af, om man kan byde dem Fordele efter Udløbet af denne Tid, saaledes som Loven forudsætter, eller om de da blot føler sig smidt paa Gaden. Denne min Opfattelse grunder jeg paa mange Spørgsmaal angaaende deres Fremtidsmuligheder fra Eleverne.

En anden Betingelse, for at vi kan vente at kunne holde paa gode Folk paa de Betingelser, er, om vi vil kunne holde dem saa travlt beskæftigede i hele deres Tjenestetid, at deres Interesse for Gerningen kan vækkes og bevares.

En Art Annex til Skolen er Lærlinge-Institutionen. Lærlingene er saa unge, at de mere vil kunne fastholdes ved at vække deres Interesse end ved at foreholde dem Fremtids-Udsigter. Interesse vækker man næppe hos dem paa en Skole i eller ved Land. De vil sejle; det er sikkert derfor halvvoksne Drengene melder sig til Marinen. Jeg tror derfor, at de alle 3 Aar bør fordeles mellem Inspektionsskibene og kun være hjemme mellem disses Togter. Den Smule Skole-Undervisning, de skal have, maa formentlig lige saa godt eller bedre kunne gives paa Tøgt. I Løbet af de 3 Aar skal de kun naa det Pensum igennem, som Ukvm-Skolens yngste Klasse gennemgaar paa c. $\frac{1}{2}$ Aar.

Det er mit Haab, at ogsaa Lærlingene maa faa Kaserneskipet "Fyen" som Indkaserneringssted mellem Togterne. Jeg ved dog, at andre nærer Betænkeligheder ved at lade Personel paa saa forskelligt Alderstrin som Elever og Lærlinge bo sammen. Jeg mener dog, at det maa være bedre, end at begge hver for sig fører Krig med de indkaldte værnepligtige.

Desuden skal i Fremtiden alle ikke udkommanderede Ukm. og Mather holdes indkaserneret. De vil om Bord i "Fyen" lettest kunne begynde deres nye Funktion som Baksformænd mellem deres egne fremtidige Ligemænd.

Foruden de af Admiralen nævnte Afdelinger i Ukm.-Skolen har vi en Kokkeskole gaaende paa Kasernen, og der afholdes en Radioskole ved Søminevæsenet og en Ubaads-Skole ved Ubaads-Divisionen. Om man skal bevare disse to sidste Skoler adskilt fra Ukm-Skolen, eller om de ad Aare helt eller delvis skal ind under denne, er efter min Opfattelse et Spørgsmaal om Hensigtsmæssighed. Lægger man dem ind under Ukm-Skolen, bør de respektive Væsner stadig foreskrive Skolen, hvad Eleverne skal lære og udpege Lærerne til dem i deres Specialfag.

Dette er iøvrigt kun, hvad vi fra Ukm-Skolens Side tilstræber for de andre Afdelingers Vedkommende.

Jeg ser nemlig saaledes paa det, at medens de gamle Skoler til Uddannelse af Underbefalingsmænd, der boede paa Søkvæsthuset, paa en Maade hvilede i sig selv, idet den teoretiske Undervisning, der efterhaanden nærmede sig Officers-Uddannelse, hovedsageligt fastlagdes af Skolen selv, og den praktiske Undervisning mest foregik i eget Øvelsesskib, saa bør de nuværende Skoler gaa den modsatte Vej. Sporene skræmmer.

Det var ofte en Prøvelse af faa de tidligere unge Assistenten om Bord, idet mange af dem hverken kendte deres Arbejder eller kunde omgaas Folkene. Af de faste menige har jeg oplevet at faa Korps-Artillerister om Bord, der hverken kunde styre, hive Lod, klargøre Fartøjer eller noget andet praktisk Arbejde. En af dem, der dog havde været nogle Aar i Marinen, opgav, at det eneste, han ved Antagelsen var blevet spurgt om, var, om han kunde skrive paa Maskine.

Undervisningen paa Ukm-Skolen er i størst mulig Udstrækning praktisk, og dens Omfang i Specialfagene er fastlagt i Overensstemmelse med de paagældende Væsner. Vore Tanker er stadig rettede mod de senere Brugere af Personellet, idet vort Maal er, at de Elever, der afgaar fra Skolen, i deres praktiske Tjeneste kan tilfredsstille selv den mest kræsne Chefs Fordringer til en menig Mands eller Underkvartermesters Færdigheder. De faar derimod kun den Teori, der er nødvendig for Praksis.

Uddanne Folk til praktiske Sømænd i Land, altsaa trylle, kan vi ikke. Vi kan kun holde os for Øje, hvad de skal bruges til

om Bord. Hvis Chefer finder noget at udsætte, vil vi være meget lydhøre der over for. Bedst vilde det naturligvis være, om vi kunde holde Skolen om Bord i et Skib, selv om dette maatte tilbringe sin meste Tid til Ankers, men det er vel kun skøn Fremtidsmusik.

For selve Planens Vedkommende er vi klar over, at den maa ændres inden næste Skoleaars Begyndelse. Den første Betingelse, for at man kan faa Glæde af en Artilleri-Math, er nemlig at han ved gennemgaaet Skytteprøve-Skydninger har vist, at han er anvendelig til sin vigtigste Gerning: at skyde. Det har de nuværende Elever endnu ikke haft Lejlighed til at vise, om de kan. Kanoner til disse Skydninger er nu ved at blive opstillet paa et Fort, og saa kan vi først begynde derpaa. Vi ventede sidste Aar en Maaned med at begynde Skolens Undervisning. I den Maaned gik Eleverne til praktisk Arbejde i Skibene. Til Efteraaret bør vi søge at begynde Undervisningen saa tidligt, at baade Haandvaabenskydninger og Skytteprøve-Skydninger saa vidt muligt kan naaes inden Jul, og at Fordringerne til Timeantal i de forskellige Fag alligevel kan naaes inden Eksercerskolens Begyndelse i Marts.

Dernæst har vi først i den aller sidste Tid faaet Betingelser for at lære Eleverne at betjene en Motorbaad. Det maa i den kommende Vinter ogsaa indgaa som et fast og varigt Led i Uddannelsen, saa at Cheferne ogsaa i den Henseende kan blive tilfreds med dem.

Ukm-Skolens ældste Klasse har vi kun gode Erfaringer med. De kontraktantagne Mather, der gennemgaar Klassen, er ældre end fremtidige Mather vil blive. De har imidlertid arbejdet saa godt, at det vilde være kedeligt, om man ikke i en Aarrække kunde bruge dem i Marinen.

Klassen har kun arbejdet med en Artilleri- og en ^{Matros-} ~~Sig-~~nal-Afdeling. Muligvis skal flere Afdelinger oprettes næste Vinter. I Planen for de nuværende vil der næppe blive rettet meget, saa at Oprettelsen af nye Afdelinger blot vil betyde en Supplering af den.

Kvartermester-Skolen har som nævnt af Admiralen kun arbejdet med 3 -maanedlige Special-Kursus. Et Kursus før Jul med en Artilleri-, en ^{Matros} Signal- og en Intendantur-Afdeling; og et efter Jul med kun de to første Afdelinger. Til Gengæld er Elev-Antallet større efter Jul end før denne.

Medens Eleverne før Jul var Kvartermestre udgaaet fra D.O.E.-Skolen, saa er Eleverne efter Jul Kvartermestre, der tidligere har været midlertidige Befalingsmænd. Vi har kunnet forlænge Kursuset efter Jul et Par Uger. Dette Kursus's Elever arbejder godt, men klager over, at de ikke kan naa at tilegne sig Stoffet paa den korte Tid. De nævner, at de maa læse hver Dag fra de kommer hjem og til Kl. 23 $\frac{1}{2}$, og at de ^{er Dage, hvor de er oppe} gennemsnitlig maa ^{lære c.} ~~lære c.~~ Sider ^{pr. Dag} pr. Dag. De frygter f.ø., at det alt ikke vil kunne hænge fast.

Der maa blive et Special-Kursus endnu næste Vinter, og først Vinteren 1934-35 kan vi saa skride til Oprettelse af den egentlige Kvm.-Skole.

Det er et interessant Arbejde at prøve paa at bringe disse nye Skoler, hvorpaa Marinens Fremtid i saa høj Grad vil komme til at hvile, til at staa; men det er et Arbejde paa lang Sigt. Først i Foraaret 1942 vil de nuværende første Elever i Ukm-Skolens yngste Klasse komme til at afgaa fra Kvm-Skolen.

Gid Forholdene til den Tid vil tegne sig lyse for Flaaden, saa vil vort Arbejde i de 10 Aar dog have baaret Frugt. Lysning kan kun ventes, naar hver af os præsterer, det bedste, vi kan, hver paa den Plads, hvor vi bliver sat, og naar Arbejdet udføres i Takt med Tidens Aand.

-o-o-o-o-o-o-

Admiral Topsøe-Jensen omtaler i sit Foredrag om den nye Skoleordning ganske kort Lærlingeinstitutionen og udtaler herunder:

"Efter disse 3 Aar kan de udnævnes til Mather, og de dertil egnede kan senere optages i Underkvartermesterskolens ældste Klasse".

Denne Udtalelse er i Virkeligheden Ordlyden af Lovens § 37 sidste Stykke og giver i sin Korthed et ganske godt Indtryk af den Usikkerhed, der præger de Fremtidsmuligheder, man byder de unge Mennesker, der søger ind i Marinen som Lærlinge.

Da § 37 suppleret med Kundgørelse B.7-32 er de eneste Direktiver, der findes om Lærlingeinstitutionen, er jeg af den Formening, at det maaske er af Interesse at fremkomme med nogle Oplysninger og Bemærkninger om den Tid, Lærlingseskolen har været i Gang.

I Følge Loven skal Mandskabet til Søværnet tilvejebringes hovedsagelig gennem Antagelse af unge Mennesker, der har afsluttet deres almindelige Uddannelse i Folkeskolen. De benævnes Lærlinge.

Der gives dem en 3-aarig Uddannelse. De to første Aar er Uddannelse af en praktisk og teoretisk Karakter, der skulde gøre Lærlingene egnede til Sølivet; det sidste Aar forde-

les de til Divisionerne. Derefter kan de udnævnes til Mather.

Som Følge heraf maa det være et meget stort Antal Lærlinge, der maa antages hvert Aar, for at Erstatning af værnepligtige ad denne Vej kan naaes, da der jo maa regnes med en ret stor Afgang i de 3 Aar, Skolen varer, hvoraf igen følger, at jo flere Lærlinge, der antages, jo ringere bliver deres Chancer for at blive Mather - Underkvartermestre og Kvartermestre.

Det var da heller ikke et særlig stort Antal Ansøgninger, der indkom paa de Avertissementer, der var indrykket saavel i Hovedstads- som i Provinsbladene. Ialt blev der ved Lægeundersøgelsen fremstillet 181, som deltes i 3 Kategorier, nemlig:

60 Antagelig i høj Grad,

19 antagelige,

102 uantagelige,

~~xxxxxxxx~~ og Skolen startede med 57 Lærlinge.

Efter en kortere Eksercerskole i Land blev Lærlingene sendt til Søs, først fordelt mellem Øvelsesdelingens Skibe senere samlet ombord i Lossen, der blandt andet anløb et Par udenlandske Havne.

Den 1/12 paabegyndtes Skolen i Land, indkasereret i Stamskibet. Antallet af Lærlinge var da dalet fra 57 til 36. Hermed er Afgangens dog ikke Slut, idet Lærlingetallet den 1'Februar var 31.

Spørger man, hvad der har været Grunden til den store Afgang, saa kan følgende Tal opgives:

3 faldet ved Synsprøve,

2 kasseret for Platfod,

1 " p.Gr.af Sygdom,

2 afskediget p.Gr.af daarlig Opførsel,

medens de resterende 18 alle efter eget Ønske har forladt Skolen paa Grund af manglende Interesse.

18 ud af 57 - ca- $1/3$ -, der forlader Skolen paa Grund af manglende Interesse, det er mange og skyldes vel ikke udelukkende, at de som Lærlinge maa leve deres Liv under militær Disciplin, hvad der jo falder mange blandt den moderne Ungdom for Brystet. Efter min Formening skyldes det langt snarere, at Lærlingene eller maaske snarere deres Forsældre har faaet Øjnene op for, hvor uendelig ringe Chanserne er for en ung Mand for gennem denne Uddannelse at skabe sig en sikker Livsstilling, et Forhold som Lærlingeskolens Ledelse ikke er blind for.

Inden jeg imidlertid kommer nærmere ind paa dette Forhold, skal jeg omtale de noget uheldige Forhold, hvorunder Skolen i Øjeblikket er indkasereret, Forhold, som sikkert har deres Andel i den Utilfredshed, som nu raader blandt Lærlingene.

Lærlingene er som tidligere nævnt indkasereret i Stamskibet Olfert Fischer og har som Sove- og Opholdsrum faaet stillet hele Skibets Forbanjer til Disposition. Yderligere har Skolen faaet overladt 3 Stuer i Nyholms Vagt, som dels bruges som Undervisningslokaler, dels som Opholdsrum for Lærlingene i Fritiden, idet man har

gjort alt muligt for at forhindre, at Lærlingene kommer under Paavirkning ude fra, dels af Stamskibets værnepligtige Besætning som ikke altid hører til Samfundets bedste Elementer, dels fra Marinens "Faste Folk", hvem de jo - ifølge Loven - med Tiden skal remplacere. Hvad Paavirkningen fra de sidste angaar, saa er det ikke lykkedes at unddrage Lærlingene denne, og jeg tilskriver i høj Grad denne Paavirkning den Utilfredshed, der i Øjeblikket hersker paa Skolen.

Jeg mener derfor, det er rigtigt, her at gøre opmærksom paa, at skal Lærlingeinstitutionen føres videre i de kommende Aar, saa vil det være meget ønskeligt, at Skolens Lærlinge i saa stor Udstrækning som muligt isoleres fra Paavirkninger udefra, saavel politiske som faglige, og dette kan kun ske ved at indkasernere dem for sig selv.

Det har ligeledes i Sommer vist sig uheldigt at udkommandere Lærlingene et Par Stykker i hvert Skib. Her er de ikke under Opsigt, deres Uddannelse tilsidesættes og hvad der er det værste, de kommer under Paavirkning af de "Faste Folk", som i Lærlingene meget forstaaeligt ser dem, der med Tiden vil fortrænge dem fra deres Pladser. Uddannelsen ombord maa efter min Formening de 2 første Aar ske nogenlunde samlet i et Skib, og saa vidt gørligt altid i Sommerhalvaaret.

Men bortset fra den Paavirkning, Lærlingene modtager udefra, som gør dem

utilfredse, saa er de Fremtidsmuligheder, der bydes dem, efter at have gennemgaaet Skolen heller ikke særlig opmuntrende.

Spørger en Lærling ved Indtrædelsen paa Lærlingeskolen: "Hvad kan jeg efter 3 Aars Ophold paa Skolen opnaa, hvis jeg med Flid og Paapasselighed opfylder alle de For- dringer, som Skolen stiller" ?

Svaret er i Øjeblikket, som nævnt i Admiralens Foredrag: Kan udnævnes til Math, men Lærlingen har absolut ingen Sikkerhed for en saadan Udnævnelse og risikerer Hjem- sendelse.

Fortsætter Lærlingen med at spørge: "Hvorledes er Chancerne efter at være udnævnt til Math for at rykke op i Underkvartermester Klassen" ? Ogsaa hertil maa der svares, at de dertil egnede kan optages i Underkvarter- mesterskolens ældste Klasse, men nogen Ga- ranti herfor gives ikke. Bliver Lærlinge- Mathen ikke optaget paa Underkvartermester Skolen - og dette behøver som Loven er for- muleret ikke at skyldes ham selv - da ser han alle sine Anstrengelser gennem 3 Aar kronet med det Resultat, at han erstatter en værnepligtig, og efter al Sandsynlighed hjem- sendes efter en kortere Aarrække.

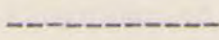
Og selv den til Underkvartermester udnævnte Lærlinge-Math kan ifølge Lovens § 44 efter Behovet enten hjemsendes eller forblive til fortsat Tjeneste.

Naar dertil kommer, at Forholdet mel- lem det ansatte Antal af Mather og Under- kvartermestre og Kvartermestre i Øjeblikket, hvad angaar Avancementsmuligheder, er ret uforholdsmæssigt, mener jeg at være beret-

tiget til at sige, at de Muligheder, Marinen i Øjeblikket byder unge Mennesker, der træder ind paa Læringseskolen, ikke er særlig tillokkende.

Jeg haaber ved det fremførte at have gjort Rede for, hvad Grunden eller Grundene er til den for Tiden paa Læringseskolen herskende Usikkerhed, der igen har medført, at ca. 30 % af de Læringer, som Skolen den 1'Juli ifjor startede med, efter eget Ønske har forladt Skolen.

Denne Usikkerhed vil sikkert i Fremtiden komme til at præge Skolen med det Resultat, at de gode, kvikke og ærgerrige vil søge bort, og at man vil faa et aandeligt set ringe Kontingent, som ingen Chanser vil have udenfor Marinen, et Kontingent, som Marinen næppe kan være tjent med til ~~XXXXXXXXXXXX~~ Rekrutering af sine Underbefalingsmænd.



Dette er i store Træk de Erfaringer, man har indhøstet med Hensyn til Læringsinstitutionen i de 7 Maaneder, den har eksisteret efter Lovens Ikrafttræden. Alt i alt ikke særlig opmuntrende, men saaledes paabyder Loven det, og saa maa der vel fortsættes ad denne Vej.

Jeg personlig tror ikke, at det kommende Aar vil bringe nogen Forandring til det bedre, hvad angaar Antallet af Ansøgninger om at komme ind paa Læringseskolen eller at "Boniteten" af Ansøgerne bliver bedre og forudser derfor, at den Del af Loven, som vedrører Læringsinstitutionen maa tages op til Revision.

Man maa sandsynligvis i Fremtiden anlægge den Betragtning, at Lærlingeskolen primært har til Formaal at danne Grundlaget for Adgang til Uddannelse til Underbefalingsmand og ikke som nu, at Skolen skal tilvejebringe Hovedparten af Mandskab til Søværnet.

Elevadgangen til Underkvartermester-Skolen bør formentlig være den secundære Vej - afpasset efter Behovet.

Ved en saadan Ordning vilde man skabe en større Fasthed i Lærlingeuddannelsen, med større Koncentration om at udvikle et fra denne Skole rekruteret Underbefalingsmandspersonel.

Sammenlægger man ~~XXX~~ Lærlingeskolen med Underkvartermester-Skolen og lader den repræsentere dennes normale yngste Klasse, vil den samlede Undervisningstid blive 6 Aar og fordele sig som følger:


Lærlingeskolen	3 Aar
Math	2½ "
Underkvartermester-Skolen, ældste Kl.	<u>½ "</u>
Ialt	6 Aar.

Lægges Gennemsnitsalderen for de i Aar antagne 57 Lærlinge - $16\frac{1}{2}$ Aar - til Grund for den nylig nævnte Opstilling, vil man se, at Gennemsnitsalderen for Udnævnelse til Underkvartermester vil blive $22\frac{1}{2}$ Aar, en passende Alder for en Underbefalingsmand (Underkvartermester).

Hvad Udgifterne angaar, saa vil disse næppe blive forøgede, da Forslaget kun gaar ud paa en Sammenlægning af to eksisterende Skoler.

Lærlingeantallet vil blive mindre end forventet ved den nuværende Ordning. Paa den anden Side vil Lærlingenes Erstatning af værnepligtige bortfalde, men de fremsatte Erfaringer for de 7 Maaneder, Lærlingskolen har varet, peger jo paa, at denne Ordning ikke kan gennemføres.

At Grundtanken med at lade Mandskabet til Søværnet hovedsagelig komme fra Lærlingskolen ved denne skitserede Ordning, ganske omlægges, er selvfølgelig, men jeg personlig tror heller ikke paa, at denne Vej er farbar. Jeg føler mig derimod overbevist om, at man ved denne Ordning kan skabe Rammerne til en brugbar Underbefalingsmandsskole og dermed opnaa Mulighederne for at skaffe Marinen et brugbart Underbefalingsmands-Korps, hvortil der i høj Grad trænges.


Wors

Oplysninger om Lærlinges Levevilkaar.

Lønning.

Lærlinge lønnes for Tiden daglig med følgende Beløb:

1' Aar	0,40 Kr.
2' -	0,60 -
3' -	0,80 -

Mather lønnes for Tiden daglig med følgende Beløb:

1' Aar	2,10 Kr.
2' -	2,40 -
3' -	2,70 -;

hertil kommer 60 Øre dagligt i Hjemsendelsespenge samt paa Togt $1/4 - 3/8$ Tillæg til Daglønningen.

Endvidere fri Kost, Beklædning og Kvarter.

Kost.

Skibskost som for værnepligtige menige.

Beklædning.

Overmundering (Uniform som for menige).

Undermundering (Undertrøje og Sokker).

Fodtøj (Iæder- og Søjldugssko).

Anm. Anden Underbeklædning samt Toiletrekvisiter og Lemmetørklæder maa medbringes paa Ansøgerens egen Bekostning.

Kvarter.

Fællesophold paa Kaserne eller i Skib.

Fremtidsmuligheder. 3 Aar som Lærling.

|| 2½ Aar som Mather (forsaavidt de antages til denne Stilling).

Efter bestaaet Skoleprøve kan Mather udnævnes til Underkvartermestre og kan forblive i denne Stilling i indtil 6 Aar. Dygtige Underkvartermestre kan efter bestaaet Skoleprøve avancere til Kvartermestre (Tjenestemandstilling).

Naar normale Forhold indtræder
(d.v.s. Rammerne opfyldte i Henhold til
Søværnsloven), maa man forvente, at de
lavest bestaaede ved Prøven for Under-
kvartermestre maa afgaa.

Paa nuværende af Krisen prægede
Tidspunkt er det umuligt at forudse, i
hvilket Omfang Søværnets Personel kan
faa Ansættelse dels i Tjenestemand-
stillinger under andre Etater og dels
i private Virksomheder.

Rejse til Antagelsesprøve.

Frem- og eventuel Tilbagerejse maa be-
kostes af Ansøgeren.

Ferie.

Det kan forventes, at der gives
Lærlinge en passende aarlig Ferie. Der
kan i Almindelighed ikke ydes dem Rej-
sehjælp af nogen Art.

Hvorvidt de ved Rejser under Høj-
tiderne kan faa tildelt Fripas er endnu
ikke afgjort.

Kystflaaden, Juni 1932.